

Утверждаю:
 Заведующая КГУ
 «Ивано-Петровская начальная школа»
 Р.М.Куанбекова
 «01» 2023-2024 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организации образования – КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»
 Группа/класс - класс предшкольной подготовки
 Возраст детей - 5-ти лет
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 01.09.23

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница 1.09.2023
Күн тэртiбi Прием детей					Приветствие «Комплимент» Задача: способствовать повышению уверенности в себе(основы грамоты). Дидактическая игра: «Где мы были». Задачи: упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (основы грамоты). Настольные игры по желанию детей.
Ата-аналармен эңгiмелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации					Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня дошкольника.
Балалардың өзiндiк қызметi (кiшi ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметi, кiтаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельн ость, рассматривание книг и другие)					Предметное рисование: «Украшим шарами класс» Задача: закрепить умение рисовать предметы округлой формы и навыки закрашивания карандашом с учетом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов (творческая и игровая деятельность). Игра-ассоциация: «Детский сад». Задача: развитие логического мышления, умения строить ассоциативные связи (познавательная интеллектуальная деятельность)

<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность**</p> <p>I. Построение в колонну по одному. Ходьба, на сигнал (воробыи) остановиться, сказать «Чик- чирик». Повторить 3-4 раза. Ходьба и свободное перестроение. (30с.)</p> <p>II. ОРУ</p> <p>1. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки вдоль туловища. «Птички машут крыльями» - поднять руки в стороны до уровня плеч, затем опустить, произнося: «Чик – чирик». Повторить 4-5 раз</p> <p>2. И.п. - встать прямо, ноги слегка расставить, руки на поясе. Повороты туловища влево и вправо. Повторить 4 раза в каждую сторону.</p> <p>3. И.п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной, наклониться вперед - вниз и постучать пальцами по коленям, произнося «Чик- чирик», вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз.</p> <p>4. И.п. - лечь на спину, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги вверх и побарахтаться, как жучок, повернуться на спину, вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз.</p> <p>5. Повторение упражнения №1</p> <p>III. Прыжки и ходьба в колонну по одному (30с.)</p> <p>- дыхательные упражнения</p> <p>- игра малой подвижности «Части тела»</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>			
<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>				<p>Дидактическая игра «Чего не стало?» с использованием игрушек. Задачи упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных (основы грамоты)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>				<p>1.Художественная литература. Чтение рассказа У.Турманжпанова «Хромой скворец» Задача: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> <p>2.Развитие речи. «Осень» Задача: формирование навыка составления рассказа.</p> <p>3.Физическая культура. «Соревнование между девочками и мальчиками» Задача: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром. «Что вокруг нас?» Задача: ознакомление с понятием «неживая природа».</p>
<p>Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>			
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для</p>			

Подготовка к прогулке	самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).			
Серуен Прогулка				<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе Задача: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); — учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; — воспитывать любовь к природе. (ознакомление с окружающим)</p> <p>Ход наблюдения Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи (художественное слово). Воспитатель загадывает детям загадки. • Висят на ветке золотые монетки. <i>(Осенние листья.)</i> • На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. <i>(Паутина.)</i> • Без рук, а холст ткёт. <i>(Паук.)</i> Воспитатель рассказывает детям о приметах. билингвальный компонент: күз – осень, жапырқтар – листья, сары – жёлтый, қызыл – красный, погода - ауа райы. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задача: воспитывать стремление к труду. Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо». Задача: - совершенствовать координацию движений; — развивать ловкость, пространственную ориентировку. Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Задача: развивать ловкость (физическое развитие)</p>
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: « <i>Дети моют руки</i> ». Беседа по ним.			
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры				<p>Дидактическая игра «Магазин» Задача: Продолжать учить детей определять первый звук слова. (познавательная интеллектуальная деятельность) Экспериментирование с разными видами бумаги. Задачи: показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования. Рисование гуашью (творческая деятельность)</p> <p>Игра «Три цветка» Дидактическая игра на определение характера музыки. Задача: развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная). (творческая деятельность)</p>
Балалармен жеке жұмыс	Основы грамоты			

Индивидуальная работа с детьми					Дидактическая игра «Закончи слово» Задача: Развивать умение детей делить слова на слоги. (Захар, Прохор, Виолетта)
Үйге қайту Уход детей домой					Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»

Утверждаю:
Заведующая КГУ
«Ивано-Петровская начальная школа»
Р.М.Куанбекова
«04»  2023-2024 учебный год



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования – КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»
Группа/класс – класс дошкольной подготовки
Возраст детей – 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.09.23 по 08.09.23**

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 04.09.22.	Вторник 05.09.23.	Среда 06.09.23.	Четверг 07.09.23	Пятница 08.09.23.
Күн тәртібі Прием детей	<p>Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют. (развитие речи) Лепка знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Слушание Гимна. (казахский язык)</p>	<p>Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Сюжетная игра: «Покупаем подарок другу». Задачи: развитие связной речи детей, расширение словарного запаса по теме «игрушки» (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие «Букет» Задачи: Развивать эмоциональную выразительность, внимание. Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить?(художественная литература) Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с</p>	<p>Приветствие «Путешествие в страну звуков» Задачи: Развивать фонематический слух. Ведущий отбирает 3 таблички с буквами, которые вставляет в прорези вагонов, и 9 картинок с изображениями животных, объясняя детям: «Прибыл поезд для зверей и птиц. В нем 3 вагона, Каждое животное может ехать только в определенном вагоне. В первом вагоне поедут животные, в названии которых есть звук [т] и т. д. Задания можно менять. (основы грамоты).</p>

<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.</p>	<p>Беседа «Семья. Семейный климат»</p>	<p>Беседа «Полезные овощи в рационе детей»</p>	<p>Беседа «Если дети играют в агрессивные игры»</p>	<p>Беседа «На что ребёнок имеет право»</p>
<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Беседа «Правила для дежурных» Задачи: напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве. (познавательная интеллектуальная деятельность) «Автобус» Задачи: Развивать фонематический слух детей. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>Чтение Т.Волгина «Курочка» Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней ребятки, Желтые цыплятки. Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко, Лапками гребите, Зернышки ищите! (коммуникативная деятельность). Предложить лепить овощи по желанию детей «Автобус» Дидактическая игра «Назови насекомое» Задача: Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Аппликация «Разноцветные мячи». Задачи: закрепление умения пользоваться ножницами, вырезая круглую и овальную формы, срезая уголки у прямоугольника. Закреплять умение наклеивать разноцветные мячи разного размера, цвета из цветной бумаги. Пальчиковая гимнастика: «Достық» Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>Чтение «Лиса и кувшин» обр. О. Капица Задачи: Воспитание добрых чувств; формирование представлений о жадности и глупости. (коммуникативная деятельность). Упражнение «Построим дом» Задачи: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома. (творческая деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Ворота» Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (познавательная интеллектуальная деятельность) Игра-ассоциация: «Живые числа». Задачи: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. (познавательная интеллектуальная деятельность) Билингвальный компонент:я-мен, моя семья-менің отбасым (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя</p>	<p>Физическая активность** 1 комплекс(без предметов) Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег,</p>				

<p>гимнастика</p>	<p>ходьба. Упражнения без предметов «Хлопок вверх» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. «Наклонись вперёд» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п. «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево «Приседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе 1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п. «Прыжки-звёздочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п. III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба. Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Жучок»-развивать дружеские отношения в детском коллективе .Артикуляционная гимнастика«Хоботок». Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд (развитие речи).</p>	<p>Утренний круг «Здравствуй, солнце золотое!» - воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. Артикуляционная гимнастика«Домик открывается» Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд (ознакомление .с окружающим миром).</p>	<p>Дидактическая игра: «Кто я?» Задачи: развивать умение делать простейшие умозаключения. Чередование артикуляционной гимнастики «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается». Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения чередовать выполнение различных упражнений (развитие речи).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка» Этот пальчик - апельсин, Он, конечно, не один. Этот пальчик - слива, Вкусная, красивая. Этот пальчик - абрикос, Высоко на ветке рос. Этот пальчик - груша, Просит: «Ну-ка, скушай!» Этот пальчик - ананас, Поочередно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого. Фрукт для вас и для нас. (Художественная литература)</p>	<p>Упражнение «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». (основы математики)</p>

<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Развитие речи «Я и мое имя» Задача: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p>2. Основы математики «Один-много» Задача: развитие умения выделять единичные предметы из множества предметов.</p> <p>3. Физическая культура «Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале» Задача: формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.</p> <p>4. Художественная литература Чтение рассказа У. Турманжпанова «Хромой скворец» Задача: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p>	<p>1. Основы грамоты «Звуки, которые нас окружают» Задача: ознакомление с понятием «звук».</p> <p>2. Основы математики «Объединение в группы по общему свойству» Задача: формирование умения находить общее свойство группы (множества) предметов.</p> <p>3. Казахский язык Менің балабақшам. Міндеті: Сөйлеудің дыбыстық мәдениетіне дағдыландыру; балабақша туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>4. Творческая деятельность (лепка, аппликация, рисование, конструирование) «Фрукты» Задача: закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм. (лепка)</p>	<p>1. Основы грамоты «Звук. Его значение в слове» Задача: продолжение знакомства со звуками.</p> <p>2. Казахский язык Балабақша бөлмелері. Міндеті: Қазақ тіліне тән ә, ө, і, , ұ, ұ дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға дағдыландыру; балабақша туралы шағын мәтін құруға үйрету.</p> <p>3. Физическая культура «Секрет здоровья- игры на свежем воздухе» Задача: обучение навыкам игры в футбол.</p> <p>4. Музыка «Встреча с феей музыки» Задача: развитие умения слушать музыку и воспринимать ее характер.</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром Задача: систематизация представлений о профессиях и трудовых действиях.</p> <p>2. Основы грамоты «Слово. Как звучат слова» Задача: ознакомление с терминами «звук», «слово».</p> <p>3. Основы математиком «Что где находится?» Задача: ориентироваться в пространстве: слева, справа, сверху, внизу.</p> <p>4. Музыка «Встреча с феей музыки» Задача: развитие умения слушать музыку и воспринимать ее характер.</p>	<p>1. Художественная литература Чтение рассказа У. Турманжпанова «Хромой скворец» Задача: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> <p>2. Развитие речи «Мой друг» Задача: формирование навыка составления рассказа из личного опыта.</p> <p>3. Физическая культура «Учимся управлять своим поведением и эмоциями» Задача: закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу.</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром «Что нам осень принесла?» Задача: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.</p>
<p>Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>				
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				

<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Задача: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. (развитие речи) «Подними нужную карточку» Задачи: Учить детей различать гласные и согласные звуки. (основы грамоты) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Подвижная игра «Кто самый меткий?».</p>	<p>Наблюдение за разными видами транспорта Задача: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему городу? Как едет автобус? (ознакомление с окружающим миром). Ход наблюдения На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут с нетерпеньем, Надо народу успеть на работу Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый! (художественная литература). Трудовая деятельность</p>	<p>Наблюдение за пауком Задача: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе (развитие речи) Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы (казахский язык) Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.) На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без устали и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь. Как выглядит паук? Как он передвигается? Где живет и чем питается? Как паук ловит насекомых? Есть ли враги у паука? Как по поведению пауков можно предсказывать погоду? Какие загадки, стихи,</p>	<p>Наблюдение за одуванчиком Задача: продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав. Ход наблюдения «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор лекарственных</p>	<p>Наблюдение за кошкой Задача: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек (основы грамоты) Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюдца пью. (Кошка.) Рыжий кот осенними Листьями шуршит, Возле стога с сеном Мышек сторожит. Тихо притаился Он в траве густой И с кустами слился Шубкой золотой. Почему кошка — домашнее животное? Как выглядит домашняя кошка? Чем питаются кошки? Как называются детеныши кошки? Какие породы кошек вы знаете? Какую пользу людям приносят кошки? Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки? Докажите, что кошка — хищное животное. Сравните способности и</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Задачи: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?».</p> <p>Задачи: учить бегать на скорость.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Задачи: совершенствовать прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическое развитие).</p>	<p>Коллективная работа на огороде по уборке мусора.</p> <p>Задачи: формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок».</p> <p>Задача: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. (физическое развитие).</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие прыжков.</p> <p>Задачи: закреплять умение прыгать на одной ноге.</p>	<p>сказки, песенки про паука вы знаете? Где зимуют пауки?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор семян.</p> <p>Задачи: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Добеги и прыгни», «Попрыгунчики».</p> <p>Задачи: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком) (физическое развитие)</p>	<p>растений.</p> <p><i>Задачи:</i> учить правильно собирать лекарственные растения.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Совушка»</p> <p>Задачи: учить действовать по сигналу. «У оленя дом большой».</p> <p>Задачи: закреплять умение соотносить движения с текстом.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Смелые ребята».</p> <p>Задача: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. (физическое развитие).</p>	<p>характеры собак и кошек. Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете?</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор урожая на огороде.</p> <p>Задачи: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». Задачи: учить быстро действовать при потере равновесия (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).</p>
<p>Серуеннен қайту</p> <p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p>Рассматривание картинок: «Чистота-залог здоровья». Беседа по ним.</p>				
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары</p> <p>самостоятельная деятельность детей, игры</p>	<p>Упражнение «Какого звука не хватает?»</p> <p>Задачи: Развивать у детей навыки звукового анализа. (познавательная интеллектуальная деятельность).</p> <p>«Вспомни слово, начинающееся с гласного (согласного) звука»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в различении гласных и</p>	<p>Заучивание стихотворение «Помощница»</p> <p>У Танюши дел немало, У Танюши много дел: Утром брату помогала, Он с утра конфеты ел. Вот у Тани сколько дела: Таня ела, чай пила, Села, с мамой посидела, Встала, к бабушке пошла Перед сном сказала</p>	<p>Дидактическая игра «Третий лишний»</p> <p>Задачи: Развивать умения услышать в слове определённый звук. (коммуникативная деятельность)</p> <p>«Цветочки – лепесточки»</p> <p>Задачи: Учить детей различать гласные и согласные звуки . (познавательная)</p>	<p>Чтение стихотворение М.Ивенсен «Падают листья»</p> <p>Падают, падают листья – В нашем саду листопад... Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. Птицы на юг улетают – Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. (коммуникативная)</p>	<p>Подвижная игра «Два мороза».</p> <p>Задачи: Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу (по слову). Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Способствовать развитию речи (физическая деятельность)</p> <p>«Тышқандар мен мысық» (Мыши и кошка).</p> <p>Тышқандар қыдырады, Мысық ұйықтайды.</p>

	<p>согласных звуков .(познавательная интеллектуальная деятельность).</p> <p>Дидактическая игра «Встань на место»</p> <p>Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за .</p> <p>(познавательная интеллектуальная деятельность).</p>	<p>маме:</p> <p>Вы меня разденьте сами, Я устала, не могу, Я вам завтра помогу</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра: «Все по домам»</p> <p>Задача: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции.(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Упражнение «Формы»</p> <p>Задачи: формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения (творческая деятельность)</p>	<p>интеллектуальная деятельность).</p> <p>Упражнение «Назови и сосчитай»</p> <p>Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число .</p> <p>(познавательная интеллектуальная деятельность).</p> <p>Дидактическая игра «Весёлый паровозик»</p> <p>Задача: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали (творческая деятельность)</p>	<p>деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Летает, прыгает, плавает...»</p> <p>Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку (Ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая игра «Мастерская форм»</p> <p>Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. (творческая деятельность)</p>	<p>Тышқандар, шуламандар, Мысықты оятпандар! .</p> <p>(познавательная интеллектуальная деятельность).</p> <p>Упражнение «Найди ошибку»</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука .(познавательная интеллектуальная деятельность).</p> <p>Игра «Назови свой автобус»</p> <p>Задачи: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером .(познавательная интеллектуальная деятельность).</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный художник»</p> <p>Задачи: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую моторику (творческая деятельность)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>«Кто больше?»</p> <p>Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание (Виолетта).</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>«Ищи и найдешь»</p> <p>Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь (Проход)</p>	<p>Аппликация:«Цветная дорожка»</p> <p>Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета (Захар)</p>	<p>Конструирование</p> <p>:«Архитектор»</p> <p>Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки (Проход)</p>	<p>Рисование:«Волшебная палитра»</p> <p>Задача: Развивать чувство цвета(Захар)</p>
<p>Үйге қайту</p> <p>Уход детей</p>	<p>Консультация «Всё о развитии детской речи»</p>	<p>Беседа «Возрастные особенности детей</p>	<p>Консультация «Всё о детском питании»</p>	<p>Консультация для родителей «Осторожно,</p>	<p>Беседа «Какой вы родитель?»</p>

домой		старшего дошкольного возраста»		ядовитые грибы»	
-------	--	-----------------------------------	--	-----------------	--

Утверждаю:
Заведующая КГУ
«Ивано-Петровская начальная школа»
Р.М.Куанбекова
«11» _____ 2023-2024 учебный год



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»
Группа/класс - класс дошкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.09.23 по 15.09.23

Примерный режим дня	Понедельник 11.09.23	Вторник 12.09.23	Среда 13.09.23	Четверг 14.09.23	Пятница 15.09.23
Күн тәртібі Прием детей	Приветствие «Злые и добрые кошки» Задачи: учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности(развитие речи) Слушание Гимна. (казахский язык)	Приветствие «Сторож и колокольчик» Задачи: развивать внимание, слуховое восприятие.(ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. Лепка по желанию детей.	Приветствие «Камешки» Задачи: развивать внимание, умение действовать по сигналу (развитие речи) Игра: «Назови последний звук слова» Задачи: Развивать фонематический слух детей(основы грамоты). Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Тишина» Задачи: развивать умение передвигаться в колонне по одному, действовать по сигналу (ознакомление с окружающим миром) «Как у нашей бабушки» Как у нашей бабушки Хороши оладушки! Уселись мы рядком, Поливаем их медком, Запиваем молоком.(художественная литература)	Приветствие «Угадай по голосу» Задачи: развивать слуховое восприятие, внимание. (основы грамоты). Дидактическая игра: «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».(основы математики). Настольные игры по желанию детей.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого»	Утренняя беседа «Спорт и ребёнок»	Беседа «Что стоит за плохим поведением»	Беседа с родителями «Прием пищи. Мучение или что- то ещё»	Беседа «Математические игры в домашних условиях»

<p>өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>«Здоровое питание» Задачи: Рассказать детям о продуктах питания и их значении для человека, познакомить с понятиями «правильное», или «здоровое питание». Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. (коммуникативная деятельность) Д/игра «Магазин овощей и фруктов» Задачи: Развивать умение детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов и ягод; проверить, правильно ли они понимают и умеют пользоваться обобщающими словами фрукты, ягоды (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>стихотворение Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят» Солнце скрылось за домами, Покидаем детский сад. Я рассказываю маме Про себя и про ребят. Как мы хором песни пели, Как играли в чехарду, Что мы пили, Что мы ели, Что читали в детсаду. Я рассказываю честно И подробно обо всём. Знаю, маме интересно Знать о том, Как мы живём (коммуникативная деятельность) Упражнение «Вершки и корешки» Задачи: Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. Упражнять в составлении целого растения из его частей. Развивать сообразительность, быстроту реакции (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Какой звук чаще звучит?» Задачи: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух (коммуникативная деятельность) Пальчиковая гимнастика: «Салат»Сәбізді алып тазалаймыз 1.(Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз 2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдіміз 3. (Саусақтардың ұшымен «қант себеді») Қаймақ құйып сәңдейміз 4.(Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білезігін жоғары-төмен қозғайды). Міне, дайын нәр тағам 5. (Алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді). Дәруменге байыған. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>палочек» Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей (творческая изобразительная деятельность)</p>	<p>летает, прыгает, плавает?» Задачи: Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память (познавательная интеллектуальная деятельность) Д/игра «Посчитай птичек» Задачи: показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7. (познавательная интеллектуальная деятельность) Билингвальный компонент:сегодня – бүгін, завтра – ертең, дом – үй(познавательная интеллектуальная деятельность)</p>
<p>Таңғы</p>	<p>Физическая активность**</p>				

<p>жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>2 комплекс (малым мячом) 1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному. 4. Речёвка Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
<p>Ұйымдастыруға дайындық қызметі (бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Светофор»- развивать внимание, цветовое восприятие (основы грамоты) Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок» Задачи: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. (развитие речи).</p>	<p>Утренний круг «Угадай по голосу»- развивать слуховое восприятие, внимание (ознакомление с окружающим миром) Артикуляционная гимнастика «Лягушка» Задачи: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. (развитие речи).</p>	<p>Дидактическая игра: «Загадки «поющих звуков» Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. Артикуляционная гимнастика «Язык здороваётся с верхней губой»- Задачи:отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связке (уздечки), если она укорочена. (развитие речи).</p>	<p>Упражнение «Садовник» Задача: определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов. Развивать связную речь. Развивать слуховое внимание (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Разные дома» Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертёж (схема) предмета (конструирование)</p>	<p>Дидактическая игра «Палочки в ряд» Задачи: закрепить умение строить последовательный ряд по величине (основы математики)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ</p>	<p>1. Развитие речи «Я умею, я могу»</p>	<p>1. Основы грамоты «Звуки окружающего</p>	<p>1. Основы грамоты «Что мы слышим и</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>1. Художественная литература</p>

<p>білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Задача: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 2.Основы математики Число и цифра 1 Число и цифра 2 Задача: ознакомление с образованием чисел 1 и 2. 3. Физическая культура «Развитие ловкости в эстафетах» Задача: развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет. 4.Художественная литература Чтение рассказа М.Туржанова «Соловьи» Задача: формирование интереса к произведениям казахских писателей.</p>	<p>мира» Задача: развитие умения отвечать на простые вопросы. 2.Основы математики «Моя комната» Задача: развитие умения ориентироваться на листе бумаги. 3.Казахский язык Біздің топ Міндеті: не? нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. 4.Творческая деятельность(лепка, аппликация,рисование, конструирование) «Дома на улице» Задача: формирование умения передавать образ городской улицы в аппликации. (аппликация)</p>	<p>произносим?» Задача: развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного материала. 2.Казахский язык Біз балабақшада не істейміз? Міндеті: сөздерді сөзтіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау. Шағын мәтіндер құрау үйрету. 3.Физическая культура «Я люблю играть» Задача: обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры. 4.Музыка «На Мишуткиной полянке» Задача: развитие умения весело исполнять песни.</p>	<p>«Кто живет со мною рядом?» Задача: формирование представления о важности дружеских взаимоотношений в семье. 2.Основы грамоты «Гласные звуки» Задача: ознакомление с понятием «гласный звук». 3.Основы математики Число и цифра 3 Число и цифра 4 Задача: ознакомление с образованием чисел 3 и 4. 4.Музыка «На Мишуткиной полянке» Задача: развитие чувства ритма.</p>	<p>Пересказ рассказа «Маленький садовод» Задача: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. 2.Развитие речи «Я умею, я могу» Задача: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 3.Физическая культура «В осеннем лесу» Задача: развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча. 4.Ознакомление с окружающим миром «Что я умею?» Задача: развитие умения называть членов семьи.</p>
<p>Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>				
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки</p>				

самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).

