



Утверждаю:

Заведующая школой

Кудрябаева А.К.

**Перспективный план организованной деятельности на 2022/2023 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования мини – центр «Солнышко» при КГУ «Ивано – Петровская начальная школа»

Группа средняя

Возраст детей 3-х лет

План составлен на сентябрь 2022 год

| месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|----------|-----------------------------|---|
| Сентябрь | Физическая культура | Основные движения: Ходьба. Ходить обычно Упражнение в равновесии Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров) Бег. Бегать обычно Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м), Ползание, лазанье. Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах Построение, Перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения. Поднимать и опускать руки вверх, вперед, стороны (вместе или поочередно), подниматься на носки, выставлять ногу вперед назад, в сторону; Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность творчество детей в процессе выполнении движений. Спортивные упражнения. Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, |
| | Развитие речи | Звуковая культура речи. Формировать навык: произношения гласных (а) и некоторых согласных звуков: (п-б) Словарный запас: Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов Грамматический строй речи: согласование слова в роде, числе, падеже. Связная речь. - Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов - Слушать и понимать речь взрослых - Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей |
| | Художественная литература | Чтение, рассказывание. Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки. |

| | |
|-------------------|--|
| Қазақ тілі | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйле кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзін айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән <u>ө</u> дыбысын өздігіне дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын жемістер мен көкөністердің атауларын айт және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мұғалімнің (бар, алып кел, ал) өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орында қабілетіне үйрету, заттардың белгілерін (түсін, шамасын) және олармен іс-әрекеттерді білдіретін сөздерді айту. Баланың сөздік қорын дамытуда тақпақтарды жаттауға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім) үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сөйлемдер құра білуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге (Бұл кім? Бұл не?) үйрету.</p> |
| Основы математики | <p>Количество. Формировать представления о понятиях «много», «один»</p> <p>Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами.</p> <p>Геометрические фигуры. Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения..</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в частях своего тела</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь</p> |
| Рисование | <p>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии.</p> <p>Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской.</p> |
| Лепка | <p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> |
| Аппликация | <p>Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на лист бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> |
| Конструирование | <p>Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов</p> <p>Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики</p> <p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики.</p> |
| Музыка | <p>Слушание музыки. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво).</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой.</p> |
| Ознакомление с | <p>Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «я», себя и сверстников</p> <p>Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы,</p> |

окружающим
миром

рассматривать и исследовать их объем

Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху.

Приобщение к труду. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. **Нравственное патриотическое воспитание.**

Развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках

Моя Родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают

Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев

Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. **Сезонные изменения в природе.** Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая)



Утверждаю:
Директор школы
А.К. Кыстаубаева

**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования мини – центр «Солнышко» при КГУ «Ивано – Петровская начальная школа»

Группа средняя

Возраст детей 3- х лет

План составлен на октябрь 2022 год

| месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---------|-----------------------------|--|
| октябрь | Физическая культура | Основные движения. Ходьба. Ходить обычно. Упражнения в равновесии: Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров). Бег. Бег в колонне по одному. Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров). Ползание, лазанье. Ползать в прямом направлении на расстояние 4-6 метров, между предметами, вокруг них. Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах. Построение, перестроение. Построение друг за другом. Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: Поднимать и опускать руки вверх. Вытягивать руки вперед. Упражнения для туловища: Передавать мяч друг другу. Двигать ногами (из положения лежа на спине). Упражнения для ног: Подниматься на носки. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Спортивные упражнения. Катание на велосипеде. Развивать навыками езды на трехколесном велосипеде. |
| | Развитие речи | Звуковая культура речи: Формирование навыков: произношения гласных (у) и некоторые согласных звуков: (к-г) Словарный запас - расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Грамматический строй речи - обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>существительные с предлогами в, на, имена существительные в единственном и множественном числе;</p> <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. - слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. - применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. |
| Художественная литература | <ul style="list-style-type: none"> - пробуждать интерес к книгам. - рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. - воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. |
| Қазақ тілі | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ө дыбысын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өзігінен қолдануды қалыптастыру. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын жемістер мен көкөністердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мұғалімнің (бар, алып кел, ал) өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындау қабілетіне үйрету, заттардың белгілерін (түсін, шамасын) және олармен іс-әрекеттерді білдіретін сөздерді айту. Баланың сөздік қорын дамытуда тақпақтарды жаттауға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім) үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сөйлемдер құра білуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге (Бұл кім? Бұл не?) үйрету.</p> |
| Основы математики | <p>Число</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине длинные-короткие, одинаковые, равные. <p>Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с геометрической фигурой: треугольник, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверхуснизу; <p>Ориентировка во времени</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| | - ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь; |
| Рисование | - формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты) изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. - учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса. |
| Лепка | - воспитывать интерес к лепке из пластилина. - обучать умению лепить овощи и фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. |
| Аппликация | - повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу; Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. - приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. - прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. |
| Конструирование | - повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов; - развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки; - дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. |
| Музыка | Слушание музыки Обучать умению узнавать и определять сколько частей в произведении Пение Учить петь в одном темпе со всеми, четко произносить слова песен Музыкально-ритмические движения Обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную Игра на детских музыкальных инструментах Знакомить детей с детским музыкальным инструментом: металлофоном |
| Ознакомление с окружающим миром | Ребенок, его семья, дом - учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества Предметный мир - воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Транспорт, средства связи - знакомить с видами транспортных средств (грузовые и легковые) и средствах передвижения; |