**Серуен
Прогулка**

Наблюдение за мать-и-мачехой

Задача: продолжать знакомство с лекарственными растениями; пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

Ход наблюдения
Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать.

Как цветочек этот звать?
(Мать-и-мачеха.)

Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного нектара. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращается в белую пушистую шапочку.

Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает ему улететь подальше от материнского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает.

Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство

Наблюдение за березой

Задача :продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;воспитывать желание любоваться красотой дерева

(**ознакомление с окружающим миром**).

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (*Береза.*)
О каком дереве говорится в Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей»

(**художественная литература**).

Трудовая деятельность

Сбор урожая овощей.
Задача :приучать коллективно трудиться на участке;формировать навыки коллективного труда.

Подвижная игра

«Зайцы и волк».

Задача :продолжать развивать двигательную активность детей;приучать к самостоятельному

Наблюдение за муравьем

Задача : расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру.

Ход наблюдения
Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Он — работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (Муравей.)

Сладко пахнут сосновой смолой
Разогретье темные пни. Из иголок высохшей хвои

Строят терем лесной муравьи.

Расторопно, с рабочей сноровкой

Ставят балки и бревна кладут.

Дело спорится бойко и ловко,

Будут в доме тепло и уют!

Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей.

Для того и встает на рассвете

Работающий лесной муравей.

Наблюдение за пауком

Задача : расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения
Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец.

(Паук.) (**ознакомление с окружающим миром**)

Трудовая деятельность

Сбор семян.

Задачи: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.

Подвижные игры

«Добеги и прыгни», «Попрыгунчики».

Задачи: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.

Индивидуальная работа
Развитие движений.

Задачи: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и

Наблюдение за крапивой

Задача: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

Ход наблюдения
Красиво выглядит крапива,

А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая больней кусается.

О каком растении говорят? (О крапиве.)

(**основы грамоты**)

Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а

	<p>(развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. Задачи: пополнить фитобар детского сада.</p> <p>Подвижная игра «Каких листьев больше?». Задачи: развивать быстроту бега, мышление, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физкультура)</p>	<p>выполнению правил (физическое развитие).</p> <p>Индивидуальная работа «Самый быстрый».</p> <p>Задачи: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p>	<p>Как выглядят муравьи? Как они передвигаются? Чем питаются? Как называется муравьиный дом? Из чего муравьи строят свой дом? Какие враги есть у муравьев? (развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор урожая кабачков на огороде. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям (основы грамоты, аппликация)</p> <p>Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно». Задачи: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: воспитывать выносливость (физкультура)</p>	<p>боком).</p>	<p>также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна. Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе.</p> <p>Правила поведения на природе Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности.</p> <p>Трудовая деятельность Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема (основы математики)</p> <p>Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).</p>
--	---	--	---	----------------	---

					Прыжки на двух ногах до флажка и обратно.
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p>Рассматривание картинок: «<i>Правила поведения в умывальной комнате</i>». Беседа по ним.</p>				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	<p>Подвижная игра «Ловишки с лентами». Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. (физическая деятельность) Дидактическое упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Кто быстрее найдет» Задача: упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала. «Сладкий колпачок» Задача: развивать музыкальную память ребенка. (творческая и игровая деятельность) Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце Прямо к нам в окошко. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь,</p>	<p>Подвижная игра «Карусель». Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. (физическое развитие) (казахский язык) Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. (познавательная интеллектуальная деятельность) Дидактическая игра «Сложи дощечки» Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию. (познавательная интеллектуальная и творческая деятельность)</p>	<p>Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы) Чувствовать и понимать характер образов литературного произведения (коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность, активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Построй по модели» Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели. (творческая и игровая деятельность)</p>	<p>Упражнение «Кто скорей снимет ленту». Задачи: Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках. Повторять слова на казахском языке. ((познавательная интеллектуальная деятельность) и физическая деятельность) Дидактическая игра «Угадай, что где растет» Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность, память. (познавательная интеллектуальная деятельность) Дидактическая игра «Придумай сам» Задача: Развивать воображение, фантазию. (творческая и игровая деятельность)</p>

		зрительное восприятие. (Ознакомление с окружающим миром)			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуаль ная работа с детьми	Основы грамоты: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. (Прохор).	Лепка: Формировать умения детей пользоваться пластилином(Захар).	Развитие речи: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (Виолетта)	Музыка: развивать музыкальную память ребенка.(Захар)	Основы математики упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному (Прохор)
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	«Что надо знать о своём ребёнке»-памятка.	Консультация «Одежда детей в школе».	Беседа «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».

Утверждаю:
Заведующая КГУ
«Ивано-Петровская начальная школа»
Р.М.Куанбекова
«11»  2023-2024 учебный год



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»

Группа/класс - класс дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.09.23 по 22.09.23

Примерный режим дня	Понедельник 18.09.23	Вторник 19.09.23	Среда 20.09.23	Четверг 21.09.23	Пятница 22.09.23
Күн тәртібі Прием детей	Приветствие «Повстречались» Задачи: упражнять детей в умении соединять движение со словами(развитие речи) Дидактическое упражнение «Назови последний звук слова» Задачи: Развивать фонематический слух детей. Слушание Гимна. (казахский язык)	Приветствие «Здравствуй, волшебная комната» Задачи: создания эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе, предоставление детям возможности поприветствовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения, создание доброжелательной, творческой, спокойную атмосферы в коллективе. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Волшебный клик» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Игра: «Сделай столько же движений» Задачи: упражнять в воспроизведении определенного количества движений(основы математики). Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Чудесный колокольчик». Задачи: настроить детей на доброжелательный лад. Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (конструирование).	Приветствие «Весёлые лилипундики» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). Дидактическая игра: «Расскажи об их настроении». Задачи: Развивать восприятие, внимание, воображение.(рисование). Настольные игры по желанию детей.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с	Беседа на тему «Озорство и шалость»	Консультация «Как развивать любознательность»	Беседа «Математические игры в домашних условиях»	Консультация «Прием пищи. Мучение или что-то ещё»	Беседа «Что стоит за плохим поведением»

<p>родителями, консультации</p>					
<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>«Мяч бросай, четко фрукты называй» или «Мяч бросай, транспорт быстро называй» Задачи: Расширить словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, умение соотносить родовые и видовые понятия. (коммуникативная и игровая деятельность) Дидактическая игра «Живые числа» Задачи: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10 (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>Заучивание: Листья - Почему деревья осенью сбрасывают листья? Почему к зиме деревья раздеваются кругом? - А деревьям тоже нужно раздеваться перед сном! В. Орлов (коммуникативная деятельность). Предложить лепить цифры от 1 до 5 по желанию детей (творческая и игровая деятельность) Дидактическая игра на развитие чувства ритма «Веселые подружки» (творческая и игровая деятельность)</p>	<p>Развитие речи «Я знаю три названия животных (цветов)» или «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)» Задачи: Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость. Пальчиковая гимнастика: Тышқандар Екі тышқан бір күні Сыбырласып ақырын Қалай жүреді тышқандар Бірде қатты Бірде ақырын Жүргенде енді осылай Мысықты да оятты. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>«Узнай животное по его части». Задача: закрепить знания детей о животных уголка природы. Воспитывать умение сравнивать части тела. Определять, кому они принадлежат, опираясь на характерные особенности строения. Развивать зрительные анализаторы, мышление, сообразительность. Воспитывать доброе отношение к животным. (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Предметное рисование: «Следы зверей» Задачи: закреплять умение рисовать следы зверей, развивать умение рисовать следы зверей (творческая и игровая деятельность) Билингвальный компонент: зверь-ан, следы –іздері, рисовать-сурет салу (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Комплекс утренней гимнастики 1 (без предметов) Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег враспынную; ходьба в колонне по одному. 2. Упражнения без предметов И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).</p>				

	<p>И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение).</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>4. Речёвка</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</p> <p>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Утренний привет»-развивать дружеские отношения в детском коллективе.</p> <p>Артикуляционная гимнастика«Слоник».</p> <p>Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд (основы грамоты).</p>	<p>Утренний круг «Кто рано встает» - воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Ротик закрывается»</p> <p>Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Дидактическая игра: «Где растёт»</p> <p>Задачи: развивать умение делать простейшие умозаключения.</p> <p>Чередование артикуляционной гимнастики</p> <p>«Домик открывается».</p> <p>Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения чередовать выполнение различных упражнений (развитие речи).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Как у нас семья большая»</p> <p>Как у нас семья большая Да весёлая.</p> <p>(ритмичные хлопки в ладоши и удары кулачками попеременно)</p> <p>Два у лавки стоят, (загнуть большие пальцы на обеих руках)</p> <p>Два учиться хотят, (загнуть указательные пальцы на обеих руках)</p> <p>Два Степана у сметаны объедаются.</p> <p>(загнуть средние пальцы)</p> <p>Две Дашки у кашки питаются.</p> <p>(загнуть безымянные пальцы)</p> <p>Две Ульки в люльке качаются.</p> <p>(загнуть мизинцы)</p> <p>(Художественная литература)</p>	<p>Упражнение «Матрешки»</p> <p>Задачи: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память.</p> <p>(основы математики)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по</p>	<p>1.Развитие речи</p> <p>Русская народная сказка «У страха глаза велики»</p> <p>Задача: формирование навыка</p>	<p>1.Основы грамоты</p> <p>«Гласные звуки»</p> <p>Задача: продолжение знакомства с понятием «гласный звук».</p>	<p>1.Основы грамоты</p> <p>«Повторение»</p> <p>Задача: закрепление знаний о звуках в слове.</p> <p>2.Казахский язык</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Какие грибы кладут в корзинку?»</p> <p>Задача: формирование</p>	<p>1.Художественная литература</p> <p>Чтение сказки В.Викторова «Лесная школа Михайло Потапыча»</p> <p>Задача: развитие умени</p>

<p>расписанию организации образования</p>	<p>последовательного и точного пересказа сказки. 2.Основы математики «Мои игрушки. Что где расположено?» Задача: развитие умения ориентироваться на листе бумаги. 3. Физическая культура «Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол)» Задача: ознакомление с игрой в бадминтон. 4.Художественная литература Чтение белорусской народной сказки "Пых" Задача: формирование интереса к народной сказке.</p>	<p>2.Основы математики «Число и цифра 5,6» Задача: ознакомление с образованием чисел 5 и 6. 3.Казахский язык Балабақша қызметкерлері Міндеті: балабақшадағы қызметкерлерінің атын білу, қарапайым сұрақтар қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 4.Творческая деятельность(лепка, аппликация,рисование, конструирование) «Деревья» Задача: формирование изобразительных умений. (рисование)</p>	<p>Менің ойыншықтарым. Міндеті: : балалардың сөздік қорларын байыту, ойыншықтардың қазақша аталуын есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2- 3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. 3.Физическая культура «Халық ойындары - Народные игры» Задача: развитие умения метать мелкие предметы в горизонтальную задачи. 4.Музыка «Музыкальная лесенка» Задача: развитие целостного восприятия музыки и движений.</p>	<p>представления о некоторых съедобных грибах и ядовитых грибах. 2.Основы грамоты «Согласные звуки» Задача: ознакомление с понятием «согласный звук». 3.Основы математики «Мой двор. Что где находится?» Задача: развитие умения ориентироваться в пространстве 4.Музыка «Музыкальная лесенка» Задача: развитие эмоционального восприятия музыкальных произведений.</p>	<p>отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов 2.Развитие речи «Мои любимые занятия» Задача: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 3.Физическая культура «Тренировка маленьких спортсменов» Задача: формирование навыка выполнения движений по станциям. 4.Ознакомление с окружающим миром «Зачем знать правила поведения?» Задача: расширение знаний об основных правилах поведения в группе.</p>
<p>Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>				
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение за пауком Задача: расширять и закреплять знания о характерных</p>	<p>Наблюдение за березой Задача :продолжать знакомить с характерными особенностями березы,по</p>	<p>Наблюдение за муравьем Задача: расширять знания об особенностях</p>	<p>Наблюдение за мать-и-мачехой Задача : продолжать знакомство с</p>	<p>Наблюдение за крапивой Задача: развивать познавательную активность в процессе</p>

	<p>особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.) (развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор семян. Задачи: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.</p> <p>Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Задачи: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину (физкультура)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком).</p>	<p>которым ее можно выделить среди других деревьев;воспитывать желание любоваться красотой дерева (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (<i>Береза.</i>) О каком дереве говорится в Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей» (художественная литература).</p> <p>Трудовая деятельность Сбор урожая овощей. Задача :приучать коллективно трудиться на участке;формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк».</p> <p>Цели:продолжать развивать двигательную активность детей;приучать к самостоятельному выполнению правил (музыка).</p> <p>Индивидуальная работа «Самый быстрый».</p>	<p>внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (Муравей.) Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголок высохшей хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работающий лесной муравей. Как выглядят муравьи? Как они передвигаются? Чем питаются? Как называется</p>	<p>лекарственными растениями; пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать. Как цветочек этот звать? (Мать-и-мачеха.) Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного нектара. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращается в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает ему улететь подальше от материнского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений.</p>	<p>формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая больней кусается. О каком растении говорят? (О крапиве.) (основы грамоты) Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна. Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе. Правила поведения на природе Из лекарственных растений</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>Задачи: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p>	<p>муравьиный дом? Из чего муравьи строят свой дом? Какие враги есть у муравьев? (развитие речи) Трудовая деятельность Сбор урожая кабачков на огороде. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям (основы грамоты, аппликация) Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно». Задачи: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости). Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: воспитывать выносливость (физкультура)</p>	<p>Задачи: пополнить фитобар детского сада. Подвижная игра «Каких листьев больше?». Задачи: развивать быстроту бега, мышление, ловкость. Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (музыка)</p>	<p>можно собирать только те, которых много в вашей местности. Трудовая деятельность Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема (основы математики, рисование) Задача: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). Прыжки на двух ногах до флажка и обратно.</p>
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Алгоритм одевание по сезонам». Беседа по ним.</p>				
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятель</p>	<p>Подвижная игра «Мы веселые ребята». Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному</p>	<p>Творческая мастерская «Несуществующее животное» Задача: развитие воображения, развитие</p>	<p>Дидактическая игра «Найди общий звук» задача: Развивать фонематический слух детей. коммуникативная,</p>	<p>Музыка «Цветик-семицветик» Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха.</p>	<p>Подвижная игра «Гуси – Лебеди». Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.</p>

<p>ная деятельность детей, игры</p>	<p>сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи. (физическая деятельность). Сюжетно-ролевая игра: «Рыбы, звери, птицы» Задачи: Закреплять в активном словаре детей существительные по темам: «Рыбы», «Звери», «Птицы». (коммуникативная, познавательная деятельность)</p>	<p>мелкой моторики (творческая деятельность) Дидактическая игра «Чей след?» Задача: Уточнять и закреплять знания детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем лесу. Познакомить с понятием «следы», выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно летом. Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу. Развивать логическое мышление, воображение, связную речь. (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>познавательная деятельность) Предложить пластилин для лепки разных предметов. Закреплять технические навыки лепки Цветная бумага. Обрывание по контуру «Что за животное» Задачи: Продолжать учить обрывать бумагу по контуру неопределенной формы разных размеров и дополнять силуэт графическими изображениями. Развивать воображение. (творческая деятельность)</p>	<p>Задачи: развивать музыкальную память ребенка. Чтение «Золотой дождь» Листья солнцем наливались. Листья солнцем пропитались. Налились, отяжелели, Потекли и полетели, Зашуршали по кустам, Поскакали по сучкам. Ветер золото кружит, Золотым дождем шумит! М. Лесовая (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. (физическая деятельность). «Хватит ли?» Задачи: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера. (познавательная и творческая деятельность)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Основы математики: Формировать навык счета в пределах 5 по математике (Проход).</p>	<p>Музыка: Формировать музыкальный слух (Захар).</p>	<p>Развитие речи: развивать связную речь (Виолетта)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: Развивать умение правильно называть растения (Проход)</p>	<p>Основы грамоты. Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (Виолетта)</p>
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Консультация «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».</p>	<p>Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p>	<p>Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p>	<p>Памятка для родителей «Чаще говорите детям».</p>	<p>Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p>

Утверждаю:
Заведующая КГУ
«Ивано-Петровская начальная школа»
Р.М.Куанбекова
«25» *фср* 2023-2024 учебный год



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»
Группа/класс - класс дошкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 25.09.23 по 29.09.23

Примерный режим дня	Понедельник 25.09.23	Вторник 26.09.23	Среда 27.09.23	Четверг 28.09.23	Пятница 29.09.23
Күн тәртібі Прием детей	Приветствие «Здравствуй, солнце золотое» Задачи: Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей. Слушание Гимна. (казахский язык)	Приветствие «Привет тебе, мой друг» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе(ознакомление с окружающим миром) Лепка по желанию детей.	Приветствие «Скажи доброе слово другу» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Сюжетная игра: «Добрые поступки». Задачи: развитие связной речи детей, расширение словарного запаса по теме «игрушки» (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Акция добра». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (ознакомление с окружающим миром). Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (конструирование).	Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). Дидактическая игра: «Где мы были». Задачи: упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (казахский язык). Настольные игры по желанию детей.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседа «Спорт и ребёнок»	Консультация «Совместный труд ребёнка и взрослого»	Беседа «На что ребёнок имеет право»	Консультация «Если дети играют в агрессивные игры»
Балалардың өзіндік	Этическая беседа «Вежливая просьба»	Чтение Н. Носов. «Живая шляпа».	Основы грамоты «Автобус»	Чтение стихотворения Н.Некрасов «Белый	Подвижная игра: «Передай – встань».

<p>қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Задачи: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Чиним одеяло» Задачи: продолжать знакомить с геометрическими фигурами. Составление геометрических фигур из данных деталей (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>Задачи: Формировать представления детей о нормах нравственности с помощью детской литературы. (коммуникативная деятельность). Упражнение «Змейка» Задачи: развитие мелкой моторики детей. Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания (творческая деятельность). Дидактическое упражнение «Угадай-ка». Задачи: учить детей различать длительность звуков. (творческая и игровая деятельность).</p>	<p>Задачи: Развивать фонематический слух детей. Пальчиковая гимнастика:«Үкі» Орманда қараңғы 1.(Екі қолдың білезіктерін біріктіре саусақтарды жан-жанға ашады. (Орман)) Бәрі-бәрі ұйқыда 2. (Алақандарын беттестіре жақтарына таянып «ұйқыға кетеді») Үкі ғана ұйықтамапты 3. (Бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелетіп көздеріне қояды.(үкінің көздері) Маңғазданып отыр қатты 4.(Қолдарын артқа жинап, кеуделеоін көтереді). Әрі-бері отырды да 5. (Қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады) Қараңғыға қанат қақты (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>день недолог» Задачи: Закреплять знания о творчестве поэтов. Прививать детям элементарные навыки вежливости этикета и культуры поведения. Закрепить знакомые слова на казахском языке(рахмет, сәлеметсіз бе, қайырлы таң, сау болыңыз). Развивать речь, мышление, память, воображение детей. Воспитывать устойчивый интерес(коммуникативная деятельность).</p>	<p>Задачи: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укрепляются мышцы плеч и спины. (физическая и игровая деятельность). «Путешествие по комнате» Задачи: учить находить предметы разной формы. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** 1 комплекс (без предметов) 1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег враспынную; ходьба в колонне по одному. 2. Упражнения без предметов И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 –</p>				

	<p>выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3– выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз). И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз). И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение). Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному. 4. Речёвка Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Круг-кружочек»- упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу. Артикуляционная гимнастика «Язык здороваётся с подбородком». Задачи: развитие правильного звукопроизношения (основы грамоты).</p>	<p>Утренний круг «У меня, у тебя»-развивать умение согласовывать движения с текстом. Артикуляционная гимнастика«Язык здороваётся с верхней губой» Задачи: развитие умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Дидактическая игра: «Кто я?»-развивать умение делать простейшие умозаключения. Чередование артикуляционной гимнастики «Прятки» (чередование «Обезьянка» - «Бульдог») Задачи: развитие правильного звукопроизношения (развитие речи).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Овощи» У девочки Зиночки Овощи в корзиночке: Дети делают ладошки «корзинкой». Вот пузатый кабачок Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко. (художественная литература)</p>	<p>Дидактическая игра «Назови звук» Задачи: Развивать фонематический слух детей (основы грамоты)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Развитие речи «Мои увлечения» Задача: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 2.Основы математики Число и цифра 7 Число и цифра 8 Число и цифра 9 Задача: ознакомлением с образованием чисел 7,8, 9. Физическая культура «Развитие</p>	<p>1.Основы грамоты «Согласные звуки» Задача: развитие умения различать согласные звуки на слух. 2.Основы математики «Мой праздник» Сравнение предметов по размеру» Задача: развитие умения сопоставлять предметы по ширине, высоте, толщине 3.Казахский язык</p>	<p>1.Основы грамоты «Твердые мягкие и согласные звуки» Задача: ознакомление с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 2.Казахский язык Алтын күз Міндеті: күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром «Чем дерево отличается от куста?» Задача: обучение умению называть и различать несколько видов деревьев. 2.Основы грамоты «Моя домашняя библиотека. Твердые и мягкие согласные звуки» Задача: развитие умения выделять звуки в словах и</p>	<p>1.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Ослик пляшет» Задача: развитие умения читать выразительно наизусть небольшие стихи. 2.Развитие речи «Мальчики и девочки» Задача: формирование навыка составления</p>

	<p>выразительности и пластики движений» Задача: развитие умения выразительно передавать повадки и движения животных.</p> <p>4.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Ослик пляшет» Задача: формирование интереса к заучиванию наизусть стихотворения.</p>	<p>Менің сүйікті ойыншығым Міндеті: ойыншықтарды сипаттау, сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p>4.Творческая деятельность(лепка, аппликация,рисование, конструирование) «Самолет» Задача: формирование умения анализировать будущую конструкцию. (конструирование)</p>	<p>және қолдануды үйрету.</p> <p>3.Физическая культура «Я такой, мы такие» Задача: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.</p> <p>4.Музыка «Волшебный асатаяк» Задача: ознакомление с движениями казахского национального танца.</p>	<p>различать их признаки.</p> <p>3.Основы математики Число и цифра 10 Задача: ознакомление с числом 10.</p> <p>4.Музыка «Волшебный асатаяк» Задача: развитие умения определять жанр и характер музыкального произведения.</p>	<p>описательного рассказа.</p> <p>3.Физическая культура «Игра и упражнения с мячом» Задача: развитие умения подбрасывать мяч вверх.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром «Умеем ли мы трудиться?» Задача: развитие умения оценивать результат труда.</p>
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за разными видами транспорта Задача: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Ход наблюдения</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Задача: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление</p>	<p>Наблюдение за пауком Задача: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические</p>	<p>Наблюдение за кошкой Задача: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил</p>	<p>Наблюдение за одуванчиком Задача: продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь</p>

<p>Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему городу? Как едет автобус? (развитие речи). Ход наблюдения На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут с нетерпением, Надо народу успеть на работу Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый! (основы граммоты). Трудовая деятельность Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Задачи: формировать навыки коллективного труда. Подвижная игра «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Задача: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и</p>	<p>об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Подвижная игра «Кто самый меткий?». Задачи: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?». Задачи: учить бегать на скорость. Индивидуальная работа Задачи: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с</p>	<p>представления о природе (развитие речи) Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы (основы грамоты) Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.) На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без устали и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь. Как выглядит паук? Как он передвигается? Где живет и чем питается? Как паук ловит насекомых? Есть ли враги у паука? Как по поведению пауков можно предсказывать погоду? Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете? Где зимуют пауки? Трудовая деятельность Сбор семян. Задачи: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.</p>	<p>человек (ознакомление с окружающим миром) Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюдца пью. (Кошка.) Рыжий кот осенними Листьями шуршит, Возле стога с сеном Мышек сторожит. Тихо притаился Он в траве густой И с кустами слился Шубкой золотой. Почему кошка — домашнее животное? Как выглядит домашняя кошка? Чем питаются кошки? Как называются детеныши кошки? Какие породы кошек вы знаете? Какую пользу людям приносят кошки? Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки? Докажите, что кошка — хищное животное. Сравните способности и характеры собак и кошек. Какие песни, стихи,</p>	<p>и защищать природу; пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав. Ход наблюдения «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков). (основы грамоты, рисование) Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. Задачи: учить правильно собирать лекарственные растения. Подвижные игры «Совушка» Задачи: учить действовать по сигналу.</p>
--	---	--	---	--

	<p>реакцию; воспитывать смелость. (физическое развитие). Индивидуальная работа Развитие прыжков. Задачи: закреплять умение прыгать на одной ноге.</p>	<p>выносным материалом. (физическое развитие).</p>	<p>Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Задачи: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком) (физическое развитие)</p>	<p>загадки, сказки о кошке вы знаете? Трудовая деятельность Сбор урожая на огороде. Задачи: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая. Подвижные игры «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». Задачи: учить быстро действовать при потере равновесия (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).</p>	<p>«У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движения с текстом. Индивидуальная работа «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. (физическое развитие).</p>
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «<i>Правильно вытираем руки</i>». Беседа по ним.</p>				
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры</p>	<p>Игра малой подвижности «У кого мяч?» Задачи: Развивать у детей наблюдательность, ловкость (физическая деятельность). Дидактическая игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет» Задачи: учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>Упражнение «Прогулка» Задача: различать спокойный и бодрый характер музыкальных произведений. (творческая деятельность) Пальчиковая гимнастика «По грибы» (потешка) Раз, два, три, четыре, пять, Мы идём грибы искать! Этот пальчик в лес пошёл, Этот пальчик гриб нашёл. Этот пальчик чистить стал.</p>	<p>Дидактическая игра «Эхо» Задачи: Закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память (коммуникативная деятельность). Предложить бумагу для аппликации разных предметов.(творческая деятельность)</p>	<p>Конструирование «Скамейки во дворе». Задачи: Воспитание аккуратности при работе с конструктором. Упражнение «Море и ручеек» Задачи: учить детей различать темп музыки. (творческая деятельность)</p>	<p>Саусақ жаттығуы «Кіші шармен жаттығу» Мынау менің оң қолым, Мынау менің сол қолым. Кіші шарды аламын, Жаттығу жасаймын. Оң қолым мықты болсын! Сол қолым мықты болсын! (Екі шарды алақанға салып, ұысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп, жаттығу жасау). (познавательная</p>

		<p>Этот пальчик всё съел, Оттого и потолстел. (попеременно сгибать пальцы, начиная с мизинца) (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Несуществующее животное» Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный). (творческая деятельность)</p>			<p>интеллектуальная деятельность) Дидактическая игра «Цветочки – лепесточки» Задачи: Учить детей различать гласные и согласные звуки ((познавательная интеллектуальная деятельность), творческая деятельность)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи:Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.(Прохор).</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. (Захар).</p>	<p>Основы математики: учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур. (Виолетта)</p>	<p>Художественная литература: формировать умение отвечать на вопросы по тексту (Прохор)</p>	<p>Казахский язык. Формировать умение детей знать казахский слова (Захар)</p>
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</p>	<p>Памятка «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».</p>	<p>Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p>	<p>Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».</p>	<p>Памятка для родителей «Как измерить талант?».</p>

Утверждаю:
Заведующая КГУ
«Ивано-Петровская начальная школа»
Р.М.Куанбекова
«02»  2023-2024 учебный год



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»**

Группа/класс - класс предшкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 02.10.23 по 06.10.23

Примерный режим дня	Понедельник 02.10.23	Вторник 03.10.23	Среда 04.10.23	Четверг 05.10.23	Пятница 06.10.23
Күн тэртiбi Прием детей	<p>Приветствие «Ритуалы приветствия» Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе. Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Приветствие «Башенка дружбы» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). Дидактическая игра: ««Антонимы» «Скажи наоборот» Задачи: Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу. Учить детей подбирать антонимы к словам. (основы грамоты).</p>	<p>Приветствие «Доброе пожелание». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Приветствие «Передай улыбку по кругу». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим (развитие речи). Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Приветствие «друг» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). Дидактическая игра: «Синонимы» «Скажи по другому» Задачи: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связанную речь.(основы грамоты). Настольные игры по желанию детей.</p>

<p>аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня школьника .</p>	<p>родителями о правилах поведения в классе.</p>	<p>«Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания.</p>	<p>родителями о том, почему ребенку нужно отпрашиваться домой у воспитателя.</p>	<p>родителями о необходимости мыть руки перед едой.</p>
<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Беседа «Овощной магазин» Задачи: уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных. (познавательная интеллектуальная деятельность) Дидактическая игра «Мое облако» Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>Чтение А. Раскин «Как папа укрощал собачку» - Задачи: Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения (коммуникативная деятельность). Предложить лепить животных по желанию детей желанию детей (творческая изобразительная деятельность). Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве». Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку.. (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Аппликация «Кто в лесу живёт». Задачи: Учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. (творческая деятельность) Пальчиковая гимнастика: «Салат» саусақ ойыны Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді)</p>	<p>Чтение Ш. Перро «Мальчик – с пальчик» - рассказывание сказки. Задачи: Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; учить осмысливать характеры персонажей; развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки. (коммуникативная деятельность).</p>	<p>Рисование (предметное) «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Задачи: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрасивании. Формировать эстетический вкус. (творческая изобразительная деятельность). Дидактическая игра «Закончи предложение». Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>

			(познавательная интеллектуальная деятельность)		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	<p>Физическая активность**</p> <p>1 комплекс (без предметов)</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Поклонись головой».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.</p> <p>2. «Зонтик».</p> <p>И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p> <p>1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).</p> <p>3. «Рывки руками»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево</p> <p>4. «Повороты»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>5. «Наклоны – скручивания»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>6. «Стойкий оловянный солдатик»</p> <p>И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу.</p> <p>1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</p> <p>7. «Прыжки»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на пояс.</p> <p>1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Качели»</p> <p>Вдох и выдох – через нос.</p> <p>Взрослый произносит рифмовку:</p> <p>Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</p> <p>Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
Ұйымдастыруғ	Дидактическая игра«Не	Утренний круг «Бабочка»	Дидактическая	игра:	Пальчиковая гимнастика
					Дидактическая игра

<p>а дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>ошибись». Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. Артикуляционная гимнастика«Чи зубы чище?». Задачи: вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком. (развитие речи).</p>	<p>-формировать умение повторять движения за педагогом. Артикуляционная гимнастика«Маляр» Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность. (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>«Летает – не летает» Задачи: развивать слуховое внимание. Чередование артикуляционной гимнастики «Чи зубки» - «Маляр» Задачи: вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком(развитие речи).</p>	<p>«Раз, два, три, четыре, пять» Раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на правой руке) Будем пальчики считать: крепкие, дружные, все такие нужные. (ритмично сжимать и разжимать кулачки) На другой руке опять: раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на левой руке) Пальчики быстрые, хотя не очень... чистые. (помахать пальцами обеих рук)(ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Кто больше знает?». Задачи: развивать память, находчивость, сообразительность (основы грамоты)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Развитие речи Рассказ Ы.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Задача: формирование навыка последовательного пересказа сказки. 2.Основы математики «Сравнение предметов по размеру» Задача: развитие умения находить предметы указанных размерных соотношений. 3. Физическая культура «Развитие скоростно-силовых качеств» Задача: совершенствование</p>	<p>1.Основы грамоты «Твердые и мягкие согласные звуки» Задача: продолжение знакомства с понятиями «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 2.Основы математики «Сравнение предметов по размеру» Задача: развитие умения определять размер предметов и сравнивать предметы по размеру. 3.Казахский язык Көгеністер Міндеті: тақпақты жаттау, көгеністердің қазақша атауларын дұрыс айтып,</p>	<p>1.Основы грамоты «Что мы знаем и умеем» Задача: развитие умения слышать в словах разные звуки. 2.Казахский язык Жемістер Міндеті:жаңылтпашты жылдам әрі жатқа айта білуге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 3.Физическая культура «Я будущий спортсмен» Задача: развитие умения выполнять перестроение на месте и в движении.</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром Задача: развитие умения оценивать результат труда. 2.Основы грамоты «Звуковой анализ слова» Задача: ознакомление с понятием звуковой анализ слова. 3.Основы математики «Я считаю все вокруг. Порядковый счет до 10» Задача: развитие умения считать до 10. 4.Музыка «Игрушки в гостях у ребят» Задача: развитие эмоциональной</p>	<p>1.Художественная литература «Чтение стихотворения С.Есенина «Береза» Задача: развитие умения распознавать жанры по их особенностям. 2.Развитие речи «Хочу много знать» Задача: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 3.Физическая культура «Мы все разные» Задача: формирование навыков сотрудничества. 4.Ознакомление с окружающим миром Задача: расширение представления о жизни</p>

	<p>навыков бега.</p> <p>4.Художественная литература</p> <p>Чтение стихотворения А.Дуйсенбиева «Пропаж»</p> <p>Задача: формирование интереса к стихотворению.</p>	<p>диалог құруға үйрету.</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.</p> <p>4.Творческая деятельность(лепка, аппликация,рисование, конструирование) Задача: обучение лепки корзины конструктивным способом с точной передачей формы. (лепка)</p>	<p>4.Музыка</p> <p>«Игрушки в гостях у ребят»</p> <p>Задача: обогащение музыкального впечатления детей.</p>	<p>отзывчивости на песни разного характера.</p>	<p>диких животных.</p>
завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение в аптекарском огороде</p> <p>Задачи: закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать природу.</p> <p>Воспитатель предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы.</p> <p>Почему, крапива растет</p>	<p>Наблюдение за черникой</p> <p>Задачи: продолжать знакомство с ягодным кустарником — черникой.</p> <p>Я спросил у Васи: —Чем ты губы красил? У тебя лиловый рот И усы лиловые, И лиловый сок течет На рубашку новую. И ответил Вася: —Губы я не красил, Я черничный пил компот, Вот и стал лиловым рот. «Ягодка черненькая,</p>	<p>Наблюдение за камнями</p> <p>Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.) Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они</p>	<p>Наблюдение за листопадом</p> <p>Задачи: расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с</p>	<p>Наблюдение за смородиной</p> <p>Задачи: продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины. Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела —</p>

<p>на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.) Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.) Правила поведения в природе: из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов</p>	<p>маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике.</p> <p>Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядит ягода черника? Как выглядит растение черника?</p> <p>Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники? Исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи?</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка.</p> <p>Задачи: учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе.</p> <p>(физическое развитие)</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Лесные тропинки».</p> <p>Задачи: разнообразить движения в зависимости от условий. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Задачи: поддерживать</p>	<p>относятся? Почему? Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их?</p> <p>Могут ли камни издавать звуки?</p> <p>Сравните камни на участке и в овраге.</p> <p>Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.</p> <p>Задачи: учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. (физическое развитие).</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Камень, ножницы, бумага».</p> <p>Задачи: учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость.</p>	<p>приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.)</p> <p>У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.)</p> <p>У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.)</p> <p>Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.</p> <p>Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки.</p> <p>Составить из опавших листьев узор на асфальте.</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.</p>	<p>Возьмусь за дело: Туесок принесу, С веток стряну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать.</p> <p>Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики.</p> <p>Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья.</p> <p>Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики.</p> <p>Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур.</p> <p>Созревают ягоды смородины в июле.</p> <p>Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядят ягоды смородины? Какого цвета бывают ягоды? Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины? Какие сорта смородины вы еще знаете? Исследовательская деятельность</p> <p>Найти отличия смородины от шиповника (сравнение</p>
---	--	--	---	--

	<p>и деревьев, их уборка. Задачи: формировать желание трудиться в коллективе. (физическое развитие) Подвижные игры «Северные олени». Цели: формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками. «Лиса мышкует». Задачи: закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки. (физическое развитие) Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи: развивать ловкость, выносливость. (физическое развитие)</p>	<p>интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения. (физическое развитие)</p>	<p>«Ловкая пара». Задачи: учить бросать мяч под углом. (физическое развитие). Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в задачи. (физическое развитие).</p>	<p>Задачи: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. (физическое развитие). Подвижные игры «Лиса и зайцы». Задачи: формировать представление об образе жизни и повадках животных. «Хищник — добыча». Задачи: упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; развивать быстроту бега, ловкость. (физическое развитие). Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. (физическое развитие).</p>	<p>листьев, стебля, плодов). (ознакомление с окружающим) Трудовая деятельность Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. Задачи: формировать умение и желание работать сообща. (физическое развитие). Подвижная игра «Перебежки». Задачи: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться. (физическое развитие). Индивидуальная работа Упражнение на развитие равновесия. Задачи: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно. (физическое развитие).</p>
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Алгоритм одевания на прогулку». Беседа по ним.</p>				
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная ая</p>	<p>Упражнение «Отгадайте, что за растение» Задачи: описать предмет и узнать его по описанию. (коммуникативная деятельность).</p>	<p>П.Воронько перевод С. Маршака «Лучше нет родного края» Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил,</p>	<p>Дидактическая игра «Вершки и корешки» Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на</p>	<p>Пластилинография «Корзина с грибами». Задачи: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами.</p>	<p>Дидактическая игра «Что это такое?» Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку. (познавательная)</p>

<p>деятельность детей, игры</p>	<p>«Что это за птица?» Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. (познавательная интеллектуальная деятельность) Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке» Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: - Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: - Лучше нет родного края! (коммуникативная деятельность). Дидактическая игра: «Все по домам» Задача: Дидактическая игра: «Отгадай-ка!». Задачи: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.. (ознакомление с окружающим миром) Упражнение «Фрукты для игры в магазин» Задачи: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). (творческая деятельность)</p>	<p>стебле). (коммуникативная деятельность). Упражнение «Лесник» Задача: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена). (познавательная интеллектуальная деятельность) Дидактическая игра «Салфетка под конфетницу» Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. (творческая деятельность)</p>	<p>Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом. Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции. (коммуникативная деятельность).</p>	<p>интеллектуальная деятельность) Экспериментирование «Ходит капелька по кругу». Задачи: Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе. Рисование акварелью (рисование) Игра «Цвета осени» Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти» Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому, эстраднему, а также развивать память, выдержку и внимание. (творческая деятельность)</p>
<p>Балалармен жеке жумыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи: «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу. (Прохор).</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу. (Захар)</p>	<p>Аппликация:«Сказочные цветы в сказочном саду» Задача: Развивать фантазию в изображении декоративных композиций из растительных элементов (Виолетта)</p>	<p>Конструирование: Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения(Прохор)</p>	<p>Основы грамоты «Расскажи без слов». Задачи: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.</p>

					(Захар)
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация для родителей «Всё о детском питании».	Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Буклет для родителей «Права детей».	Консультация для родителей «Как развивать память у детей».	Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организации образования - КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»
 Группа/класс - класс дошкольной подготовки
 Возраст детей - 5-ти лет
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 09.10.23 по 13.10.23

Примерный режим дня	Понедельник 09.10.23	Вторник 10.10.23	Среда 11.10.23	Четверг 12.10.23	Пятница 13.10.23
Күн тәртібі Прием детей	Приветствие «Давайте поздороваемся» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Слушание Гимна. (казахский язык)	Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Дружная семья» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Сюжетная игра: «Детский сад». Задачи: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. (развитие речи).	Приветствие «Доброе утро!» Задачи: Развивать эмоциональную выразительность, внимание(художественная литература) Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром).	Приветствие «Приветствие с разным настроением» Задачи: Развивать фонематический слух. (основы грамоты). Сюжетная игра: «Семья». Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями,	Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания. О запрете приносить сладости в школу.	Ситуативная беседа с родителями о том, как нужно вести себя на празднике, представлении.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения за столом.	Ситуативная беседа с родителями о работе воспитателя.	Ситуативная беседа с родителями «О правилах поведения в школе».