Приобщение к труду

- уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.

Нравственно – патриотическое воспитание

- развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Моя Родина – Казахстан

- формировать знания детей о селе, где они проживают, столице страны Республики Казахстан.

- воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине

- формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.

Растительный мир

- формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.

Распознавать и называть овощи и фрукты;

Животный мир

- закрепить знания о домашних животных и их детенышей; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.

Сезонные изменения в природе

- определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года.

- соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки)



Утверждаю:
 Директор школы
 Кыргубаева А.К

**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год
 на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
 и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования мини – центр «Солнышко» при КГУ «Ивано – Петровская начальная школа»
 Группа средняя
 Возраст детей 3- х лет
 План составлен на ноябрь 2022год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|--------|-----------------------------|--|
| Ноябрь | Физическая культура | <p>Основные движения. Ходьба. Ходьба на носках. Упражнения в равновесии: Ходить по веревке. Бег. Бег обычный, на носках. Катание, бросание, ловля. Бросание в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди (расстояние 1,5-2 метра). Ползание, лазанье. Ползание по доске, положенной на пол. Прыжки. Прыжки с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Построение, перестроение. Построение друг за другом. Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: Поднимать и опускать руки вперед. Вытягивать руки в стороны. Упражнения для туловища: Передавать мяч друг другу над головой. Приподнимать плечи разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). Упражнения для ног: Выставлять ногу вперед, назад, в сторону. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Спортивные упражнения. Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по кругу.</p> |
| | Развитие речи | <p>Звуковая культура речи. Формирование навыков: произношения гласных (и) и некоторые согласных звуков: (т-д) уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки; Словарный запас - расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок. <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под; имена существительные в единственном и множественном числе; <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. - слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. - применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. |
| | <p>Художественная литература</p> | <ul style="list-style-type: none"> - пробуждать интерес к книгам. - рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. - воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. - повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. |
| | <p>Қазақ тілі</p> | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән: қ дыбысын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің және олардың төлдерінің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мұғалімнің (бар, алып кел, ал) өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындау қабілетіне үйрету, заттардың белгілерін (түсін, шамасын) және олармен іс-әрекеттерді білдіретін сөздерді айту. Баланың сөздік қорын дамытуда тақпақтарды жаттауға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім) үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сөйлемдер құра білуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге (Бұл кім? Бұл не?) үйрету.</p> |
| | <p>Основы математики</p> | <p>Число</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». |