консультации					
<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассмотрение книг и другие)</p>	<p>Беседа «Телефоны экстренных служб» Задачи: Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. (познавательная интеллектуальная деятельность) «Назови птицу с нужным звуком» Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>Чтение А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. (коммуникативная деятельность). Предложить лепить птиц по желанию детей желанию детей (творческая деятельность) Дидактическая игра «Третий лишний» (птицы). Задачи: закреплять знания детей о многообразии птиц. (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Аппликация «Осенний ковер». Задачи: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). (творческая деятельность) Пальчиковая гимнастика: «Кірпі» Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>Чтение «Что за прелесть эти сказки!» Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразии их языка, вызвать желание услышать сказочные произведения поэта(коммуникативная деятельность). Упражнение Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами». Задачи: Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения. (творческая деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)» Задачи: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. (познавательная интеллектуальная деятельность) Дидактическая игра «Успей вовремя» Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	<p>Физическая активность** 1 комплекс(без предметов) I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой».</p>				

	<p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.</p> <p>2. «Зонтик».</p> <p>И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p> <p>1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).</p> <p>3. «Рывки руками»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево</p> <p>4. «Повороты»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>5. «Наклоны – скручивания»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>6. «Стойкий оловянный солдатик»</p> <p>И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу.</p> <p>1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</p> <p>7. «Прыжки»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на пояс.</p> <p>1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Качели»</p> <p>Вдох и выдох – через нос.</p> <p>Взрослый произносит рифмовку:</p> <p>Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</p> <p>Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</p> <p>Подготовка к организационной</p>	<p>Утренний круг «Что за чудо-чудеса»- формировать умение настраиваться на новый день.</p> <p>Артикуляционная гимнастика«Кролик».</p> <p>Зубы сомкнуты. Верхняя губа приподнята и обнажает верхние резцы.</p> <p>(развитие речи).</p>	<p>Утренний круг «Страна настроений» - формировать умение дружить.</p> <p>Артикуляционная гимнастика«Рыбки разговаривают».</p> <p>Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук)</p> <p>(ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра: «Кому что нужно?»</p> <p>Задачи: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.</p> <p>Чередование артикуляционной</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Осень. Признаки осени»</p> <p>Если листья пожелтели, (Сжимают и разжимают кулачки)</p> <p>Дождь холодный моросит, (Делают легкие колебательные движения вытянутыми пальчиками)</p> <p>Птицы к югу полетели,</p>	<p>Упражнение «Живая неделя»</p> <p>Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.(основы математики)</p>

<p>деятельно сти(далее - ОД)</p>		<p>окужающим миром).</p>	<p>гимнастики «Рыбки разговаривают» - «Кролик» - Задачи:формировать умение произносит глухой звук (развитие речи).</p>	<p>(Ладшки повернуты к себе, большие пальчики переплетены – «птичка», остальные пальчики совершают движения вверх – вниз) Значит, осень к нам спешит.(Хлопок, кулачок) (Художественная литература)</p>	
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организаци и образован ия</p>	<p>1.Развитие речи «Посуда» Задача: формирование навыка составления описательного рассказа. 2.Основы математики «Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной меры» Задача: формирование представление о длине- свойстве предметов иметь протяженность. 3. Физическая культура «Мое любимое животное» Задача: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега. 4.Художественная литература Чтение нанайской народной сказки «Айога» Задача: формирование интереса к народной сказке.</p>	<p>1.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «дым», «лук» Задача: закрепление умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики «Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник» Задача: ознакомление с фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник .3.Казахский язык Жидектер Міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту 4.Творческая деятельность(лепка,</p>	<p>1.Основы грамоты «Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки» Задача: закрепление знаний о звуках в словах. 2.Казахский язык Ойнайық та ойлайық Міндеті: меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 3.Физическая культура «Формирование умения концентрировать свое внимание» Задача: формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку. 4.Музыка «Краски осени в музыке» Задача: развитие умения слушать и различать</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром «Зачем нужны ремесла?» Задача: расширение представления о важности труда и значимости всех профессий в жизни человека. 2.Основы грамоты «Моя семья. Звуковой анализ ряда гласных и слогов» Задача: развитие умения понимать значение слов и смысл предложений. 3.Основы математики «Учусь рисовать. Определяю «Сколько?» и «Который по счету?» Задача: развитие умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. 4.Музыка «Краски осени в музыке» Задача: формирование умения вслушиваться в музыку.</p>	<p>1.Художественная литература Чтение стихотворения М.Алимбаева «Мои игрушки» Задача: развитие умения определять характер произведения. 2.Развитие речи «Хочу много знать» Задача: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 3.Физическая культура «Мои любимые игры» Задача: развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении. 4.Ознакомление с окружающим миром «Почему деревья сбрасывают листву?» Задача: обучение умению наблюдать.</p>

		<p>аппликация,рисование, конструирование) Задача: закрепление умения вырезать детали предмета по контуру. (аппликация)</p>	<p>музыку контрастного характера.</p>		
завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>				
Серуенге дайындық	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за перелетными птицами Задачи: расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам. Птицы на юг улетают: Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. М. Ивенсен Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.) Исследовательская деятельность Предложить детям</p>	<p>Наблюдение за ветром Задачи: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) Сегодня есть ветер? Какой он по силе?</p>	<p>Наблюдение за ивой осенью Задачи: расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.). Пльиви, пльиви, листочек золотой, Вниз по реке, как маленький кораблик. Работу отложу, поставлю грабли К стволу ветлы, склоненной над водой, И побреду, кораблик, за тобой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ива? Какие у нее ветки и листья? Где чаще растут ивы? (По берегам реки.) Какие вы знаете разновидности ивы?</p>	<p>Наблюдение за грузовым транспортом Задачи: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. В. Мирясова Воспитатель задает детям вопросы.</p>	<p>Наблюдение за брусникой Задачи: продолжать знакомство с ягодным кустарником — брусникой. Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как поясок. Алой ягоды брусники Набрала я туесок. Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна! Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна. Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение. В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягоды, вобравшие в себя</p>

<p>рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема. (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.</p> <p>Задачи: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.</p> <p>Подвижные игры «Гуси-лебеди».</p> <p>Задачи: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания.</p> <p>«Найди свой дом».</p> <p>Задачи: развивать физические качества — быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве. (физическое развитие).</p> <p>Индивидуальная работа Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени</p>	<p>Исследовательская деятельность</p> <p>Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)</p> <p>Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.)</p> <p>Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)</p> <p>(ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка от веток и камней.</p> <p>Задачи: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. (физическое развитие).</p> <p>Подвижные игры «Коршун и наседка».</p> <p>Задачи: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание.</p> <p>«Ветер».</p> <p>Задачи: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя. (физическое развитие).</p> <p>Индивидуальная работа: Упражнение с мячом.</p>	<p>(Верба, ракета, ветла, лоза.)</p> <p>Что дает ива людям? (Из ее веток плетут корзины.)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (Светло-серым налетом.) (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор листьев для изготовления поделок</p> <p>Задачи: продолжать прививать трудовые умения и навыки обеих ног. (физическое развитие).</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц», «Охотники и звери».</p> <p>Задачи: упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость. (физическое развитие).</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки со скакалкой.</p> <p>Задачи: учить прыгать одновременно на обеих ногах. (физическое развитие).</p>	<p>Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.)</p> <p>К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту).</p> <p>Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые паромы, большие грузовики-самосвалы.)</p> <p>На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.)</p> <p>Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.)</p> <p>Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.) (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка опавших листьев.</p> <p>Задачи: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. (физическое развитие).</p> <p>Подвижные игры «Защити товарища», «Стой — беги».</p>	<p>лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядят ягоды брусники?</p> <p>Как выглядит растение брусника?</p> <p>Почему это растение называется вечнозеленым? (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Поливка песочного дворика.</p> <p>Задачи: оказывать помощь детям младшей группы. (физическое развитие).</p> <p>Подвижная игра «Мяч капитану».</p> <p>Задачи: учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать коллективизм.</p>
---	--	--	--	--

	(как аист, журавль, цапля). Задачи: развивать двигательную активность. (физическое развитие).	Задачи: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.(физическое развитие).		Задачи: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; учить действовать по сигналу; развивать ловкость. (физическое развитие). Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие. (физическое развитие).	(физическое развитие). Индивидуальная работа Перестраивание в колонну по двое. Задачи: способствовать выработке хорошей осанки.(физическое развитие).
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Порядок в шкафу». Беседа по ним.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	Упражнение «Какое время года?» Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года.(коммуникативная деятельность). «Какая? какой? какое?» Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. (познавательная интеллектуальная	Заучивание стихотворение А.Майков «Осень» Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу... Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. С холоду щеки горят: Любо в лесу мне бежать, Слушать, ка сучья трещат, Листья ногой загребать! Долго на листьях лежит Ночи мороз, и сквозь лес Холодно как-то глядит Ясность прозрачных небес... (коммуникативная деятельность). Дидактическая игра: «Чего нельзя делать?». Задачи: активизировать в	Дидактическая игра «Дополни предложение». Задачи: развивать речевую активность, быстроту мышления (коммуникативная деятельность). «Какое что бывает?». Задачи: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. (познавательная интеллектуальная	Дидактическая игра «Ищи». Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными. (Ознакомление с окружающим миром) Конструирование (из строительного материала) «Мост» Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. (творческая	Подвижная игра «Ловишка, бери ленту» Задачи: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. (физическая деятельность) Упражнение «Кто больше слов придумает» Задачи: активизировать словарь; расширять кругозор. (познавательная интеллектуальная деятельность) Дидактическая игра

	<p>деятельность) Дидактическая игра «Где что можно делать?» Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>деятельность) Дидактическая игра «Праздничный хоровод» Задачи: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. (творческая деятельность)</p>	<p>деятельность)</p>	<p>«Золотая осень» Задачи: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит (творческая деятельность)</p>
<p>Балаларм ен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи: «Кто больше вспомнит» Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса. (Прохор).</p>	<p>Упражнение «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского) (коллективная композиция) Задачи: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. (лепка)(Захар)</p>	<p>Аппликация:«Рыбки в аквариуме» Задача: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. (Виолетта)</p>	<p>Конструирование :Конструирование (из строительного материала) «Судно» Задачи: Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах (Прохор)</p>	<p>Рисование:«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)» Задачи: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. (Захар)</p>
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Консультация для родителей «Всё о детском питании».</p>	<p>Консультация для родителей «Секреты психологического здоровья».</p>	<p>Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка».</p>	<p>Беседа с родителями «Обучение дошкольников дома».</p>	<p>Консультации для родителей «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием».</p>

Утверждаю:
Заведующая КГУ
«Ивано-Петровская начальная школа»
Р.М.Куанбекова
«16»  2023-2024 учебный год



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования – КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»
Группа/класс – класс дошкольной подготовки
Возраст детей – 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяца, год) – с 16.10.23 по 20.10.23

Примерный режим дня	Понедельник 16.10.23	Вторник 17.10.23	Среда 18.10.23	Четверг 19.10.23	Пятница 20.10.23
Күн тәртібі Прием детей	Приветствие «Букет» Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить?(развитие речи) Слушание Гимна. (казахский язык)	Приветствие «Сторож и колокольчик» Задачи: развивать внимание, слуховое восприятие.(ознакомлен ие с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. Аппликация по желанию детей.	Приветствие «Волшебный клубочек» Дети сидят по кругу. Психолог передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Тишина» Задачи: развивать умение передвигаться в колонне по одному, действовать по сигналу (ознакомление с окружающим миром) «Как у нашей бабушки» Как у нашей бабушки Хороши оладушки! Уселись мы рядком, Поливаем их медком, Запиваем молоком.(художественн ая литература)	Приветствие «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.(основы грамоты). (основы математики). Настольные игры по желанию детей.
Ата- аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультаци и	Ситуативная беседа с родителями о том, что необходимо продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами.	Ситуативная беседа с родителями «Любимое блюдо ребенка».	Ситуативная беседа с родителями Помощь родителей в обустройстве игровой площадки.	Ситуативная беседа с родителями о продуктах питания.	Ситуативная беседа с родителями «Чем полезны овощи и фрукты?»
Балалардың өзіндік қызметі	Беседа с детьми «Трудовая деятельность»Задачи:	Заучивание стихотворение А.Твардовский «Лес	Дидактическая игра «Кто где живет?» Задачи: закреплять	«Уютная комната (коллективная, спичечные коробки»	Дидактическая игра «Назови птицу с нужным звуком»

<p>(кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе) (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Вспомни разные слова» Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них.(познавательная деятельность)</p>	<p>осенью» Меж редующих верхушек Показалась синева. Зашумела у опушек Ярко-желтая листва. Птиц не слышно. Треснет мелкий Обломившийся сучок, И, хвостом мелькая, белка Легкий делает прыжок. Стала ель в лесу заметней Бережет густую тень. Подосиновик последний Сдвинул шляпу набекрень. (коммуникативная деятельность) Упражнение «Стоп! Палочка, остановись». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). (коммуникативная деятельность) Пальчиковая гимнастика: Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) (познавательная деятельность)</p>	<p>Задачи: продолжать учить детей работать в коллективе. делить на двоих детей изготовление предметов мебели. учить делать выкройки из бумаги, оформлять тканью и аппликацией в виде геометрических фигур, цветов. Использовать технический материал. (конструирование)</p>	<p>Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления. . (познавательная деятельность) Сюжетно-ролевая Игра «Школа». Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** 2 комплекс I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх»</p>				

И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.

4. «Прокати мяч».

И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.

5. «Достань мяч».

И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.

6. «Лодочка».

И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.

1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;

2-4 – и.п. (8-10 раз).

7. «Приседания»

И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.

8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»

ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).

Спина прямая.

Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.

III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.

Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.
Только надо знать, как здоровым стать.

Казахский язык****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).

Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки

<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</p> <p>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Доброе утро!»</p> <p>Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! (основы грамоты)</p> <p>Артикуляционная</p>	<p>Утренний круг «Назови ласково своё имя»</p> <p>Сегодня такой чудесный день, у меня очень хорошее настроение. Чтобы оно было такое же чудесное у вас, давайте назовём ласково каждый своё имя. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Артикуляционная гимнастика«Часики (Маятник)» Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка</p>	<p>Дидактическая игра: «Третий лишний (птицы)»</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о многообразии птиц.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Чистка зубов». Рот закрыт. Круговым движением языка обвести между губами и зубами. (развитие речи).</p>	<p>Упражнение «Птицы (звери, рыбы)»</p> <p>Задача: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Д/игра «Кому что нужно?».</p> <p>Задачи: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии.</p>	<p>Дидактическая игра «Какое время года?».</p> <p>Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года. (ознакомление с окружающим миром)</p>
---	---	---	--	---	--

	<p>гимнастика «Птенчики. Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости.(развитие речи).</p>	<p>попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.(развитие речи).</p>		<p>(конструирование)</p>	
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Развитие речи «Мебель в доме» Задача: формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов. 2.Основы математики «Круг и овал» Задача: расширение представления о фигурах: круг и овал. 3. Физическая культура «Стань первым!» Задача: закрепление прыжков через скакалку. 4.Художественная литература Чтение стихотворения Г.Цыферова «Казахстан» Задача: развитие умения правильно воспринимать содержание стихотворения.</p>	<p>1.Основы грамоты «Звук, его место в слове» Задача: развитие умения определять место звука в слове. 2.Основы математики «Шар, куб и цилиндр» Задача: ознакомление с объемными геометрическими фигурами: шар, куб и цилиндр. 3.Казахский язык Неше? Санау. Міндеті: санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру. 4.Творческая деятельность(лепка, аппликация,рисование, конструирование) «Кесе для чая» Задача: развитие представлений о многообразии орнаментов. (рисование)</p>	<p>1.Основы грамоты «Маму очень я люблю. Звуко-слоговой анализ слова «мама» Задача: развитие умения выделять звуки в словах и различать их признаки. 2.Казахский язык Апта күндері Міндеті: апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. 3.Физическая культура «Учимся красиво двигаться» Задача: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма 4.Музыка «Юрта собирает друзей» Задача: ознакомление с казахскими национальными инструментами.</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром «Как везде успеть?» Задача: расширение знаний о важности средств связи и транспорта в жизни человека. 2.Основы грамоты «Схема слова. Место звука в слове» Задача: ознакомление со схемой слова и его условным обозначением. 3.Основы математики «На-над, под-внутри, снаружи, впереди- сзади, справа-слева» Задача: ознакомление с пространственными отношениями. 4.Музыка «Юрта собирает друзей» Задача №1 развитие умения подстраиваться к интонации взрослого-//- Задача №2 развитие умения узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение.</p>	<p>1.Художественная литература Чтение стихотворения Г.Цыферова «Казахстан» Задача: развитие умения правильно воспринимать содержание стихотворения. 2.Развитие речи «Дружная семья» Задача: развитие умения понимать и объяснять смысл слов. 3.Физическая культура «Необычные уроки» Задача: закрепление навыков перестроения, бега. 4.Ознакомление с окружающим миром «Кто летит на юг?» Задача: обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц</p>
<p>Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не</p>				

	отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за цветником Задачи: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.) Исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдение за оврагом Задачи: формировать знания о неживой природе; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Воспитатель проводит с детьми опыты, задает вопросы. Как образуется овраг? (Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углубляют ее.) Опыт 1: сделать срез лопатой, чтобы были видны все слои почвы. Сколько слоев почвы у оврага? Какие? (Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.) Полить водой. Как вода проникает через слои почвы? (Плодородный слой почвы легко пропускает воду, глина с песком — плохо, так как в глине нет воздуха.) Какая растительность преобладает в овраге? (Цветы и Кривы.) Опыт 2: рассмотреть верхний плодородный слой почвы.</p>	<p>Наблюдение за камнями Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы. Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.) Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему? Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.) Исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдение за листопадом Задачи: расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. Воспитатель задает детям вопросы. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу,</p>	<p>Наблюдение за смородиной Задачи: продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины. Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела — Возьмусь за дело: Туесок принесу, С веток стряхну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать. Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур.</p>

<p>Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга). (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Трудовая деятельность Сбор семян растений в разные пакеты. Задачи: закреплять умение различать зрелые семена от незрелых. (физическое развитие).</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц». Задачи: упражнять в беге в определенном направлении. (физическое развитие).</p> <p>Индивидуальная работа Упражнение с мячом. Задачи: упражнять в ловле и броске мяча. (физическое развитие).</p>	<p>Что содержится в данном слое почвы? (Перегнившие Ос. татки растений, их корни, останки животных.) Ребята, чтобы овраги не увеличивались, люди нашли способ укреплять почву. Для этого нужно по склону оврага посадить деревья. Корни у них длинные, проникают далеко в глубь и помогают удерживать почву от вымывания дождевыми потоками. А глинистая часть почвы благоприятна для корней деревьев, так как удерживает дольше влагу, и дерево может напиться. (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Трудовая деятельность: Посадка «аллеи выпускников». Задачи: закреплять навыки совместной работы. (физическое развитие).</p> <p>Подвижные игры: Эстафета «Кто быстрее?». Задачи: повышать двигательную активность детей. (физическое развитие).</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать ловкость и силу броска. (физическое развитие).</p>	<p>Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) (ознакомление с окружающим)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Задачи: учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. (физическое развитие).</p> <p>Подвижные игры «Камень, ножницы, бумага». Задачи: учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара». Задачи: учить бросать мяч под углом. (физическое развитие).</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в задачи. (физическое развитие).</p>	<p>Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Исследовательская деятельность Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте. (ознакомление с окружающим)</p> <p>Трудовая деятельность Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Задачи: закреплять умение работать сообща, добываясь выполнения задания общими усилиями. (физическое развитие).</p> <p>Подвижные игры «Лиса и зайцы». Задачи: формировать представление об образе жизни и повадках животных. «Хищник — добыча». Задачи: упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; развивать быстроту бега, ловкость. (физическое развитие).</p>	<p>Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядят ягоды смородины? Какого цвета бывают ягоды? Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины? Какие сорта смородины вы еще знаете? Исследовательская деятельность Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов). (ознакомление с окружающим)</p> <p>Трудовая деятельность Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. Задачи: формировать умение и желание работать сообща. (физическое развитие).</p> <p>Подвижная игра «Перебежки». Задачи: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно</p>
---	--	--	--	--

				<p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. (физическое развитие).</p>	<p>натолкнлся — не обижаться. (физическое развитие). Индивидуальная работа Упражнение на развитие равновесия. Задачи: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно. (физическое развитие).</p>
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Как надо вести себя во время умывание». Беседа по ним.</p>				
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры</p>	<p>Подвижная игра «Кто скорее докатит обруч до флажка». Задачи: учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету (физическая деятельность) Дидактическое упражнение «Какая? какой? какое?». Задача: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Где что можно делать?». Задача: активизировать в речи глаголы,</p>	<p>Игра для развития чувства ритма «Воздушные шары» Задача: Закреплять знания детей о длительности звуков, уточнить правильное извлечение звука на металлофоне, ксилофоне. (творческая деятельность) Д.Хармс «Удивительная кошка» Несчастливая кошка порезала лапу, Сидит и ни шагу не может ступить. Скорей, чтобы вылечить кошкину лапу, Воздушные шарики надо купить! И сразу столпился народ на дороге, Шумит, и кричит, и на кошку глядит. А кошка отчасти идет по</p>	<p>Подвижная игра «Жмурки». Задачи: учить детей бегать по площадке враспынную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. (физическая деятельность и игровая деятельность) Дидактическая игра «Какое что бывает?». Задача: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований,</p>	<p>Чтение Г. Скребицкий «Как галчонок есть научился» - пересказ произведения. Задачи: Учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, передавать прямую интонационную выразительность речи, упражнять в подборе существительного к глаголу. (коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на</p>	<p>Упражнение «Ищи». Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными. (познавательная и физическая деятельность) Дидактическая игра «Кто больше слов придумает». Задача: активизировать словарь; расширять кругозор. (познавательная интеллектуальная деятельность) Дидактическая игра «Кто больше вспомнит». Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.. (творческая деятельность)</p>

	употребляющиеся в определенной ситуации. (основы математики)	дороге, Отчасти по воздуху плавно летит. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Дополни предложение». Задача: развивать речевую активность, быстроту мышления. (Ознакомление с окружающим миром)	подходящих под это определение. (познавательная интеллектуальная деятельность и творческая деятельность)	речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. (ознакомление с окружающим миром)	
Балалармен жеке жумыс Индивидуальная работа с детьми	Основы грамоты: упражнять детей в названии одного из синонимов(Прохор).	Лепка: Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. (Захар).	Развитие речи: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. (Виолетта)	Музыка: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти». (Захар)	Основы математики учить предметному счету; развивать количественные представления; понимать и называть числительные. (Прохор)
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация для родителей «Фитотерапия в период ОРЗ»	Консультация для родителей «Веселая математика дома»	Консультация для родителей «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания».	Консультация для родителей «Как и для чего читать детям сказки»	Консультация для родителей «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организации образования - КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»
 Группа/класс - класс дошкольной подготовки
 Возраст детей - 5-ти лет
 На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 23.10.23 по 27.10.23

Примерный режим дня	Понедельник 23.10.23	Вторник 24.10.23	Среда 25.10.23	Четверг 26.10.23	Пятница 27.10.23
Күн тәртібі Прием детей	Приветствие «Волшебный клубочек» Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе.(развитие речи) Слушание Гимна. (казахский язык)	Приветствие «Пожелания» Задачи: создание доброжелательной, творческой, спокойную атмосферы в коллективе. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.		Приветствие «Чудесный колокольчик». Задачи: настроить детей на доброжелательный лад. Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (конструирование).	Приветствие «Солнышко» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). Настольные игры по желанию детей.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о погоде.	Ситуативная беседа с родителями «Здоровье вашего ребенка»		Ситуативная беседа с родителями о чистоте и опрятности.	Ситуативная беседа с родителями «Как одеть ребенка потеплее».
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу	«Надо сказать по-другому». Задачи: подобрать к словосочетанию слова, близкие по смыслу. (коммуникативная деятельность) Дидактическое упражнение «12 месяцев» Задачи: закрепить понятие о	Заучивание: Агния Барто «Помощница» У Танюши дел немало, У Танюши много дел: Утром брату помогала, Он с утра конфеты ел. Вот у Тани сколько дела: Таня ела, чай пила, Села, с мамой посидела,		«Стук да стук, найди слово, милый друг». Задача: закрепить полученные навыки выделения слогов..(ознакомление с окружающим миром).	Предметное рисование: «Праздник урожая» Задачи:Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины,

<p>қызыметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Задачи: закрепить понятие о месяцах. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>Встала, к бабушке пошла Перед сном сказала маме: Вы меня разденьте сами, Я устала, не могу, Я вам завтра помогу. (коммуникативная деятельность). Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо» Задачи: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках) (творческая и игровая деятельность).</p>			<p>везущие урожай. (творческая изобразительная деятельность). Подвижная игра «Краски» Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Комплекс утренней гимнастики I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, переключая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;</p>				

	<p>2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Солнышко»- формировать умение играть в коллективе.Артикуляционная гимнастика«Индюк». Задачи: вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части.(основы грамоты).</p>	<p>Утренний круг «Кто рано встает» - воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. Артикуляционная гимнастика«Барабанщики» Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным. (ознакомление с окружающим миром).</p>		<p>Пальчиковая гимнастика «Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом – И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем». (Выполняют движения по тексту.) (Художественная литература)</p>	<p>Дидактическая игра «Поможем Элли вернуться домой» Задачи: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение (основы математики)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Развитие речи Рассказ Е.Чарушина «Верблюд» Задача: формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ. 2.Основы математики «Я строю дороги. Называю форму фигур и предметов» Задача: развитие умения различать и правильно называть геометрические фигуры. 3. Физическая культура</p>	<p>1.Основы грамоты «Слог. Деление слов на слоги» Задача: ознакомление с термином «слог». 2.Основы математики «Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево)» Задача: развитие умения устанавливать пространственные</p>		<p>1.Ознакомление с окружающим миром Задача: обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц 2.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «лес» и «мак» Задача: развитие умения выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов. 3.Основы математики</p>	<p>1.Художественная литература Чтение украинской сказки «Хроменькая уточка» Задача: развитие умения понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий. 2.Развитие речи Рассказ Е.Чарушина «Верблюд»</p>

	<p>«Уроки здоровья» Задача №1 развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега -//- Задача №2 развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега.</p> <p>4.Художественная литература Чтение украинской сказки «Хроменькая уточка» Задача: развитие умения понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий.</p>	<p>отношения. 3.Казахский язык Менің отбасым Міндеті: отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ, мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 4.Творческая деятельность(лепка, аппликация,рисование, конструирование) «Дружная семья» Задача: обучение умению изготавливать поделки из природного материала. (конструирование)</p>		<p>«Вчера, сегодня, завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь» Задача: ознакомление с термином «продолжительность» (время). 4.Музыка Тематический утренник «Осень золотая» Задача: закрепление пройденного материала.</p>	<p>Задача: формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ. 3.Физическая культура «Укрепляем организм» Задача: развитие умения сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке 4.Ознакомление с окружающим миром Задача: формирование представлений о приспособлении животных к изменению условий внешней среды.</p>
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за перелетными птицами Задачи: расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам. Птицы на юг улетают: Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. М. Ивенсен</p>	<p>Наблюдение за ветром Задачи: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает,</p>		<p>Наблюдение за грузовым транспортом Задачи: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не</p>	<p>Наблюдение за брусникой Задачи: продолжать знакомство с ягодным кустарником — брусникой. Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как поясок. Алой ягоды брусники</p>

<p>Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.) Исследовательская деятельность Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема. (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.</p> <p>Задачи: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.</p> <p>Подвижные игры «Гуси-лебеди».</p> <p>Задачи: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом».</p> <p>Задачи: развивать физические качества — быстроту, ловкость; совершенствовать ориентировку в пространстве. (физическое развитие).</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).</p>	<p>Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность</p> <p>Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)</p> <p>Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.)</p> <p>Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.) (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка от веток и камней.</p> <p>Задачи: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. (физическое развитие).</p> <p>Подвижные игры «Коршун и наседка».</p> <p>Задачи: учить слушать</p>		<p>удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. В. Мирясова</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.)</p> <p>Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.) (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка опавших листьев.</p> <p>Задачи: приучать доводить</p>	<p>Набрала я туюсок. Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна! Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна. Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение. В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядят ягоды брусники? Как выглядит растение брусника? Почему это растение называется вечнозеленым? (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Трудовая деятельность</p>
--	--	--	--	--

	<p>Задачи: развивать двигательную активность. (физическое развитие).</p>	<p>команды воспитателя; развивать внимание. «Ветер».</p> <p>Задачи: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя. (физическое развитие).</p> <p>Индивидуальная работа: Упражнение с мячом.</p> <p>Задачи: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. (физическое развитие).</p>		<p>начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. (физическое развитие).</p> <p>Подвижные игры «Защити товарища», «Стой — беги».</p> <p>Задачи: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; учить действовать по сигналу; развивать ловкость. (физическое развитие).</p> <p>Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.</p> <p>Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие. (физическое развитие).</p>	<p>Поливка песочного дворика.</p> <p>Задачи: оказывать помощь детям младшей группы. (физическое развитие).</p> <p>Подвижная игра «Мяч капитану».</p> <p>Задачи: учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать коллективизм. (физическое развитие).</p> <p>Индивидуальная работа Перестраивание в колонну по двое.</p> <p>Задачи: способствовать выработке хорошей осанки. (физическое развитие).</p>
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p>Рассматривание картинок: «Погода за окном». Беседа по ним.</p>				
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры</p>	<p>Подвижная игра «Горелки».</p> <p>Задачи: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. (физическая деятельность).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Строительство»</p> <p>Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в</p>	<p>Творческая мастерская Коллективная лепка «Звери в зоопарке»</p> <p>Задача: Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящество. (творческая деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «О чем еще так говорят?»</p> <p>Задача: закреплять и</p>		<p>Игра для развития чувства ритма «Переводчик»</p> <p>Задачи: закрепление полученных знаний в процессе развития чувства ритма.</p> <p>Чтение А.Твардовский «Лес осенью»</p> <p>Меж редующих верхушек</p> <p>Показалась синева.</p> <p>Зашумела у опушек</p> <p>Ярко-желтая листва.</p>	<p>Подвижная игра «Коршун и наседка»</p> <p>Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. (физическая деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Назови три предмета».</p>

	соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. (коммуникативная и познавательная интеллектуальная деятельность)	уточнять значение многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу. (ознакомление с окружающим миром).		Птиц не слышно. Треснет мелкий Обломившийся сучок, И, хвостом мелькая, белка Легкий делает прыжок. Стала ель в лесу заметней Бережет густую тень. Подосиновик последний Сдвинул шляпу набекрень. (коммуникативная деятельность)	Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (познавательная интеллектуальная и творческая деятельность)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Основы математики: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, мыслительные операции, воображение. (Прохор).	Музыка: развитие чувства ритма и ритмической памяти (Захар).		Ознакомление с окружающим миром: Развивать умение правильно называть растения (Виолетта)	Основы грамоты. описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь. (Прохор)
Үйге қайту Уход детей домой	Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»	Консультация для родителей «Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности».		Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».	Консультация для родителей «Дисциплина. Границы дозволенности».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»
Группа/класс - класс дошкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.11.23 по 10.11.23

Примерный режим дня	Понедельник 06.11.23	Вторник 07.11.23	Среда 08.11.23	Четверг 09.11.23	Пятница 10.11.23
Күн тәртібі Прием детей	Приветствие «Приветствие с разным настроением» Задачи: Развивать фонематический слух. (основы грамоты). Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Слушание Гимна. (казахский язык)	Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Дружная семья» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Сюжетная игра: «Детский сад». Задачи: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. (развитие речи).	Приветствие «Доброе утро!» Задачи: Развивать эмоциональную выразительность, внимание (художественная литература) Сюжетная игра: «Семья». Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). (развитие речи)	Приветствие «Давайте поздороваемся» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром).
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями,	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.	Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.	Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в классе и на прогулке.	Ситуативная беседа с родителями о том, как должны лежать вещи в шкафу.

консультации					
<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Беседа «По дороге в детский сад» Задачи: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p> <p>«Не зевай» (птицы зимующие, перелетные). Задачи: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>Чтение стихотворение Ветер хмурый тучи гонит За поля и за луга. А на тёмном небосводе Хмуро движется луна. После солнечной погоды Сентября и октября Скоро хмурая природа Ждёт прибытия ноября. (коммуникативная деятельность). Предложить сделать аппликацию по желанию детей желанию детей (творческая деятельность).</p> <p>Дидактическая игра «Найди противоположное слово» Задачи: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Лепка «Деревья осенью». Задачи: совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ дерева, листьев, травы из пластилина, используя разный метод лепки (скручивание, жгутики); способствовать обогащению и активизации словаря детей. (творческая деятельность). Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши». Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Назови три предмета» Задачи: упражнять детей в классификации предметов.. (познавательная интеллектуальная деятельность) Упражнение «Архитектор» Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. (творческая деятельность).</p>
<p>Таңғы жаттығулар</p> <p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** 1 комплекс I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег враспынную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперед. 5 – 8 - то же назад. 2. «Наклоны в стороны»</p>				

И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.
 3. «Наклоны».

И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.
 4. «Хлопок в ладоши под коленом».

И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.
 5. «Лодочка».

И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).
 6. «Швейная машина работает»

И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п.
 3- поднять левое колено, 4- и.п.
 6. «Прыжки».

И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.
 7. Упражнение на дыхание. «Листопад»

Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».

Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки

Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки,
 Он не станет ни по чём настоящим силачом!

Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).
Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки

<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Страна настроений» - формировать умение дружит. Артикуляционная гимнастика«Улыбка». Задачи: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность (развитие речи).</p>	<p>Утренний круг «Что за чудо-чудеса»- формировать умение настраиваться на новый день. Артикуляционная гимнастика«Домик открывается» Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?» Задачи: развивать речь детей. Чередование артикуляционной гимнастики «Улыбка» - «Домик открывается» - Задачи:научиться спокойно открывать и закрывать рот(развитие речи).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Лес. Дикие животные» Дикие животные водятся в лесу. (Последовательно соединяют одноименные пальчики правой руки с левой, начиная с больших.) Здесь увидеть можешь ты (Вытягивают руки вперед ладошками вверх.) Волка и лису, Зайца и медведя, Белку и ежа, Оленя и лося. (Последовательно соединяют пальчики с большим на одной</p>	<p>Упражнение «Назови пропущенное слово» Задачи: закрепить знания о днях недели.(основы математики)</p>
---	--	--	---	--	--

				<p>руке, затем на другой.) Прячет всех надежно (Зажимают пальчики в кулачок.) Лесная тишина. (Подносят указательный пальчик к губам.) (Художественная литература)</p>	
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Развитие речи «Кто живет вокруг меня?» Задача: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах 2. Основы математики «Целое и части» Задача: ознакомление с терминами «целое и части». 3. Физическая культура «Мы спортом занимаемся и быстрее растем» Задача: развитие умения выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. 4. Художественная литература Чтение узбекской народной сказки «Три арбузных семечка» Задача: развитие умения оценивать поступки героев.</p>	<p>1. Основы грамоты «Звуковой анализ слова «Зима» Задача: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Основы математики «Полетим на самолете. Сравниваю целое и части» Задача: развитие умения делить предмет на несколько равных частей, сравнивать целое и части. 3. Казахский язык Ғажайып алаң Міндеті: отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, диалогке қатысуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 4. Творческая деятельность (лепка, аппликация, рисование, конструирование) Задача: формирование навыков</p>	<p>1. Основы грамоты «Место звука в слове» Задача: развитие умения находить заданный звук в слове. 2. Казахский язык Мен және менің достарым Міндеті: қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету 3. Физическая культура «Делай с нами, делай лучше нас» Задача: совершенствование умения перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы. 4. Музыка «Что у гномика в корзинке?» Задача: развитие умения</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Чем хороши родные просторы?» Задача: развитие умения описывать природу и климат своей местности. 2. Основы грамоты «Всегда твердые согласные звуки» Задача: ознакомление со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками. 3. Основы математики «Что можно увидеть в дороге? Целое и части» Задача: развитие умения делить предмет на несколько равных частей. 4. Музыка «Наш веселый детский сад» Задача: развитие умения ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах.</p>	<p>1. Художественная литература Чтение турецкой народной сказки «Шелковый платок» Задача: ознакомление с волшебной сказкой турецкого народа 2. Развитие речи «Мы играем в кубики» Задача: формирование навыка составлять рассказ по картинке. 3. Физическая культура «Станем сильными и ловкими» Задача: развитие умения выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. 4. Ознакомление с окружающим миром «Что вырастет из семени?» Задача: расширение представления о комнатных растениях.</p>

		вырезать из бумаги, сложенной гармошкой. (аппликация)	воспринимать образное содержание музыки.		
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	Наблюдение за пешеходом Задачи: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора, Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти! Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу. Где положено ходить пешеходам? (По тротуарам.)	Наблюдение за собакой Задачи: учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях. В нашем доме знают взрослые и дети То, что я теперь счастливей всех на свете: У меня, на зависть всем собаководам, Есть собака удивительной породы. Воспитатель задает детям вопросы. Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во	Наблюдение за снегопадом Задачи: уточнить представления о свойствах снега, закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде. Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится, Не ввысь лазурную — На землю просится... К. Бальмонт В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки	Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями Задачи: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). Воспитатель задает детям вопросы. Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.) А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка на физкультурном участке. Задачи: учить трудиться	Наблюдение за вертолетом Задачи: закреплять знания о воздушном транспорте; формировать интерес к профессии пилота. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Без разгона ввысь взлетит — Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (вертолет). Как выглядит вертолет? (Большой, с большим винтом наверху.) Чем вертолет похож на стрекозу? (Внешним видом.) Какие бывают вертолеты? (Санитарно-спасательные, военные, грузовые.) Какая профессия у человека, управляющего вертолетом? (Пилот.) Какие еще виды транспорта вы знаете? (Наземный, водный, подводный.)

<p>Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу. Воспитатель подводит детей к переходу. Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. Задачи: воспитывать бережное отношение к природе(физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры «Стая», «Светофор». Задачи: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. (физическое развитие)</p>	<p>многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Однажды я встретил бездомную кошку. Как ваши дела? Ничего, понемножку. Я слышал, что вы тяжело заболели? Болела...(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Задачи: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры «Мы — веселые ребята», «Затейники». Задачи: учить четко говорить</p>	<p>— снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега. Воспитатель задает детям вопросы. Где образуются снежинки? На что они похожи? Исследовательская деятельность Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор снега в кучу для постройки горки. Задачи: продолжать работать сообща. (физическое развитие)</p> <p>Подвижная игра «Ворона — воробей». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: «Не сбей флажок». Задачи: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. (физическое развитие)</p>	<p>сообща, распределять между собой обязанности. Подвижные игры «Перебежки», «Догони пару». Задачи: упражнять в беге через препятствия. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Задачи: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений. (физическое развитие)</p>	<p>В чем различия между вертолетом и самолетом? (У самолета скорость больше, чем у вертолета; вертолет может зависать в воздухе, а самолет нет; для взлета самолету нужна взлетная полоса, а вертолет может подняться с места.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка. Задачи: закреплять умения работать сообща. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры «Самолеты». Задачи: упражнять в беге со словами. «Жмурки». Задачи: учить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа «Перейти речку». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическое развитие)</p>
---	--	--	---	---

	<p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность (физическое развитие)</p>	<p>текст в игре, соблюдать правила игры (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную задачи; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям (физическое развитие)</p>			
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «За столом». Беседа по ним.</p>				
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры</p>	<p>Упражнение «Природа и человек?» Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.. (ознакомление с окружающим миром). «Наоборот» Задачи: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. (познавательная интеллектуальная деятельность) Дидактическая игра «Назови растение с нужным звуком» Задачи: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.</p>	<p>Заучивание стихотворение Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог» Я захотел устроить бал, И я гостей к себе позвал. Купил муку, купил творог, Испек рассыпчатый пирог. Пирог, ножи и вилки тут – Но что-то гости не идут. Я ждал, пока хватило сил Потом кусочек проглотил. Потом подвинул стул и сел И весь пирог в минуту съел. Когда же гости подошли, То даже крошек не нашли. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра: «Мое облако».</p>	<p>Д/игра «Закончи предложение». Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Крокодильчик» Задачи: Учить делать крокодила из треугольников. Продолжать формировать навык работы с ножницами. Располагать фигуру на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, воображение. (творческая деятельность)</p>	<p>Д/игра «Не ошибись». Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток (Ознакомление с окружающим миром) Конструирование (из деревянного конструктор) «Самолет» Задачи: Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими. (творческая деятельность)</p>	<p>Подвижная игра «Жмурки» Задачи: учить детей бегать по площадке врассыпную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий (физическое развитие) Упражнение «Угадай, что в мешочке» Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь.. (познавательная интеллектуальная деятельность) Д/игра «Осенний пейзаж» Задачи: развитие детского художественного</p>

	(познавательная интеллектуальная деятельность)	Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). (ознакомление с окружающим миром)			творчества. Закрепить знания дошкольников о жанрах живописи: пейзаж, портрет, натюрморт. . (творческая деятельность)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи: Пересказ сказки «Лиса и козел» Задачи: закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей(Прохор).	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» Задачи: Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. (лепка) (Захар)	Аппликация: «Машины моего города» Задача: расширять представление детей о транспорте на улицах города через изобразительную деятельность. Предварительная работа: наблюдение за транспортом на прогулках, рассматривание иллюстраций, использование игрушечного транспорта в играх.(Виолетта)	Конструирование: Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом» Задачи: Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя. (Захар)	Рисование:«Барсук» Задачи: Развивать умение детей изображать диких животных, используя знакомые приёмы рисования. Закрепить знания детей о животном родного края «барсук» (Прохор)
Үйге қайту Уход детей домой	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Консультация для родителей «Всё о детском питании».	Буклет для родителей «права детей», презентация «Права детей».	Мастер-класс с родителями «Изготовление светоотражающего элемента для одежды ребёнка».	Консультация для родителей «Как развивать память у детей».



Утверждаю:

Заведующая КГУ

«Ивано-Петровская начальная школа»

Р.М.Куанбекова

« 15 » 2023-2024 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования - КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»

Группа/класс - класс дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.11.23 по 17.11.23

Примерный режим дня	Понедельник 13.11.23	Вторник 14.11.23	Среда 15.11.23	Четверг 16.11.23	Пятница 17.11.23
Күн тәртібі Прием детей	Приветствие «Тишина» Задачи: развивать умение передвигаться в колонне по одному, действовать по сигналу (основы грамоты) Я захотел устроить бал, И я гостей к себе позвал. Купил муку, купил творог, Испек рассыпчатый пирог. (художественная литература) Слушание Гимна. (казахский язык)	Приветствие «Букет» Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить?(развитие речи) Настольные игры по желанию детей. Лепка по желанию детей.	Приветствие «Волшебный клубочек» Дети сидят по кругу. Психолог передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Сторож и колокольчик» Задачи: развивать внимание, слуховое восприятие. (ознакомление с окружающим миром)	Приветствие «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.(основы грамоты). (основы математики). Настольные игры по желанию детей.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями,	Ситуативная беседа с родителями «Учим ребенка складывать вещи правильно и аккуратно»	Ситуативная беседа с родителями о необходимости детям здороваться по утрам.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в музыкальном зале во время утренника.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости прививок.	Ситуативная беседа с родителями о безопасных игрушках.