| | | |
|--|------------------------|---|
| | | <p>Величина - сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины длина ширина, путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные - короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные.</p> <p>Геометрические фигуры - знакомить детей с геометрической фигурой: треугольник, квадрат, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве - ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, справа-слева.</p> <p>Ориентировка во времени - ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p> |
| | Рисование | <p>- формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда) изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p>- учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса. Хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</p> <p>- прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p> |
| | Лепка | <p>- воспитывать интерес к лепке из пластилина.</p> <p>- обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>- формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>- соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> |
| | Аппликация | <p>- повышать интерес детей к аппликации.</p> <p>- обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу;</p> <p>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p>- приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p> <p>- прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p> |
| | Конструирование | <p>- повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов;</p> <p>- развивать навыки конструирования, учить различать, называть и</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. - обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. - приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. |
| | <p>Музыка</p> | <p>Слушание музыки Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай). Пение учить передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Музыкально-ритмические движения Обучать умению самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Игра на детских музыкальных инструментах Знакомить детей с детским музыкальным инструментом: бубном</p> |
| | <p>Ознакомление с окружающим</p> | <p>Ребенок, его семья, дом <ul style="list-style-type: none"> - учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. - приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. -формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. Предметный мир <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на слух. - воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Транспорт, средства связи <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с видами транспортных средств (грузовые и легковые) и средствах передвижения; Приобщение к труду <ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. - воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. - воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Нравственно – патриотическое воспитание</p> |

- развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Моя Родина – Казахстан

- формировать знания детей о селе, где они проживают, столице страны Республики Казахстан.
- воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях.
- способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.
- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.

Растительный мир

- формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть овощи и фрукты, комнатных растений, распознавать части растений.

Животный мир

- закрепить знания о домашних животных и их детенышей;
- формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.

Сезонные изменения в природе

- определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в осенний период года.
- соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки);
- формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице); на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).



Утверждаю:
 Утверждающая школой
 Кустубаева А.К

**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год
 на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
 и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования мини – центр «Солнышко» при КГУ «Ивано – Петровская начальная школа»

Группа средняя

Возраст детей 3- х лет

План составлен на декабрь 2022 год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---------|-----------------------------|--|
| Декабрь | Физическая культура | <p>Ходьба. Ходьба с высоким подниманием колен.</p> <p>Упражнения в равновесии: Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p>Бег. Бег с одной стороны площадки на другую.</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросание в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра).</p> <p>Ползание, лазанье. Ползание под веревкой.</p> <p>Прыжки. Прыжки из круга в круг, вокруг предметов и между ними.</p> <p>Построение, перестроение. Построение рядом друг с другом.</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: Поднимать и опускать руки в стороны. Вытягивать руки вперед поворачивать их ладонями вверх.</p> <p>Упражнения для туловища: Передавать мяч над головой (назад и вперед).</p> <p>Упражнения для ног: Приседание вытягивая руки вперед.</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> |
| | Развитие речи | <p>Звуковая культура речи. Четко произносить гласные (о) и некоторые согласные (ж-ш) звуки</p> <p>уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки;</p> <p>Словарный запас</p> <p>- расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.</p> <p>- обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. - слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. - применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. - прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. - использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. |
| <p>Художественная литература</p> | <ul style="list-style-type: none"> - пробуждать интерес к книгам. - рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. - воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. - повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. - способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. |
| <p>Қазақ тілі</p> | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппараты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән: ү дыбысын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің және олардың төлдерінің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мұғалімнің (бар, алып кел, ал) өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындау қабілетіне үйрету, заттардың белгілерін (түсін, шамасын) және олармен іс-әрекеттерді білдіретін сөздерді айту. Баланың сөздік қорын дамытуда жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім) үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сөйлемдер құра білуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге (Бұл кім? Бұл не?) үйрету.</p> |
| <p>Основы математики</p> | <p>Число</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>Величина - сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина ширина, высота) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные - короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, одинаковые, равные, обозначать словами высокий- низкий, равный, равный по высоте.</p> <p>Геометрические фигуры - знакомить детей с геометрической фигурой: треугольник, квадрат, круг; дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве - ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, справа-слева, спереди-сзади.</p> <p>Ориентировка во времени - ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p> |
| Рисование | <p>- формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки) изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p>- учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса. Хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</p> <p>- обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого.</p> <p>- прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p> |
| Лепка | <p>- воспитывать интерес к лепке из пластилина.</p> <p>- обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>- формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>- соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> |
| Аппликация | <p>- повышать интерес детей к аппликации.</p> <p>- обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу;</p> <p>- использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).</p> <p>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p>- приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p> <p>- прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| | наклеивании. |
| Конструирование | <ul style="list-style-type: none"> - повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов; - развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки; - дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. - использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. - обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. - приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. |
| Музыка | <p>Слушание музыки Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер.</p> <p>Пение Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Знакомить детей с детским музыкальным инструментом: барабаном.</p> |
| Ознакомление с окружающим | <p>Ребенок, его семья, дом</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. - приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. - формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы. <p>Предметный мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на слух, на вкус. - воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. - обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. <p>Транспорт, средства связи</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с видами транспортных средств (грузовые и легковые, воздушный) и средствах передвижения; - знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. <p>Приобщение к труду</p> |

- уважительно относиться к предметам своего труда, профессиям, результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.

- воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.

- самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.

- воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.

Нравственно – патриотическое воспитание

- развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Моя Родина – Казахстан

- формировать знания детей о селе, где они проживают, столице страны Республики Казахстан, государственных символах Республики Казахстан.

- воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим

взрослых, постоянную заботу о детях.

- способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.

- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

- продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

- формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.

Растительный мир

- формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть овощи и фрукты, комнатных растений, распознавать части растений, 2-3 вида деревьев.

Животный мир

- закрепить знания о домашних животных и их детенышей;

- формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.

Сезонные изменения в природе

- определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.

- соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки);

- формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице); на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).



Утверждаю:

Директор школы

Кыстабаева А.К

**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования мини – центр «Солнышко» при КГУ «Ивано – Петровская начальная школа»

Группа средняя

Возраст детей 3- х лет

План составлен на январь 2023 год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|--------|-----------------------------|--|
| Январь | Физическая культура | <p>Основные движения. Ходьба. Ходьба по одному, по два, (парами). Упражнения в равновесии: Ходить по прямой дорожке, сохраняя равновесие. Бег. Бег «змейкой», врассыпную. Катание, бросание, ловля. Бросание в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра). Ползание, лазанье. Ползание под дугой, высотой 40 сантиметров. Прыжки. Прыжки с высоты 15-20 сантиметра. Построение, перестроение. Построение рядом друг с другом. Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: Поднимать и опускать руки в стороны (вместе или поочередно). Вытягивать руки вперед поднимать и опускать кисти. Упражнения для туловища: Передавать мяч с поворотом в стороны (вправо-влево). Упражнения для ног: Приседание, с вытягиванием рук вперед, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> |
| | Развитие речи | <p>Звуковая культура речи Звуковая культура речи. Четко произносить гласные (е) и некоторые согласные (с-з) звуки звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>речь, говорить скороговорки;</p> <p>Словарный запас</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. - обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок. <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. - слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. - применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. - прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. - использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. |
| <p>Художественная литература</p> | <ul style="list-style-type: none"> - пробуждать интерес к книгам. - рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. - воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. - повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. - способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. - обучать умению заучивать стихотворения и потешки. |
| <p>Қазақ тілі</p> | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән: ұ дыбысын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің және олардың төлдерінің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мұғалімнің (бар, алып кел, ал) өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындау қабілетіне үйрету, заттардың белгілерін (түсін, шамасын) және олармен іс-әрекеттерді білдіретін сөздерді айту. Баланың сөздік қорын дамытуда жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| Художественная литература | Чтение, рассказывание. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. |
| Основы математики | <p>Количество. Продолжать обучение отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p>Величина. Закреплять умение сравнивать результаты по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине.</p> <p>Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером</p> |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Установливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</p> <p>Формирование элементарных представлений: Продолжать обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир</p> <p>Животный мир. Продолжать закреплять знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p>Моя семья: Проявлять заботу о родных и близких за то, что они любят и заботятся о себе.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта</p> <p>Труд взрослых. Продолжать воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p>Казахстан – моя Родина. Продолжать формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы</p> <p>Нравственное воспитание. Продолжать воспитывать отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> |
| Конструирование | Конструирование из строительных материалов. Продолжать обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. |
| Рисование | <p>Предметное рисование: Закреплять умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), круглой формы (шары, солнце), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p>Декоративное рисование. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сөйлемдер құра білуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге (Бұл кім? Бұл не?) үйрету.</p> |
| <p>Основы математики</p> | <p>Число - формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p>Величина - сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные - короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, одинаковые, равные, обозначать словами высокий- низкий, равный, равный по высоте, большой- маленький по общей величине.</p> <p>Геометрические фигуры - знакомить детей с геометрической фигурой: треугольник, квадрат, круг; дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве - ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, справа-слева, спереди-сзади.</p> <p>Ориентировка во времени - ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p> |
| <p>Рисование</p> | <p>- формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные) изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p>- учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса. Хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</p> <p>- обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p>- прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p> |
| <p>Лепка</p> | <p>- воспитывать интерес к лепке из пластилина.</p> <p>- обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>- формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>- соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| Конструирование | <ul style="list-style-type: none"> - повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов; - развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки; - дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. - использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. - обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. - приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. |
| Музыка | <p>Слушание музыки Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> <p>Пение Способствовать развитию певческих навыков, петь чисто, в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер музыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения Учить выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Знакомить детей с некоторыми музыкальными инструментами</p> |
| Ознакомление с окружающим | <p>Ребенок, его семья, дом</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную |

- формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.

Растительный мир

- формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть овощи и фрукты, комнатных растений, распознавать части растений, 2-3 вида деревьев.

Животный мир

- закрепить знания о домашних животных и их детенышей;

- формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.

Сезонные изменения в природе

- определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.

- соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки);

- формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице); на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).



Тверждаю:
 Начальница школы
 Мысғабиева А.К

**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год
 на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
 и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования мини – центр «Солнышко» при КГУ «Ивано – Петровская начальная школа»

Группа средняя

Возраст детей 3- х лет

План составлен на февраль 2023 год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|---------|-----------------------------|---|
| Февраль | Физическая культура | <p>Общеразвивающие упражнения. Передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево);</p> <p>Основные движения:</p> <p>Ходьба. Держась за веревку</p> <p>Бег. Продолжать бег с выполнением определенных заданий: с остановкой</p> <p>Прыжки. С высоты 15-20 см</p> <p>Метание, бросание, ловля. В вертикальную цель (высота мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м).</p> <p>Ползание, лазанье. Под веревку</p> <p>Равновесие. Продолжать ходьбу по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 см.</p> <p>Перестроение. Закреплять умение находить свое место в строю</p> |
| | Развитие речи | <p>Звуковая культура речи. Закрепить четкое произношение гласных (а, е, о, у) и некоторые согласных (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) звуки</p> <p>Словарный запас: Обогащать словарный запас обобщающими словами выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда) и особым признакам</p> <p>Грамматический строй речи: В речи имена существительные в единственном числе</p> <p>Связная речь. Строить диалог со взрослыми</p> |
| | Художественная литература | <p>Чтение, рассказывание. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> |
| | Қазақ тілі | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру</p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын жемістер мен көкөністерді атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мұғалімнің (бар, алып кел, ал) өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындау</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>қабілетіне үйрету, заттардың белгілерін (түсін, шамасын) және олармен іс әрекеттерді білдіретін сөздерді айту. Баланың сөздік қорын дамытуды жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім) үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сөйлемдер құра білуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге (Бұл кім? Бұл не?) үйрету.</p> |
| Основы математики | <p>Количество. Продолжать группировать однородные предметы и выделять один из них.</p> <p>Величина. Знакомство путем сопоставления одного предмета с другим</p> <p>Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления непосредственной близости от себя: справа.</p> |
| Рисование | <p>Предметное рисование: Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (животные).</p> <p>Декоративное рисование. Располагать изображение на листе бумаги целиком использовать основные цвета синего</p> <p>Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции и рисовать их на листе красками</p> |
| Лепка | <p>Предметная лепка: Обучать умению лепить предметы (посуду) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</p> |
| Аппликация | <p>Формирование умений и навыков: Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p> <p>Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание).</p> <p>Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p> |
| Конструирование | <p>Конструирование из строительных материалов. Приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</p> |
| Музыка | <p>Слушание музыки. Обучать умению различать звучание детских инструментов музыкальных игрушек; уметь называть их;</p> <p>Пение. Совершенствовать пение вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа.</p> |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</p> <p>Формирование элементарных представлений: Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами</p> |

владеть понятиями, обозначающими группу предметов.

Животный мир. Продолжать закреплять знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан
навыки наблюдения за обитателями уголка природы.

Моя семья: Называть членов семьи, их поступки

Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения специальной техники (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина)

Труд взрослых. Самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности после использования собирать игрушки, книги, предметы на место.