консультаци и					
<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассмотрение книг и другие)</p>	<p>Беседа с детьми «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет» Задачи: учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи, располагать события в определенной последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться. (коммуникативная деятельность) С мячом «Бывает – не бывает». Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>Заучивание стихотворение А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась, Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. (коммуникативная деятельность) Упражнение «Что это такое?». Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай, чей лист» Задачи:учить узнавать растения по листу. (коммуникативная деятельность) Пальчиковая гимнастика: Бір дегенің - Білім, Екі дегенің - Ілім. Үш дегенің - Ғылым. Төрт дегенің - Таным, Бес дегенің - Талғам, Алты дегенің - Ақыл. Жеті дегенің - Парасатқа жақын. Сегіз дегенің - Сана, Тоғыз дегенің - Толғам, Он дегенің - Ой, Осыны ұғып қой! (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>«Счастливый остров» Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур.. (творческая деятельность)</p>	<p>Д/игра «Линии и точки» Задачи: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание, мыслительные операции, воображение (познавательная интеллектуальная деятельность) Сюжетно-ролевая Игра «Школа». Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** 2 комплекс I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев. ногой.</p>				

	<p>3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево.</p> <p>4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.</p> <p>5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),</p> <p>6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.</p> <p>7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.</p> <p>8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p>9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Назови ласково своё имя» Сегодня такой чудесный день, у меня очень хорошее настроение. Чтобы оно было такое же чудесное у вас, давайте назовём ласково каждый своё имя. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Птенчики. Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости. (развитие речи).</p>	<p>Утренний круг «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! (основы грамоты)</p>	<p>Дидактическая игра: «Третий лишний» (деревья)» Задачи: закреплять знания детей о многообразии деревьев. Артикуляционная гимнастика «Чистка зубов». Рот закрыт. Круговым движением языка обвести между губами и зубами. (развитие речи).</p>	<p>Дидактическая игра «Какое время года?». Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Упражнение ««Птицы (звери, рыбы)» Задача: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Кому что нужно?». Задачи: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение</p>

		<p>Артикуляционная гимнастика«Часики (Маятник)» Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта.(развитие речи).</p>			<p>называть предметы, необходимые людям определенной профессии. (конструирование)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Развитие речи «Техника- помощник человека» Задача: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 2.Основы математики «Путешествие по городу. Составляю фигуры из частей» Задача: развитие умения составлять геометрические фигуры по образцу. 3. Физическая культура «Наш стадион» Задача: обобщение знаний о назначении стадиона. 4.Художественная литература Чтение стихотворение К.Чуковского «Чудо-дерево» Задача: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>	<p>1.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «шуба» Задача: развитие умения делать звуковой анализ слов. 2.Основы математики «Еду к бабушке и дедушке в деревню. Составляю фигуры из частей» Задача: развитие умения составлять геометрические фигуры по образцу. 3.Казахский язык Мамандықтың бәрі жақсы Міндеті: мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 4.Творческая деятельность(лепка, аппликация,рисование,</p>	<p>1.Основы грамоты «Всегда мягкие согласные звуки» Задача: ознакомление со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками. 2.Казахский язык Жақсы өнеге. Міндеті: сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. 3.Физическая культура «Игры-аттракционы» Задача: закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов. 4.Музыка «Наш веселый детский сад» Задача: развитие умения слышать и точно передавать в движении начало и окончание</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром «Что рассказывает план местности?» Задача №1 развитие умения изображать схему /рисунок своей местности -//- Задача №2 развитие умения изображать схему /рисунок своей местности. 2.Основы грамоты «Звуковой анализ слова «роза» Задача: развитие умения делать звуковой анализ четырехзвуковых слов. 3.Основы математики «Больше, меньше, равно» Задача: : ознакомление с понятиями «больше», «меньше», «равно». 4.Музыка «Наш веселый детский сад» Задача: развитие умения самостоятельно выполнять музыкально-ритмические движения.</p>	<p>1.Художественная литература Чтение стихотворения К.Баянбаева «Юрта» Задача: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. 2.Развитие речи «Мой город» Задача: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 3.Физическая культура «Мы- одна семья» Задача: развитие умения метать мяч в даль двумя руками от груди. 4.Ознакомление с окружающим миром «Что нужно растениям?» Задача: понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.</p>

		конструирование) «Витаминная корзина» Задача: формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности. (рисование)	музыки.		
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	Наблюдение за снегом и льдом Задачи: закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы. Воспитатель задает детям вопросы. Из чего состоит лед? Какие свойства льда (снега) вам знакомы? Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая	Наблюдение за голубями Задачи: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. (Воробей.) Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.) Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит?	Наблюдение за тополем Задачи: формировать представление об осеннем тополе. Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвою. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. С. Васильева Воспитатель задает детям вопросы. Где тополя чаще всего растут? (В городе.) Какое это дерево? (Городское.) Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? (Листья деревьев поглощают	Наблюдение за первым снегом Задачи: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное. По утрам вчера дождь В стекло окон стучал, Над землей туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легок и чист, И замерзла река. И. Никитин Воспитатель загадывает детям стихотворную загадку.	Наблюдение за водой Задачи: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. Воспитатель задает детям вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая — у нее нет своей формы, она принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода

	<p>твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости.</p> <p>Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики.</p> <p>Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки.</p> <p>Какой снег в теплую погоду? (Липкий, тяжелый, влажный, сырой.)</p> <p>Какой снег в морозную погоду? (Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках.</p> <p>Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло.</p>	<p>Где живут голуби?</p> <p>Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.¹</p> <p>Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается.</p> <p>Какие перья в крыльях согревают голубя?</p> <p>Почему голубей называют сизарями?</p> <p>Почему голубь парит?</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Сравнить голубя и дятла.</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>развешивание кормушек на территории детского сада.</p> <p>Задачи: учить выполнению трудовых действий.</p> <p>(физическое развитие)</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Летают, прыгают, плавают».</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге; закреплять названия</p>	<p>углекислый газ и вырабатывают кислород.)</p> <p>Когда облетают с тополей последние листья?</p> <p>(Поздней осенью.)</p> <p>Какого цвета тополиные листья? (Желто-золотистые.)</p> <p>Почему осенью листья с деревьев опадают?</p> <p>(Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок.</p> <p>Что мы увидели? (Еле заметные почки.)</p> <p>Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание листьев в кучи и их уборка.</p> <p>Задачи: воспитывать желание трудиться в коллективе. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Огородники», «Горелки».</p> <p>Задачи: упражнять в беге по сигналу воспитателя. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки на одной ноге.</p>	<p>С неба звезды падают, лягут на поля.</p> <p>Пусть под ними скроется Черная земля.</p> <p>Много-много звездочек тонких, как стекло; звездочки холодные, а земле тепло!</p> <p>(Снежинки.)</p> <p>В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью».</p> <p>Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом.</p> <p>Неуютно вокруг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.</p> <p>Сравнить две снежинки.</p> <p>Определить место, где снег быстрее тает.</p> <p>Найти место, где снег еще не растаял.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Утепление снегом корней</p>	<p>бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Воспитатель предлагает детям провести опыт.</p> <p>Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе.</p> <p>Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда.</p> <p>Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает). (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка детского</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Уход за растениями, растущими на участке. Задачи: формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры «Волк во рву», «Мышеловка». Задачи: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Лазанье. Задачи: развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность (физическое развитие)</p>	<p>рыб, птиц, зверей. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа «Сбей кеглю». Задачи: учить бросать мяч в задачи; развивать меткость, внимание. (физическое развитие)</p>	<p>Задачи: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. (физическое развитие)</p>	<p>дереьев. Задачи: закреплять представление о защитных свойствах снега. Подвижная игра «Раз, два, три — беги!» Задачи: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в обруч». Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в задачи. (физическое развитие)</p>	<p>сада. Задачи: закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры «Пас», «Холодно — горячо». Задачи: упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Задачи: воспитывать выносливость. (физическое развитие)</p>
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Как надо вести себя во время умывание». Беседа по ним.</p>				
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры</p>	<p>Подвижная игра «Ловишка, бери ленту». Задачи: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в</p>	<p>Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото» Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма. (Музыка) Н. Рубцов «Про зайца»</p>	<p>Подвижная игра «Совушка». Задачи: учить детей действовать по сигналу, бегать, враспынную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.</p>	<p>Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций. «О чем печалишься осень». Задачи: Закреплять знания детей об изменениях в осенней</p>	<p>Упражнение «Ищи». Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными. (познавательная интеллектуальная)</p>

	<p>пространстве, умение менять направление. (физическая деятельность) Дидактическое упражнение «Расскажи без слов». Задача:закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Назови «соседей» числа» Задача: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>Заяц в лес бежал по лугу, Я из леса шел домой – Бедный заяц с перепугу Так и сел передо мной! Так и обмер, бестолковый, Но, конечно, в тот же миг Поскакал в лесок сосновый, Слыша мой веселый крик. И еще, наверно, долго, Притаившись в тишине, Думал где-нибудь под елкой О себе и обо мне. Думал, горестно вздыхая, Что друзей-то у него После дедушки Мазая Не осталось никого. .(коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Найдите, что опишу». Задача: развивать умение искать растение по описанию.(Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>(физическая деятельность) Дидактическая игра «Считаем по порядку». Задача:Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух. . (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Кто больше вспомнит». Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.. (творческая деятельность)</p>	<p>деятельность и игровая деятельность) Дидактическая игра «Кто больше слов придумает». Задача: активизировать словарь; расширять кругозор. (познавательная интеллектуальная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. (ознакомление с окружающим миром)</p>
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Основы грамоты: расширять запас существительных в активном словаре. (Прохор).	Лепка: совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы. (Захар).	Развитие речи: уточнить и углубить знания о временах года. (Виолетта)	Музыка: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти». (Захар)	Основы математики Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. (Прохор)
Үйге қайту	Консультация для	Консультация для	«Изготовление	Консультация для	Беседа по наиболее

Уход детей домой	родителей «В период ОРВ»	родителей «Грамота дома»	кормушек».	родителей «Чтение перед сном»	часто задаваемым вопросам.
-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	------------	----------------------------------	-------------------------------

Утверждаю:
Заведующая КГУ
«Ивано-Петровская начальная школа»
Р.М.Куанбекова
«20»  2023-2024 учебный год



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»
Группа/класс - класс дошкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.11.23 по 24.11.23

Примерный режим дня	Понедельник 20.11.23	Вторник 21.11.23	Среда 22.11.23	Четверг 23.11.23	Пятница 24.11.23
Күн тәртібі Прием детей	Приветствие «Солнышко» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). Слушание Гимна. (казахский язык)	Приветствие «Чудесный колокольчик». Задачи: настроить детей на доброжелательный лад. Настольные игры по желанию детей Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (конструирование).	Приветствие «Здравствуй, солнышко» Задачи: формировать умение замечать настроение друзей. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Пожелания» Задачи: создание доброжелательной, творческой, спокойную атмосферы в коллективе. (ознакомление с окружающим миром)	Приветствие «Волшебный клубочек» Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе.(развитие речи) Настольные игры по желанию детей.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о свойствах воды.	Ситуативная беседа с родителями о вреде сладостей.	Ситуативная беседа с родителями ознакомление с графиком работы в праздничные дни.	Ситуативная беседа с родителями об играх, в которые можно играть детям, а в какие нет.	Ситуативная беседа с родителями о правильно подобранной одежде на прогулку.
Балалардың өзіндік	«Стук да стук, найди слово, милый друг».	Игра для развития чувства ритма	Развитие речи «Кто найдет короткое	«Надо сказать по-другому».	Предметное рисование:

<p>(кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>выделения слогов.. (ознакомление с окружающим миром). Дидактическое упражнение «12 месяцев» Задачи: закрепить понятие о месяцах. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках) (творческая деятельность)</p>	<p>активность. Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>близкие по смыслу. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай (творческая и игровая деятельность).</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** 2 комплекс I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперед; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперед; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),</p>				

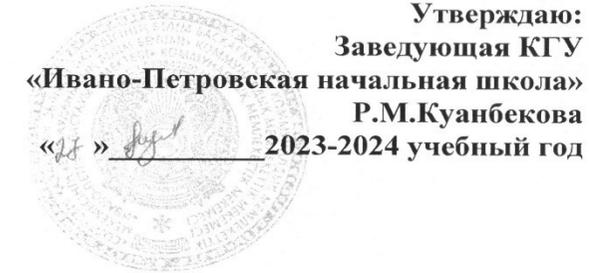
	<p>6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.</p> <p>7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперед, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.</p> <p>8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p> <p>9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Кто рано встает» - воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. Артикуляционная гимнастик а«Барабанщики» Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным. (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Утренний круг «Солнышко»- формировать умение играть в коллективе. Артикуляционная гимнастика«Индюк». Задачи: вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части.(основы грамоты).</p>	<p>Чередование артикуляционной гимнастики «Индюк», «Барабанщики». Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным(развитие речи).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом – И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем». (Выполняют движения по тексту.) (Художественная литература)</p>	<p>Дидактическая игра: «Путешествие» Задачи: найти дорогу по названиям знакомых растений и других природных объектов.</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию</p>	<p>1.Развитие речи «Едим, летим, плывем» Задача: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах. 2.Основы математики</p>	<p>1.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «жук», «бусы» Задача: совершенствование умения выполнять</p>	<p>1.Основы грамоты «Звуковые часы» Задача: ознакомление со звуковыми часами. 2.Казахский язык Задача: 3.Физическая культура</p>	<p>. 1.Ознакомление с окружающим миром «Неутомимые странички великой степи» Задача: расширение знаний о кочевом образе</p>	<p>1.Художественная литература Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе» Задача: развитие умения</p>

<p>организации образования</p>	<p>«Мои соседи. Больше, меньше, равно» Задача: развитие умения сравнивать числа 3. Физическая культура «Мой дом» Задача: закрепление умения энергично выпрямлять руки при броске мяча. 4.Художественная литература Чтение стихотворения С.Маршака «Откуда стол пришел» Задача: расширение представления о том, как появляется мебель.</p>	<p>звуковой анализ слов. 2.Основы математики «Учимся вместе с друзьями. Больше, меньше, равно» Задача: развитие умения устанавливать равенство и неравенство предметов в группах. 3.Казахский язык Задача: 4.Творческая деятельность(лепка, аппликация,рисование, конструирование) «Мой дом» Задача: формирование умения видоизменять постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания. (конструирование)</p>	<p>«Буду сильный, буду смелый и большой» Задача: развитие силы, ловкости. 4.Музыка «Сказочный зонтик» Задача: развитие умения передавать в пении веселый, шуточный характер музыки.</p>	<p>жизни казахов. 2.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «лиса», «луна» Задача: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 3.Основы математики «Прямой и обратный счет в пределах 10" Задача: ознакомление с последовательностью чисел 1-10. 4.Музыка «Сказочный домик» Задача: развитие умения слышать национальный калорит в произведениях казахских композиторов.</p>	<p>объективно оценивать поступки героев. 2.Развитие речи «Правила дорожные выполнять совсем несложно!» Задача: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему 3.Физическая культура «Укрепляем наши мышцы» Задача: формирование мышечного корсета. 4.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в уголке природы?» Задача: совершенствование знаний об обитателях уголка природы.</p>
<p>Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>				
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение за воробьем осенью Задачи: продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память. Воробушек горько плачет,</p>	<p>Наблюдение за водой Задачи: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. Воспитатель задает детям вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды?</p>	<p>Наблюдение за тополем Задачи: формировать представление об осеннем тополе. Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвою. По городу гуляя, встретишь его пух —</p>	<p>Наблюдение за первым снегом Задачи: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное. По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землей туман Облаками вставал. ... В полдень дождь</p>	<p>Наблюдение за голубями Задачи: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. Воспитатель загадывает</p>

<p>Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: Где ты, мама воробьяха? Я не ел полдня, Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк, — Мне бы хоть один червяк... Воробьяха прилетела, Рядом с ним на ветку села: Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил, В миг обед свой проглотил: —Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама... Воспитатель проводит с детьми беседу. Как выглядит воробей? (Это маленькая бойкая птичка.) Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.) А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый,</p>	<p>Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С. Исследовательская деятельность Воспитатель предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только</p>	<p>Над улицей несутся сотни белых мух. С. Васильева Воспитатель задает детям вопросы. Где тополя чаще всего растут? (В городе.) Какое это дерево? (Городское.) Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? (Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.) Когда облетают с тополей последние листья? (Поздней осенью.) Какого цвета тополиные листья? (Желто-золотистые.) Почему осенью листья с деревьев опадают? (Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.) Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? (Еле заметные почки.) Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание листьев в кучи</p>	<p>перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легкий и чист, И замерзла река. И. Никитин Воспитатель загадывает детям стихотворную загадку. С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! (Снежинки.) В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью». Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья. Исследовательская деятельность</p>	<p>детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. (Воробей.) Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.) Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит?</p>
---	--	--	--	--

	<p>крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Организация трудового десанта с задачей лечения деревьев. Задачи: учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; воспитывать положительное отношение к труду. (физическое развитие) Подвижная игра «Перелет птиц». Задачи: учить выполнять действия по сигналу. (физическое развитие) Индивидуальная работа «Не сбей флажок». Задачи: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.(физическое развитие)</p>	<p>ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада. Задачи: закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно. (физическое развитие) Подвижные игры «Пас», «Холодно — горячо». Задачи: упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.(физическое развитие) Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Задачи: воспитывать выносливость.(физическое развитие)</p>	<p>и их уборка. Задачи: воспитывать желание трудиться в коллективе. (физическое развитие) Подвижные игры «Огородники», «Горелки». Задачи: упражнять в беге по сигналу воспитателя. (физическое развитие) Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге. Задачи: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. (физическое развитие)</p>	<p>Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Утепление снегом корней деревьев. Задачи: закреплять представление о защитных свойствах снега. Подвижная игра «Раз, два, три — беги!» Задачи: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. (физическое развитие) Индивидуальная работа «Попади в обруч». Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в задачи.(физическое развитие)</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Сравнить голубя и дятла. Трудовая деятельность развешивание кормушек на территории детского сада. Задачи: учить выполнению трудовых действий. (физическое развитие) Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают». Задачи: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей. (физическое развитие) Индивидуальная работа «Сбей кеглю». Задачи: учить бросать мяч в задачи; развивать меткость, внимание. (физическое развитие)</p>
Серуеннен қайту Возвращение	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p>				

с прогулки	Рассматривание картинок: «Алгоритм одевания» . Беседа по ним.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	Сюжетно-ролевая игра: «Строительство» Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. (познавательная интеллектуальная деятельность и коммуникативная деятельность)	Творческая мастерская «Чудо-тыква» Задача: Формировать у детей интерес к лепке с использованием природного материала. Продолжать развивать умение создавать предметные и сюжетные изображения по представлению. (творческая деятельность). Д/игра «Что вокруг нас?» Задача: научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова.. (ознакомление с окружающим миром).	Дидактическая игра «Вспомни разные слова» Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (познавательная интеллектуальная деятельность) Аппликация «Плетёная корзина для натюрморта» Задачи: Учить создавать форму как основу будущей композиции. Совершенствовать технику аппликации. Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать художественный вкус. (творческая деятельность).	Игра для развития чувства ритма «Прогулка в парк» Задачи: развитие чувства ритма. Чтение стихотворение «Ножки, ножки, где вы были?» Ножки-ножки, где вы были? За грибами в лес ходили. Что вы ручки работали Мы грибочки собирали. А вы, глазки, помогали? Мы искали, да смотрели Все пенечки оглядели. Вот и Ванюшка с грибком, С подосиновичком (коммуникативная деятельность)	Подвижная игра «Коршун и наседка» Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. (физическая деятельность) Дидактическая игра «Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (познавательная интеллектуальная деятельность и творческая деятельность)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Основы математики: продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел. (Прохор).	Музыка: Развивать у детей представление о характере музыки (веселая – спокойная – грустная). (Захар).	Развитие речи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (Виолетта)	Ознакомление с окружающим миром: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). (Прохор)	Основы грамоты. развивать фонематический слух, быстроту мышления. (Захар)
Үйге қайту Уход детей домой	Буклет для родителей «Азбука дорожного движения»	Консультация для родителей «Развивающие игрушки».	Беседа с родителями «Подготовка к школе».	Консультация для родителей «Выходные с детьми».	Консультация для родителей «Дисциплина».



Утверждаю:
Заведующая КГУ

«Ивано-Петровская начальная школа»

Р.М.Куанбекова

2023-2024 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»

Группа/класс - класс дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 27.11.2023 по 01.12.2023

Примерный режим дня	Понедельник 27.11.23	Вторник 28.11.23	Среда 29.11.23	Четверг 30.11.23	Пятница 01.12.23
Күн тәртібі Прием детей	<p>Приветствие «Путаница имен» Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. (основы грамоты).</p> <p>Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей.</p> <p>Слушание Гимна. (казахский язык)</p>	<p>Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие «Познакомь с соседом справа» Задачи: создать доверительную обстановку в группе. Формировать положительное отношение к любому члену группы.</p> <p>Сюжетная игра: «День рождения» Задачи: Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Приветствие «Ласковое имя» Задачи: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении. (художественная литература)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие «Здоровайтесь друг с другом». Задачи: способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми. (развитие речи) Сюжетная игра: «Пароль» Задачи: Приучение детей к выполнению требований воспитателя, няни, медицинской сестры. Закрепление правил поведения в общественных местах. (ознакомление с окружающим миром)</p>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Ситуативные беседы «Детские вопросы и как на них отвечать»	Ситуативная беседа с родителями о самочувствии детей.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в школе.	Ситуативная беседа с родителями «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания.