Казахстан – моя Родина. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю Родине, выражать любовь окружающих взрослых, постоянную заботу о детях.

Нравственное воспитание. Воспитывать чуткость и деловитость.



Утверждаю:
Иницирующая школой
Кыстаубаева А.К

Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования мини – центр «Солнышко» при КГУ «Ивано – Петровская начальная школа»

Группа средняя

Возраст детей 3- х лет

План составлен на март 2023 год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|--------|-----------------------------|---|
| Январь | Физическая культура | Основные движения. Ходьба. Ходьба по одному, по два, (парами). Упражнения в равновесии: Ходить по прямой дорожке, сохраняя равновесие. Бег. Бег «змейкой», врассыпную. Катание, бросание, ловля. Бросание в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра). Ползание, лазанье. Ползание под дугой, высотой 40 сантиметров. Прыжки. Прыжки с высоты 15-20 сантиметра. Построение, перестроение. Построение рядом друг с другом. Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: Поднимать и опускать руки в стороны (вместе или поочередно). Вытягивать руки вперед поднимать и опускать кисти. Упражнения для туловища: Передавать мяч с поворотом в стороны (вправо-влево). Упражнения для ног: Приседание, с вытягиванием рук вперед, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. |
| | Развитие речи | Звуковая культура речи - Звуковая культура речи. Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки; Словарный запас - расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда) и особым признакам, вводить слова-антонимы |

| | |
|---|--|
| | <p>противоположного значения через игры и игровые упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок. <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. - слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. - применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. - прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. - использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. |
| <p>Художественная литература</p> | <ul style="list-style-type: none"> - пробуждать интерес к книгам. - рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. - воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. - повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. - способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. - обучать умению заучивать стихотворения и потешки. |
| <p>Қазақ тілі</p> | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән: ұ дыбысын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің және олардың төлдерінің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мұғалімнің (бар, алып кел, ал) өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындау қабілетіне үйрету, заттардың белгілерін (түсін, шамасын) және олармен іс-әрекеттерді білдіретін сөздерді айту. Баланың сөздік қорын дамытуда жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> |

| | |
|--------------------------|--|
| | Қарапайым сөйлемдер құра білуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге (Бұл кім? Бұл не?) үйрету. |
| Основы математики | <p>Число</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». <p>Величина</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные - короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, одинаковые, равные, обозначать словами высокий- низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. <p>Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с геометрической фигурой: треугольник, квадрат, круг; дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <p>Ориентировка в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, справа-слева, спереди-сзади. <p>Ориентировка во времени</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. |
| Рисование | <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные) изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. - учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса. Хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. - обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). - прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. |
| Лепка | <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к лепке из пластилина. - обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. - формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. - соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. |
| Аппликация | <ul style="list-style-type: none"> - повышать интерес детей к аппликации. - обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). - приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. <p>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. - прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. |
| Конструирование | <ul style="list-style-type: none"> - повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов; - развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки; - дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. - использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. - обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. - приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. |
| Музыка | <p>Слушание музыки Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> <p>Пение Способствовать развитию певческих навыков, петь чисто, в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер музыки</p> <p>Музыкально-ритмические движения Учить выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Знакомить детей с некоторыми музыкальными инструментами</p> |
| Ознакомление с окружающим | <p>Ребенок, его семья, дом</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. - приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть |

- формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.

Растительный мир

- формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть овощи и фрукты, комнатных растений, распознавать части растений, 2-3 вида деревьев.

Животный мир

- закрепить знания о домашних животных и их детенышей;

- формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.

Сезонные изменения в природе

- определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.

- соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки);

- формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице); на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).



Утверждаю:
Директор школы
Шыстаубаева А.К

**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования мини – центр «Солнышко» при КГУ «Ивано – Петровская начальная школа»

Группа средняя

Возраст детей 3- х лет

План составлен на апрель 2023 год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|--------|-----------------------------|---|
| Апрель | Физическая культура | <p>Основные движения. Ходьба. Ходьба с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол. Упражнения в равновесии: Перешагивание через лежащие на полу предметы (расстояния между ними 20см). Бег. Бег с изменением темпа: в быстром (до 10-20 метров). Катание, бросание, ловля. Катание мяча между предметами, в ворота. Ползание, лазанье. Лазанье по лестнице. Прыжки. Прыжки через линии. Построение, перестроение. Построение в круг (по зрительным ориентирам). Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: Перекладывать предметы из одной руки в другую над головой. Хлопать руками над головой. Упражнения для туловища: Сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе) из положения сидя. Упражнения для ног: Ходить по палке, валику (диаметр 6-8 сантиметров). Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Спортивные упражнения. Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой с поворотами вправо, влево</p> |
| | Развитие речи | <p>Звуковая культура речи. Развивать умение менять темп речи: медленная речь уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки; Словарный запас - расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.</p> |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. - обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. - слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. - применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. - прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. - использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. |
| <p>Художественная литература</p> | <ul style="list-style-type: none"> - пробуждать интерес к книгам. - рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. - воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. - повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. - способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. - обучать умению заучивать стихотворения и потешки. |
| <p>Қазақ тілі</p> | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән: ұ, ұ дыбысын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын жануарлардың, төрт түліктің және олардың төлдерінің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мұғалімнің (бар, алып кел, ал) өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындау қабілетіне үйрету, заттардың белгілерін (түсін, шамасын) және олармен іс-әрекеттерді білдіретін сөздерді айту. Баланың сөздік қорын дамытуда жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>Қарапайым сөйлемдер құра білуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге (Бұл кім? Бұл не?) үйрету.</p> |
| <p>Основы математики</p> | <p>Число - формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». -сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше, (меньше)?», отвечать на вопросы.</p> <p>Величина - сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные - короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, одинаковые, равные, обозначать словами высокий- низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.</p> <p>Геометрические фигуры - знакомить детей с геометрической фигурой: треугольник, квадрат, круг; дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве - ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, справа-слева, спереди-сзади.</p> <p>Ориентировка во времени - ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p> |
| <p>Рисование</p> | <p>- формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные) изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p>- учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса. Хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</p> <p>- обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p>- прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p> <p>- давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.</p> <p>- прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p> |
| <p>Лепка</p> | <p>- воспитывать интерес к лепке из пластилина.</p> <p>- обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>- знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделия с использованием приемов лепки,</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>украшая их палочкой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. - соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. |
| Аппликация | <ul style="list-style-type: none"> - повышать интерес детей к аппликации. - обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу; - использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). - Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. - приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. - обучать умению изготавливать ковер, коврик, одеяло путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные) <p>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. - прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. |
| Конструирование | <ul style="list-style-type: none"> - повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов; - развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки; - дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. - использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. - приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться кто какую работу будет выполнять. - обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. - приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. |
| Музыка | <p>Слушание музыки</p> <p>Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>их на аудио, видеозаписях.</p> <p>Пение Учить петь выразительно, передавая характер музыки с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха</p> <p>Музыкально-ритмические движения Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке,</p> <p>Игра на детских музыкальных инструмента Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты</p> |
| <p>Ознакомление с окружающим</p> | <p>Ребенок, его семья, дом - учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. - приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. -формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p>Предметный мир - формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на слух, на вкус. -знакомить с предметами быта казахского народа. - воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. - обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p> <p>Транспорт, средства связи - знакомить с видами транспортных средств (грузовые и легковые, воздушный, наземный, водный) и средствах передвижения; - знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду - уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. - воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. - самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. - воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p>Нравственно – патриотическое воспитание - развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым,</p> |

внимательным качествам

человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Моя Родина – Казахстан

- формировать знания детей о селе, где они проживают, столице страны Республики Казахстан, государственных символах Республики Казахстан.
- воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях.
- способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.
- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.

Растительный мир

- формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть овощи и фрукты, комнатные растения, 2-3 вида деревьев, полевых цветов, распознавать части растений.

Животный мир

- закрепить знания о домашних животных и их детенышей;
- формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.

Сезонные изменения в природе

- определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.
- соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки);
- формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице); на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).



Утверждаю:
Заведующая школой
Костяубаева А.К

**Перспективный план организованной деятельности на 2022-2023 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования мини – центр «Солнышко» при КГУ «Ивано – Петровская начальная школа»

Группа средняя

Возраст детей 3-х лет

План составлен на май 2023 год

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|-------|-----------------------------|---|
| Май | Физическая культура | <p>Основные движения. Ходьба. Медленно кружиться в обе стороны. Упражнения в равновесии: Ходьба по гимнастической скамейке (высота скамейки 30см, ширина 20 см). Бег. Бег без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Катание, бросание, ловля. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. Ползание, лазанье. Влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра). Прыжки. Прыжки в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. Построение, перестроение. Построение в круг (по зрительным ориентирам). Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: Хлопать руками за спиной. Вытягивать руки вперед сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для туловища: Поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться. Упражнения для ног: Ходьба приставным шагом. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений. Спортивные упражнения. Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой с поворотами вправо, влево.</p> |
| | Развитие речи | <p>Звуковая культура речи - произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, к-г, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки; Словарный запас - расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. - знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей,</p> |

что их любят и первый шаг приносит радость взрослым.

- обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.

Грамматический строй речи

- обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.

Связная речь

- обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.
- слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.
- применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.
- прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.
- использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.

Художественная литература

- пробуждать интерес к книгам.
- рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.
- воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.
- повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.
- способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.
- обучать умению заучивать стихотворения и потешки.

Қазақ тілі

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппараты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән **Ә, Ө, Қ, Ү, Ұ** дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.

Сөздік қор. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың, жемістер мен көкөністердің, жануарлардың, төрт түліктің және олардың төлдерінің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.

Мұғалімнің (бар, алып кел, ал) өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындау қабілетіне үйрету, заттардың белгілерін (түсін, шамасын) және олармен іс-әрекеттерді білдіретін сөздерді айту. Баланың сөздік қорын дамытуда тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім) үйрету.

Байланыстырып сөйлеу.

Қарапайым сөйлемдер құра білуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге (Бұл кім? Бұл не?) үйрету.

Основы математики

Число

- формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению

однородные предметы и выделить один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».

- сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше, (меньше)?», отвечать на вопросы.

Величина

- сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные - короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, одинаковые, равные, обозначать словами высокий- низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.

Геометрические фигуры

- знакомить детей с геометрической фигурой: треугольник, квадрат, круг; дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.

Ориентировка в пространстве

- ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, справа-слева, спереди-сзади.

Ориентировка во времени

- ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

Рисование

- формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные) изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.
- учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса. Хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.
- обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).
- прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.
- давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.
- прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.

Лепка

- воспитывать интерес к лепке из пластилина.
- обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.
- знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделия с использованием приемов лепки,

композиции.

- соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.

Аппликация

- повышать интерес детей к аппликации.

- обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу;

- использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).

- Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.

- приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.

- обучать умению изготавливать ковер, коврик, одеяло путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные)

Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.

- приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.

- прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.

| | |
|------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу; - использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). - Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. - приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. -обучать умению изготавливать ковер, коврик, одеяло путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные) <p>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. - прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. |
| Конструирование | <ul style="list-style-type: none"> - повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов; - развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки; - дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. - использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. - приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться кто какую работу будет выполнять. - обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. - приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. |
| Музыка | <p>Слушание музыки Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).</p> <p>Пение Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью музыкального руководителя)</p> <p>Музыкально-ритмические движения Использовать знакомые танцевальные движения в играх</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах Формировать умение подыгрывать несложные мелодии на детских музыкальных инструментах</p> |

Ознакомление с окружающим миром

Ребенок, его семья, дом

- учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.
- приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких.
- формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.

Предметный мир

- формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на слух, на вкус.
- знакомить с предметами быта казахского народа.
- воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.
- обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.

Транспорт, средства связи

- знакомить с видами транспортных средств (грузовые и легковые, воздушный, наземный, водный) и средствах передвижения;
- знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.

Приобщение к труду

- уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.
- воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.
- самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.
- воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.

Нравственно – патриотическое воспитание

- развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Моя Родина – Казахстан

- формировать знания детей о селе, где они проживают, столице страны Республики Казахстан, государственных символах Республики Казахстан.
- воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях.
- способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.
- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

- формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.

Растительный мир

- формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть овощи и фрукты, комнатные растения, 2-3 вида деревьев, полевых цветов, распознавать части растений.

Животный мир

- закрепить знания о домашних животных и их детенышей;

- формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.

Сезонные изменения в природе

- определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.

- соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки);

- формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице); на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).