<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Беседа «Зимнее утро» Задачи: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь. (коммуникативная деятельность)</p> <p>«Буквенный светофор» Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>Чтение стихотворение Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом... Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним. (И.Бурсов) (коммуникативная деятельность).</p>	<p>Лепка «Путешествие в мир солёного теста» Задачи: Познакомить с методикой приготовления солёного теста, развивать духовное начало, обучать основным правилам приготовления солёного теста его хранения, приучать к аккуратной работе за столом, воспитывать выдержку. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.</p> <p>Саусақ жаттығуы «Әдемі жазу» Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу Ұзын жолға әріптер Қолды жоғары-төмен сермеу Әдемі етіп саламыз. Әріп салу Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу Аз ғана дем аламыз, Саусақтарды айқастыру Көркем етіп жазамыз. Жазу(познавательная интеллектуальная</p>	<p>Чтение «Машина каша» Н. Нищева (стихотворение) Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к посуде. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Магазин» Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. Окружающим оказывать поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Рисование «Выставка картин» Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. (творческая и игровая деятельность) Дидактическая игра «Игра с полосками» Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после». Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>
--	---	---	--	---	---

			деятельность)		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	<p>Физическая активность**</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>Перестроение в колонну по 4,5.</p> <p>II. Упражнения в парах.</p> <p>1. «Руки вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.</p> <p>2. «Повороты».</p> <p>И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.</p> <p>3. «Наклоны вперед».</p> <p>И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п.</p> <p>4. «Выпад в сторону»</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга»</p> <p>И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p>6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»</p> <p>ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди.</p> <p>Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох.</p> <p>При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p> <p>Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной	Утренний круг «Дружные ребята» - формировать умение дружить со всеми сверстниками. Артикуляционная гимнастика «Птенчики».	«Дом» На поляне дом стоит, («дом» изобразить двумя руками, крышу дома – пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с	Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?» Задачи: развивать речь детей. Чередование артикуляционной	Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять» Раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на правой руке) Будем пальчики считать: крепкие, дружные, все такие	Утренний круг «Узнай, какое настроение?» -формировать умение настраиваться на новый день. Артикуляционная гимнастика «Лягушка». Удерживание губ в улыбке,

<p>деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости (развитие речи)</p>	<p>другом) Ну, а к дому путь закрыт. (правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы – вверх («ворота») Мы ворота открываем, (ладони разворачиваются параллельно друг другу) В этот домик приглашаем. (развитие речи)</p>	<p>гимнастик и «Птенчики», «Лягушка» - Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот (развитие речи и ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>нужные. (ритмично сжимать и разжимать кулачки) На другой руке опять: раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на левой руке) Пальчики быстрые, хотя не очень... чистые. (помахать пальцами обеих рук) (Художественная литература)</p>	<p>как бы беззвучно произнося звук [и]. Передние верхние и нижние зубы обнажены. Как веселые лягушки, тянем губки прямо к ушкам. Потянули - перестали. И несколько не устали! (ознакомление с окружающим миром).</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Развитие речи «Поездка в город» Задача: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 2. Основы математики «Счет и сравнение групп предметов» Задача: формирование представления о равенстве. 3. Физическая культура «Формирование умения выполнять движения командой» Задача: повышение устойчивости внимания посредством выполнения движений</p>	<p>1. Основы грамоты «Звуковой анализ слов «игла», «лист» Задача: развитие умения делать звуковой анализ слов. 2. Основы математики «Несколько равных частей предмета» Задача: формирование понятия о разделении предмета на несколько равных частей. 3. Казахский язык Менің Отаным Міндеті: педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды</p>	<p>1. Основы грамоты «Звуковая схема слова» Задача: развитие умения правильно подбирать слова к звуковой схеме слова. 2. Казахский язык Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту Міндеті: Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 3. Физическая культура</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Кто такие батыры?» Задача: расширение знаний о выдающихся батырах. 2. Основы грамоты «Звуковой анализ слов «мыло», «вилы» Задача: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 3. Основы математики «Решение простых примеров и задач» Задача: формирование представления о решении примеров и задач. 4. Музыка «Сказка о хрустальной</p>	<p>1. Художественная литература Чтение стихотворения Е. Утетлеува «Флаг Казахстана» Задача: развитие умения отвечать на вопросы 2. Развитие речи «Моя Родина- Казахстан» Задачи: формирование навыка составления рассказа по плану. 3. Физическая культура «Тренируемся всей семьей» Задача: формирование привычки к ЗОЖ в семье. 4. Ознакомление с окружающим миром «Кто живет в аквариуме?» Задача: ознакомление с жизнью животных живого уголка</p>

	<p>в команде.</p> <p>4.Художественная литература</p> <p>Чтение казахской народной сказки «Жай бай и Алдар Косе»</p> <p>Задача: развитие умения отвечать на вопросы.</p>	<p>дағдыландыру. Отан туралы тақпақ үйрету.</p> <p>Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>4.Творческая деятельность(лепка, аппликация,рисование, конструирование)</p> <p>«Дед Мороз»</p> <p>Задача: обучение лепки предметов с правильной передачей величины отдельных частей предмета. (лепка)</p>	<p>«Папа, мама, я-здоровая семья!»</p> <p>Задача: формирование привычки к ЗОЖ в семье.</p> <p>4.Музыка</p> <p>«Сказка о хрустальной туфельке»</p> <p>Задача: развить умение уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения.</p>	<p>снежинке»</p> <p>Задача: развитие умения прохлопывать несложный ритмический рисунок по показу педагога</p>	
завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Серуен Прогулка	<p>Почему происходит смена дня и ночи?</p> <p>Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Как вы думаете, почему происходит смена дня и</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками</p> <p>Задачи: расширять и углублять знания о растениях,</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>После снегопадов освободить кустарники и</p>	<p>Наблюдение за вороной и сорокой</p> <p>Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).</p> <p>Ход наблюдения</p>	<p>Наблюдение за снежинками</p> <p>Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Что за звездочки сквозные</p> <p>На платке и рукаве,</p>	<p>Наблюдение за снегирем</p> <p>Задачи: расширять представления о перелетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Стынут лапы на морозе</p> <p>У сосны и ели.</p>

	<p>ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение</p>	<p>деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.)</p> <p>Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес!</p> <p>В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной?</p> <p>Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки.</p>	<p>Воспитатель загадывает детям загадки. Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? (От вороны.) Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг Поднимает стрекот — крик! (Сорока.) В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза. Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и</p>	<p>Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Е. Благинина</p> <p>Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает)(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? (физическое развитие)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Постройка лабиринта. Задачи: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Два мороза», «Волк во рву».</p>	<p>Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце!</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.)</p> <p>Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.)</p> <p>Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.) А у самочки? (Темно-серого.)</p> <p>Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.)</p> <p>Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков.)</p> <p>Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.)</p> <p>На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.)</p> <p>Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.)</p> <p>Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>— утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.) (физическое развитие)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно. (физическое развитие)</p> <p>Подвижная игра «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. (физическое развитие)</p>	<p>Ах, какая тишина, Бело-белая страна! М. Степанов Воспитатель задает детям вопросы. Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. (физическое развитие)</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физическое развитие)</p> <p>Подвижная игра «Что растет в разных краях?». Задачи: закреплять названия деревьев.</p>	<p>сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность Поискать на участке детского сада следы птиц. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Подготовка грядок к посеву семян. Задачи: прививать умения трудиться сообща. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи!».</p>	<p>Задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «Пройди осторожно». Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. (физическое развитие)</p>	<p>шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физическое развитие)</p> <p>Подвижная игра «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. (физическое развитие)</p>
--	---	--	---	---	--

		(физическое развитие)	Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатыми ногами предметом. (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в задачи. (физическое развитие)		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «На горке». Беседа по ним.				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	Игра для развития восприятия музыки «Вертушка» Задачи: Развивать у детей представления об изобразительных возможностях музыки. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. (творческая и игровая деятельность) Дидактическая игра «Закончи Предложение» Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова	Пальчиковая игра «Потешка» - Солнышко-ведрышко! (развести руки в стороны и раздвинуть пальцы) Взойди поскорей, (поднять руки вверх) Освети, обогрей (сделать «фонарики» перед собой) Телят да ягнят, (показать «рожки» на голове) Еще маленьких (не до конца соединить, указательный палец и большой) ребят - (приложить ладони к груди). (коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра «Смотри внимательно» Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). (творческая изобразительная деятельность) «Какой сегодня день» Задачи: закрепить знания о	«Саусақтарым менің» Бас бармағым-әкем Бас бармақты көрсету Балаң үйрек -анам, Сұқ саусақты көрстеу Ортан терек- ағам Ортаңғы саусақ Шылдыр шүмек- тәтем Шылдыр шүмекті көрсету Кішкентай бөбек-мен Кішкентай саусақты көрсету Бәріне ортақ алақан. Алақанды жаю (познавательная интеллектуальная деятельность) «Моделирование по схеме» Задачи: Обучение детей моделированию по схеме. (творческая изобразительная деятельность)	«Какое слово хотел написать художник?» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. (познавательная интеллектуальная деятельность) «Краски» Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. (физическая деятельность)

	<p>гриб, в соответствии со смыслом стихотворения. Формировать умения правильно излагать основную мысль. (коммуникативная деятельность)</p>		<p>последовательности дней недели. Делить лист бумаги на равные и неравные части. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>		
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи: «Раздели На Группы» Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам. Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (Прохор).</p>	<p>Лепка «Лепим перчик для игры» Задачи: Закреплять приемы работы с опилочным тестом. Вызвать у детей эмоциональный отклик на собственную работу и работы друзей. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, внимание. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. (лепка) (Захар)</p>	<p>Подвижная игра «Краски» Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами. (Виолетта)</p>	<p>Конструирование: «Роботы» Задачи: развитие логического мышления детей (Прохор)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Наши праздники» Задачи: Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Первого Президента Республики Казахстан). (Виолетта, Захар)</p>
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Беседа «Режим будущего первоклассника».</p>	<p>Индивидуальная беседа «Детская агрессивность»</p>	<p>Консультация «Всё о детском питании»</p>	<p>Памятка «Закаливание — одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»</p>	<p>Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»</p>

Утверждаю:
Заведующая КГУ
«Ивано-Петровская начальная школа»
Р.М.Куанбекова
«04»  2023-2024 учебный год



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»
Группа/класс- класс дошкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 04.12.23 по 08.12.23

Примерный режим дня	Понедельник 04.12.23	Вторник 05.12.23	Среда 06.12.23	Четверг 07.12.23	Пятница 08.12.23
Күн тэртiбi Прием детей	<p>Приветствие «Ритуалы приветствия» Задачи: создания эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.</p> <p>Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Приветствие «Букет» Задачи: предоставление детям возможности поприветствовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения.</p> <p>Дидактическая игра: «Звуковые шапочки» Задачи: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова. (основы грамоты).</p>	<p>Приветствие «Доброе пожелание». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.</p> <p>Совместное общение:Продолжать воспитывать самоуважение (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Приветствие «Приветствие с разным настроением». Задачи: формировать умение менять настроение.</p> <p>Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)</p>	<p>Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты).</p> <p>Дидактическая игра: «Сплетем венки из предложений» Задачи: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. Определять порядок и количество слов в предложении (основы грамоты).</p>
Ата-аналармен эңгiмелесу, кенес беру Беседа с	Индивидуальные беседы с родителями «Как гулять с пользой для здоровья»	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в классе.	Беседа с родителями Ситуативная беседа с родителями «Профилактика детского травматизма».	Ситуативная беседа с родителями о продуктах питания.	Ситуативная беседа с родителями «Культура и традиции встречи новогодних праздников»

родителями, консультации					
<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Беседа «Как вы провели выходные?» Задачи: учить детей точно называть место, где они были, формировать умение рассказывать о том, что они видели с использованием точных пространственных обозначений, активизировать представления и словарь. (коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Виды труда» Задачи: Дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Рассказывание сказки «Мороз Иванович» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы. (коммуникативная деятельность)</p> <p>Аппликация по желанию детей (творческая и игровая деятельность).</p> <p>Дидактическая игра «Большой – маленький» Задачи: Развивать умение видеть красоту природы, анализируя природные объекты и выделяя их свойства величину). Учить сравнивать изображения. (творческая и игровая деятельность).</p>	<p>Лепка «Дед Мороз». Задачи: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза, передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.</p> <p>Д/ойын «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание) Мақсаты: Балалардыңзейіндеріндамыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту(познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>Чтение Н. Гернет и Д. Хармс «Очень – очень вкусный пирог» - работа по содержанию стихотворения. Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Рисование Дидактическая игра «Подбери наряд» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму. Учить различать тёплые и холодные тона, формировать умение подбирать наряд для сказочных персонажей, развивать творческое воображение, чувство вкуса, речь. (творческая и игровая деятельность).</p> <p>Дидактическая игра «Какая постройка рассыпалась?» Задачи: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. (творческая и игровая деятельность).</p>
Таңғы жаттығулар Утренняя	<p>Физическая активность** 1 комплекс I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней</p>				

<p>гимнастика</p>	<p>стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого d. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет! Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовку к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Дидактическая игра «Давайте поселим зверей в наш лес». Задачи: Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему</p>	<p>Дидактическая игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. Артикуляционная</p>	<p>Дидактическая игра: «Дорисуй животных» Задачи: отработка технических навыков рисования животных. Чередование артикуляционной гимнастики «Сытый хомячок» - «Горка» Задачи: формировать умение выполнять</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Елка» Елка быстро получается, Если пальчики сцепляются. Локотки ты подними, Пальчики ты разведи. Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставляются вперед.</p>	<p>Дидактическая игра «Цветная дорожка». Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета. (апликация) Артикуляционная гимнастика «Сытый хомячок». Задачи: Надуть обе щеки, потом надувать щеки поочередно.</p>

	виду животного, соотносить его со средой обитания (наземная, водная, воздушная).	гимнастика «Горка» (Киска сердится). Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх. (ознакомление с окружающим миром) .	гимнастику для языка (развитие речи) .	Локотки к корпусу не прижимаются. (ознакомления окружающим миром)	(развитие речи) .
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	<p>1. Развитие речи «Зимний лес» Задача: формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам.</p> <p>2. Основы математики «Условная мера» Задача: развитие навыка сравнения предметов по величине с помощью условной меры.</p> <p>3. Физическая культура «Формирование умения самостоятельно играть в спортивные игры» Задача: развитие умения отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой.</p> <p>4. Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба» Задача: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>	<p>1. Основы грамоты «Звуковой анализ слов «сено», «мост» Задача: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2. Основы математики «Длиннее- короче, выше-ниже, шире- уже, толще- тоньше» Задача: развитие навыка сравнения предметов по величине с помощью условной меры.</p> <p>3. Казахский язык Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба Міндеті: : Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>4. Творческая</p>	<p>1. Основы грамоты «Звуковой анализ слов «стол», «вата» Задача: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2. Казахский язык Еліміздің астанасы – Астана Міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>3. Физическая культура «Вместе дружно мы живем!» Задача: формирование дружеских отношений между детьми.</p> <p>4. Музыка «Я люблю свой</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Что нужно животным для жизни?» Задача: уточнение представлений о том, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.</p> <p>2. Основы грамоты «Звуковой анализ слов «волк», «сова» Задача: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>3. Основы математики «Геометрические фигуры и тела» Задача: закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>4. Музыка «Утренник, посвященный дню независимости Республики Казахстан» Задача: закрепление пройденного материала</p>	<p>1. Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Три друга» Задача: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>2. Развитие речи «Я живу в Казахстане» Задача: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p> <p>3. Физическая культура «Учимся играть в хоккей» Задача: знакомить детей с игрой в хоккей.</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром «О чем поет вьюга?» Задача: развитие умения различать и называть сезонные изменения в природе зимой.</p>

		<p>деятельность(лепка, аппликация,рисование, конструирование) «Зимняя ночь» Задача: формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации. (аппликация)</p>	<p>Казахстан!» Задача: развитие умения выполнять упражнения с предметами.</p>		
завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. Ход наблюдения Прелесь утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаимы Всем другим бесснежным зимам... Н. Асеев Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко</p>	<p>Наблюдение за огородом Задача: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Ход наблюдения Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовьюю — Ты корми нас целый год И капустой и морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) Чем является снег для</p>	<p>Наблюдение за воробьем Задачи: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Ход наблюдения Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца Покормите молодца. В. Мирясова Воспитатель проводит с детьми беседу.</p>	<p>Наблюдение за снегопадом Задачи: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них</p>	<p>Наблюдение за рябиной Задачи:расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой. Ход наблюдения Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платьица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! Рябина пригодна для посадок в</p>

<p>проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. Воспитатель задает детям вопросы. За каким месяцем идет декабрь? Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем? Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега? Найдите на нашем участке приметы зимы. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры: Игра в снежки. Задачи: закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. Задачи: воспитывать чувство равновесия.</p>	<p>растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.) Если много снега в огороде — это плохо или хорошо? (Хорошо, много влаги.) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет) Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий) Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.) Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Постройка фигур из снега на участке. Задачи: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры «Совушка». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки».</p>	<p>Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.) Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры «Попади в задачи». Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». Задачи: учить бегать и</p>	<p>обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. Воспитатель задает детям вопросы. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый? Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль,</p>	<p>снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще. Воспитатель задает детям вопросы. Какие на вкус ягоды рябины зимой? Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? Исследовательская деятельность Сравнить ягоды до мороза и после. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: оказывать помощь дворнику.</p> <p>Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка?». (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры. (физическое развитие)</p>
--	---	--	--	---

	<p>(физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия. (физическое развитие)</p>	<p>Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: «Попади в задачи». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физическое развитие)</p>	<p>прыгать, не наталкиваясь друг на друга. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в задачи. Задачи: развивать координацию движений. (физическое развитие)</p>	<p>крупы, хлопья). (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. Задачи: развивать умение работать сообща. (физическое развитие)</p> <p>Подвижная игра «Снежная карусель». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить метать снежки вдаль. (физическое развитие)</p>	
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Одеваемся на зимнюю прогулку». Беседа по ним.</p>				
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры</p>	<p>Упражнение «Волшебные кубики» Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных</p>	<p>Чтение «Что за прелесть эти сказки!» Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразие их языка; вызвать желание услышать сказочные произведения поэта. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок (коммуникативная</p>	<p>Дидактическая игра «Найди братца» Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. Формировать внимательно слушать собеседника (коммуникативная деятельность).</p>	<p>Пластилинография «Архитектор». Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. (творческая изобразительная деятельность)</p> <p>Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.</p>	<p>Дидактическая игра «Составь натюрморт» Задачи: закрепить знания о жанре натюрморта, научить составлять композицию по собственному замыслу, по заданному сюжету (праздничный, с фруктами и цветами, с посудой и овощами и т.д.) Обучать умению выразительно</p>

	<p>предметов. (коммуникативная деятельность).</p> <p>«Веселый поезд» Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме (познавательная интеллектуальная деятельность).</p> <p>Дидактическая игра «Живая неделя» Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>(познавательная интеллектуальная деятельность).</p>	<p>деятельность).</p> <p>Дидактическая игра: «Город и село» Задачи: Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Коллективная лепка «Звери в зоопарке» Задачи: Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей. (творческая изобразительная деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Тик-так» Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Воспитывать интерес к играм (познавательная интеллектуальная деятельность).</p> <p>Дидактическая игра «Собери животных из геометрических фигур» Задачи: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. (творческая изобразительная деятельность)</p>	<p>Задачи: Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. (коммуникативная деятельность).</p>	<p>передавать основную форму, пропорции предметов и их частей (творческая изобразительная деятельность)</p> <p>Игра для развития чувства ритма «Зонтик» Задачи: Закреплять у детей знания о высоте звука и его длительности, расположении нот на нотном стане. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. (творческая изобразительная деятельность)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи: «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения,</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: «Снежинки» Задачи: Познакомить детей с защитными свойствами</p>	<p>Аппликация: «Составь из полосок предметы» Задачи: Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор,</p>	<p>Конструирование: Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу,</p>	<p>Основы грамоты «Угадай, что в мешочке». Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь (Захар)</p>

	<p>памяти, ловкости. Формировать умение правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы(Прохор).</p>	<p>снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим. (Захар)</p>	<p>скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Изображать социальные события, случаи из детской жизни. (Виолетта)</p>	<p>самостоятельно подбирать строительный материал. (Прохор,Виолетта)</p>	
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Консультация «Играем с детьми в математиков»»</p>	<p>Консультация для родителей «Одеваемся на зимнюю прогулку»</p>	<p>Буклет для родителей «Семейные традиции»</p>	<p>Буклет «Развиваем логику»</p>	<p>Консультация «Детский травматизм и как его избежать»</p>

Утверждаю:
Заведующая КГУ
«Ивано-Петровская начальная школа»
Р.М.Куанбекова
«11»  2023-2024 учебный год



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»
Группа/класс- класс предшкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.12.23 по 15.12.23

Примерный режим дня	Понедельник 11.12.23	Вторник 12.12.23	Среда 13.12.23	Четверг 14.12.23	Пятница 15.12.23
Күн тәртібі Прием детей	<p>Приветствие «Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать другу другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок».</p> <p>Желаю счастья и добра всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).</p> <p>(основы грамоты).</p> <p>Лепка знакомых предметов по замыслу и желанию детей.</p> <p>Слушание Гимна. (казахский язык)</p>	<p>Приветствие «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.</p> <p>Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие «Дружная семья» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность.</p> <p>Сюжетная игра: Кафе. «Макдоналдс».</p> <p>Пиццерия. Задачи: Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. (развитие речи).</p>	<p>Приветствие «Доброе утро!» Задачи: Развивать эмоциональную выразительность, внимание (художественная литература)</p> <p>Сюжетная игра: «Исследователи космоса» Задачи: Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать</p>	<p>Приветствие «Собрались все дети в круг» Задачи: формировать умение выполнять движения вместе с педагогом (основы грамоты)</p> <p>Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.</p> <p>Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! (художественная</p>

				различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей (развитие речи)	литература) Слушание Гимна. (казахский язык)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями «Зачем ребенку нужен носовой платок?»	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в школе.	Ситуативная беседа с родителями о том, Ваш ребенок дерется.	Ситуативная беседа с родителями о подарках, которые дарят на новый год.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.
Балалардың зіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейне леу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Беседа «Как не заболеть зимой» Задачи: актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровьесбережения в зимний период. Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нем, формировать полезные привычки. (коммуникативная деятельность) «Помоги художнику, собери слова из картинок» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. (познавательная интеллектуальная деятельность)	Чтение стихотворение Серебристый снег кружится, Дед Мороз на тройке мчится: Он зверюшек развлекает, На санях своих катает! Сели рядом волк с лисичкой, Еж и лось, бобер с синичкой, Воробей, бельчонок, мышка, Куропатка и зайчишка. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Какой предмет лишний?» Задачи: Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его основе находить предмет, не	Лепка «Декоративная пластина». Задачи: Учить создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывая глину в соответствии с рисунком. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. (творческая и игровая деятельность) Саусақ жаттығуы «Қуырмаш» Қуыр-қуыр қуырмаш, Сен тұр –қойыңа бар! Балаларға бидай шаш. Сен тұр-қозыңа бар!	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Задачи: Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок («Что посеешь, то и пожнешь» «Грозен Семен, а боится Семена одна ворона»); (коммуникативная деятельность)	Этическая беседа с детьми «Правда всегда узнается» Задачи: помочь детям понять, что любая неправда всегда раскрывается, что солгавший человек испытывает чувство вины не только за свой поступок, но и за то, что сказал неправду. Помочь освоить такие понятия как: «правда», «честность», и их противоположности: «неправда», «нечестность», «ложь», «обман». Давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Найди братца»

		<p>соответствующий этому принципу. Способствовать развитию логического мышления, сообразительности.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Тауықтарға тары шаш! Сен тұр- жылқыңа бар! Бас бармақ, Сен тұр- сиырыңа бар! Балалы үйрек Ал сен үйде қал да, Ортаң терек, Қазан түбін жала. Шылдыр шүмек Қытық! Қытық! Кішкентай бөбек.</p> <p>(познавательная интеллектуальная деятельность)</p>		<p>Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>(познавательная интеллектуальная деятельность)</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность**</p> <p>1 комплекс</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.</p> <p>Построение звеньями.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого d.</p> <p>1. «Мяч вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.</p> <p>2. «Поймай мяч».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.</p> <p>3. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..</p> <p>4. «Броски мяча»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.</p> <p>5. «Покажи мячик»</p> <p>И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперед , 2 - и. п.</p> <p>6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперед; 3 – 4 –и. п.</p> <p>7. «Прыжки».</p> <p>И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах.</p> <p>2 подхода чередуем ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Жук»</p> <p>ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди.</p> <p>Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».</p>				

	<p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет! Казахский язык****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
<p>Ұйымдастыру ғадайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованн ой деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Страна настроений» - формировать умение дружит. Артикуляционная гимнастика «Стручок фасоли». Изобразить створки фасоли. Челюсти в спокойном состоянии (счет «раз», «два»). «Стручок лопнул» - движение нижней челюсти вперед (на счет «три»): а) без нажима языком на нижнюю челюсть; б) с сильным нажимом - подталкиванием языком нижней челюсти вперед.(развитие речи)</p>	<p>Утренний круг «Что за чудо-чудеса»- формировать умение настраиваться на новый день. Артикуляционная гимнастикаУпражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?» Задачи: развивать речь детей. Чередование артикуляционной гимнастики «Стручок фасоли» - «Хомячок-толстячок» - Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот (развитие речи и ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Зимующие птички» Прилетайте, птички! («зовущие» движения пальцев 4 раза) Сала дам синичке. («режущие» движения одной ладони по другой) Приготовлю крошки хлебушка немножко. (пальцы щепоткой – «крошим хлеб») Эти крошки – голубям, Эти крошки – воробьям. (вытянуть вперед правую руку с раскрытой ладонью то же – левой) Галки да вороны, ешьте макароны! (тереть ладонью о ладонь, «катая из хлеба макароны») (Художественная литература)</p>	<p>Утренний круг «Скажи, здравствуй» (ознакомление с окружающим миром) Артикуляционная гимнастика Упражнения для щек: «Голодный хомячок». Втянуть щеки. Покусывание, похлопывание и растирание щек. (развитие речи).</p>
<p>Кестебойынш аҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Развитие речи «Есть разные дети на свете» Задача: формирование разговорной диалогической речи. 2.Основы математики «Предметы геометрической формы» Задача: закрепление знаний о геометрических фигурах.</p>	<p>1.Основы грамоты «Предложение. Состав предложения» Задача: ознакомление с понятием «предложение». 2.Основы математики «Что на что похоже?» Задача: закрепление знаний о геометрических фигурах</p>	<p>1.Основы грамоты «Звуковая схема слова» Задача: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казахский язык Қыс қызығы Міндеті: қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, тақпақ,</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром «Моя Родина- Казахстан» Задача: формирование понятия о Родине. 2.Основы грамоты «Схема предложения» Задача: развитие умения составлять схему</p>	<p>1.Художественная литература Чтение стихотворения М.Квитко «Медведь в лесу» Задача: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 2.Развитие речи «Транспорт»</p>

	<p>3. Физическая культура «Мой друг веселый мячик» Задача: формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом.</p> <p>4.Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Три друга» Задача: привитие любви и интереса к произведениям народного творчества.</p>	<p>3.Казахский язык Әсем қала – Алматы Міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>4.Творческая деятельность(лепка, аппликация,рисование, конструирование) «Дед Мороз» Задача: формирование умения рисовать с натуры и по представлению. (рисование)</p>	<p>жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>3.Физическая культура «Игры моего двора» Задача: формирование нравственного представления и социальной компетенции посредством игр.</p> <p>4.Музыка «Скоро праздник Новый год!» Задача: закрепление умения двигаться в соответствии с характером музыки.</p>	<p>предложения.</p> <p>3.Основы математики «Кто где находится?» Задача: расширение представления о положении предметов в пространстве.</p> <p>4.Музыка «Скоро праздник Новый год!» Задача: развитие динамического слуха.</p>	<p>Задача: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.</p> <p>3.Физическая культура «Игры с асыками» Задача: развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром «Моя Родина- Казахстан» Задача: формирование понятия о Родине.</p>
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за общественным транспортом Задачи: закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения;</p>	<p>Наблюдение за ветром Задачи: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к</p>	<p>Наблюдение за оврагом Задачи: закреплять знания о ландшафте; воспитывать любовь и бережное отношение к</p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями Задачи: закреплять знания о деревьях; развивать умения</p>	<p>Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей Задачи: на примере сравнения воробья с</p>

	<p>воспитывать интерес к технике и труду взрослых. Ход наблюдения Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя. Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре, Укажет он кому идти, кому стоять на месте. Наезда можно избежать и столкновенья тоже — На перекрестках всех дорог наш светофор поможет. Со светофором я дружу, внимательным бываю, На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю. В. Мирясова Воспитатель проводит с детьми беседу. Какой общественный транспорт вы знаете? Как называется место, где останавливаются автобусы? (Остановка.) Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? (Маршрутки, такси.) В какую дверь автобуса нужно входить? (В переднюю.) Из какой двери надо выходить? (Из задней.) С какой стороны надо обходить автобус? (Сзади.) Почему? (Хорошо видно движущийся по дороге транспорт.) Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел</p>	<p>природным явлениям. Ход наблюдения Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщинулась вода. Сосны старые скрипели, Ивыгнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет. Воспитатель задает детям вопросы. Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.) Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка горки. Задачи: воспитывать доброжелательное</p>	<p>природе. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? (Покрылся снегом, стал не очень крутой.) Где больше снега — вверху или внизу оврага? (Нужно измерить снегометром.) Почему снега внизу больше? (Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.) Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? (Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.) Чем служит снег для трав? (Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.) Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп.</p>	<p>анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдений Воспитатель задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? (<i>О ели.</i>) Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? (<i>Один раз в 5—6 лет.</i>) В каких местах растут ели? (<i>Они любят влагу, в сухих местах не растут.</i>) Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине срез ствола дерева и</p>	<p>синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. (Воробей.) Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? (Синичка.) Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку. Что у них общего? (Остались зимовать, держатся по одиночке.) Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Укрепление снегом корней молодых деревьев. Задачи: побуждать к</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему? Как нужно переходить дорогу? (Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.) На какой свет светофора? (На зеленый.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры «Цветные автомобили», «Салки». Задачи: учить действовать по сигналу; закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см. (физическое развитие)</p>	<p>отношение друг к другу. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?». Задачи: упражнять в метании предметов; развивать глазомер. «Зарисуй дерево». Задачи: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа «Найди предмет». Задачи: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию. (физическое развитие)</p>	<p>Задачи: воспитывать желание трудиться. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры «Бездомный заяц». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». Задачи: развивать внимание и наблюдательность. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию. (физическое развитие)</p>	<p>предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физическое развитие)</p> <p>Подвижная игра «Что растет в родном краю?». Задачи:закреплять названия деревьев; формировать словарный запас;прививать бережное отношение к природе. (физическое развитие)</p>	<p>природоохранной деятельности. (ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «На горке». Беседа по ним.</p>				
<p>балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность</p>	<p>Игра для развития восприятия музыки «Вертушка» Задачи: Развивать у детей представления об изобразительных возможностях музыки. (творческая деятельность).</p>	<p>Пальчиковая игра «Зима» Раз, два, три, четыре, пять, (загибать пальчики по одному) Мы во двор пришли гулять. Бабу снежную лепили.</p>	<p>Дидактическая игра «Волшебное окошечко». Задачи: учить детей сосредотачивать своё внимание на выразительности одной части портрета</p>	<p>«Лепим зайчат для игры» Задачи: Заинтересовать детей созданием настольной игры. Совершенствовать технику скульптурной</p>	<p>Подвижная игра «Коршун и наседка». Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать</p>

<p>детей, игры</p>	<p>«В какой сетке больше мячей» Задачи: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Близкие Слова» Задачи: формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений (коммуникативная деятельность)</p>	<p>(имитировать лепку комков) Птичек крошками кормили, (крошить хлебушек всеми пальчиками) С горки мы потом катались. (вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки) А еще в снегу валялись. (класть ладошки на стол то одной, то другой стороной) Все в снегу домой пришли, (отряхивать ладошки) Съели суп, и спать легли. (производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку). (коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра: «Кто (что) летает?» Задачи: Закреплять знания детей о животных и птицах. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>(жанровой картины), что усиливает восприятие ребёнка и помогает ему установить взаимосвязь между частью и целым в картине. (творческая деятельность).</p>	<p>лепки. Учить использовать в работе то количество теста, которое необходимо для моделирования. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к работе (творческая деятельность).</p> <p>«Построим магазин для кукол» Задачи: Закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре. (творческая и игровая деятельность).</p>	<p>умение действовать согласованно, ловкость. (физическая деятельность) Дидактическое упражнение «Красный – белый» Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Найди парную картинку» Задачи: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи: «Какое Это Блюдо? Посуда?» Задачи: упражнять в образовании относительных прилагательных. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. (Прохор).</p>	<p>Лепка сценки из сказки «Ёлочная игрушка «Ягодка» Задачи: Вызвать интерес к данному виду деятельности, обучать простейшим навыкам работы с тестом из опилок, воспитывать у детей творческое начало, самостоятельность. Развивать воображение,</p>	<p>Подвижная игра «Салки – не попади в болото» Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. (Виолетта)</p>	<p>Конструирование: «Построим дом для медведя». Задачи: Развивать конструктивные способности детей, учить соотносить величину постройки с величиной объекта; закрепить знания о строительных деталях; развивать планирующую</p>	<p>Основы грамоты: Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме (Виолетта).</p>

		фантазию, мелкую моторику, аккуратность. (лепка) (Захар)		функцию речи. (Проход,Захар)	
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома».	Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье».	Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?»	Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям».	Беседа на тему «Дидактические игры по развитию речи, рекомендуемые для проведения их дома».

Утверждаю:
Заведующая КГУ
«Ивано-Петровская начальная школа»
Р.М.Куанбекова
«18» _____ 2023-2024 учебный год



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»
Группа/класс- класс предшкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.12.23 по 22.12.23

Примерный режим дня	Понедельник 18.12.23	Вторник 19.12.23	Среда 20.12.23	Четверг 21.12.23	Пятница 22.12.23
Күн тэртiбi Прием детей		<p>Приветствие «Чудесный колокольчик».</p> <p>Задачи: настроить детей на доброжелательный лад.(развитие речи)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p> <p>Лепка по желанию детей.</p>	<p>Приветствие «Здравствуйте!»</p> <p>Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп!</p> <p>Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ!</p> <p>Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх!</p> <p>Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх!</p> <p>Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг!</p> <p>Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок!</p> <p>Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип!</p> <p>Здравствуйте, детишки! Раз, два, три.</p> <p>Девченки и мальчишки, здрааавствуууутеее) (развитие речи)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие «Пожелание»</p> <p>Все встают в круг, психолог пускает по кругу бубен.</p> <p>Ты катись, весёлый бубен, Быстро-быстро по рукам.</p> <p>У кого весёлый бубен, Тот пожелание скажет нам.</p> <p>Дети произносят друг другу пожелания. Можно упражнение проводить под музыку. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Приветствие «Здравствуй, волшебная комната»</p> <p>- Здравствуй, комната волшебная, волшебная комната, мы пришли за хорошим настроением, покоем расслаблением.</p> <p>Руки протягивают вперед, ладони вверх. (основы математики).</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>
Ата-		Ситуативная беседа с	Ситуативная беседа с родителями	Ситуативная беседа с	Ситуативная беседа с

<p>аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>		<p>родителями о необходимости убирать за собой игрушки.</p>	<p>о вежливости и этикете.</p>	<p>родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в классе и на прогулке.</p>	<p>родителями о том, как должны лежать вещи в шкафу.</p>
<p>Балалардың өз індік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қар аужәне т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>		<p>Заучивание стихотворение Трещит мороз. Застыли речки. Дрожат березки у реки. У нас тепло. В горячей печке Потрескивают угольки. Сгорят они, и скоро, скоро В уютном комнатном тепле Растают тонкие узоры На разрисованном стекле. (П. Образцов) (коммуникативная деятельность). Упражнение «Кто такой цыпленок?» Задачи: Познакомить с этапами развития живого существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благоприятного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания, с его семьей (мама – курица, папа – петух, с хищниками, которые опасны для него самого и его семьи, с тем, как он приспособляется к среде обитания, с его образом жизни. Выявлять</p>	<p>Игра для развития чувства ритма «Переводчик» Задачи: закрепление полученных знаний в процессе развития чувства ритма. (творческая и игровая деятельность) Пальчиковая гимнастика: Доп Он, тоғыз, Алақандарымен шапалақтайды. Сегіз, жеті, Отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады. Алты, бес, Алақандарымен шапалақтайды. Төрт, үш, Отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады. Екі, бір. Алақандарымен шапалақтайды. Доп ойнайық, б. Қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін жабады. Кел жүгір! Әр сөз ырғағымен шапалақтайды. Тек білейік Әр сөз ырғағымен аяқтарын шапалақтайды. Анық нақ: Отыра қалады. Допты қашқан Кім құмақ? (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>«Разные дома» Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета. (творческая и игровая деятельность) Дидактическая игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками» Задачи: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме. Развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. (творческая и игровая деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Как расположены фигуры» Задачи: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (познавательная интеллектуальная деятельность) Сюжетно-ролевая «Дизайнерская студия». Задачи: Учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого Этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре), учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни,</p>

		взаимосвязь вида питания со строением живого существа и т. д. (ознакомление с окружающим миром)			продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии. (ознакомление с окружающим миром)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	<p>Физическая активность**</p> <p>Комплекс</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёт», подскоки, чередуем с ходьбой.</p> <p>II. Упражнения «Цапля»</p> <p>1. «Цапля машет крыльями»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.</p> <p>2. «Цапля достаёт лягушку из болота»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой</p> <p>3. «Цапля стоит на одной ноге»</p> <p>И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой</p> <p>4. «Цапля глотает лягушку»</p> <p>И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п.</p> <p>5. «Цапля стоит в камышах»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.</p> <p>6.«Цапля прыгает»</p> <p>И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе</p> <p>1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Часики»</p> <p>ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить.</p> <p>Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так».</p> <p>Повторить до 10 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.</p> <p>Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.</p> <p>Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
Ұйымдастыру ғадайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованн ой деятельности(Утренний круг «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам.	Дидактическая игра: «Третий лишний» (деревья)» Задачи: закреплять знания детей о многообразии деревьев. Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Горка» (Киска сердится). Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние	Дидактическая игра «Поваренок». Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том.	Упражнение «Художественный салон» Задачи: учить детей составлять рассказ по картине, выделять средства художественной

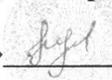
<p>далее - ОД)</p>		<p>Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! (основы грамоты) Артикуляционная гимнастика Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц: «Брусничка». Посмотрите, как много здесь брусники! Соберите полную ладошку брусники. Попробуйте ягоды на вкус, хорошенько прожуйте их. Имитировать жевание.</p>	<p>резцы, спинка языка поднята вверх. (развитие речи).</p>	<p>Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>выразительности. (рисование) Д/игра «Светофор» Задачи: Продолжать развивать чувство цвета. Изображать социальные события, случаи из детской жизни. (аппликация)</p>
<p>Кестебойынш аҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>		<p>1. Основы грамоты «Звуковая схема слова» Задача: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2. Основы математики «Ориентировка на листе бумаги» Задача: закрепление представления о положении предметов в пространстве. 3. Казахский язык Әсем қала – Алматы Міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен</p>	<p>1. Основы грамоты «Схема предложения» Задача: развитие умения выполнять схему предложений. 2. Казахский язык Қыс қызығы Міндеті: қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, тақпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. 3. Физическая культура «Караван. Игра народов Средней Азии» Задача: развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Государственные символы Республики Казахстан» Задача: систематизация знаний о символах Казахстана. 2. Основы грамоты «Предложение. Состав предложения» Задача: составление рассказа по наглядным картинкам 3. Основы математики «Времена года» Задача: ознакомление с названием времен и месяцев и их последовательностью. 4. Музыка Утренник «Новогодний карнавал»</p>	<p>1. Художественная литература Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Задача: формирование интереса к познавательному рассказу 2. Развитие речи «Зимние забавы» Задача: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 3. Физическая культура «Упражнения на льду» Задача: совершенствование навыков игры в хоккей. 4. Ознакомление с окружающим миром «Государственные</p>

		байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 4.Творческая деятельность(лепка, аппликация,рисование, конструирование) Снежинка Задача: формирование умения рисовать с натуры и по представлению. (рисование)	4.Музыка «Новогодний карнавал» Задача: развитие эмоционального восприятия музыкальных произведений.	Задача: закрепление пройденного материала.	символы Республики Казахстан» Задача: систематизация знаний о символах Казахстана.
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.	Наблюдение за оврагом Задачи: закреплять знания о ландшафте; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? (Покрылся снегом, стал не очень крутой.) Где больше снега — вверху или внизу оврага? (Нужно измерить снегометром.) Почему снега внизу больше?	Наблюдение за хвойными деревьями Задачи :закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдений Воспитатель задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег	Наблюдение за серой и черной вороной Задачи: учить сравнивать серую и черную ворону; находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Ход наблюдения Голос ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру...» — разносится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высоком дереве и смотрит вокруг,	

	<p>Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? Нужна ли работа дворника людям и природе? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Строительство горки из снега для кукол. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (физическое развитие) Подвижные игры «Два мороза», «Горелки». Задачи: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. (физическое развитие) Индивидуальная работа Ходьба на лыжах. Задачи: упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость. (физическое развитие)</p>	<p>(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.) Где весной будет почва суше — сверху или на дне оврага? (Больше снега — больше воды; сверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.) Чем служит снег для трав? (Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.) Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физическое развитие) Подвижные игры «Бездомный заяц». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». Задачи: развивать внимание и наблюдательность. (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию. (физическое развитие)</p>	<p>падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? (<i>О ели.</i>) Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? (<i>Один раз в 5—6 лет.</i>) В каких местах растут ели? (<i>Они любят влагу, в сухих местах не растут.</i>) Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физическое развитие) Подвижная игра «Что растет в родном краю?». Задачи: закреплять названия деревьев; формировать словарный</p>	<p>будто хозяин. Вороны — одиночки, и редко можно увидеть группу из шести и более птиц. Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перьями да крепким клювом. Вот и держится он важно, вышагивает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавен. А вот в отношении еды ворон непривередлив. Он ест буквально все, что ему на глаза попадется: и плоды, и семена, и насекомых, и улиток с червями, и даже мелких животных и птиц. Ведь ворон — пернатый хищник. Серая ворона предвещает своей песней скорый приход весны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похожа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с нами и, конечно же, с нетерпением ждет весны. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Задачи: воспитывать</p>
--	---	---	---	---

				запас;прививать бережное отношение к природе. (физическое развитие)	желание трудиться в коллективе. (физическое развитие) Подвижная игра «Раз, два, три — беги!». Задачи: развивать быстроту бега, ловкость, внимание. (физическое развитие) Индивидуальная работа Закрепление навыков ходьбы на лыжах. Задачи: развивать силу, выносливость. (физическое развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок : « <i>Порядок дома</i> ». Беседа по ним.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры		Игра для развития тембрового слуха и чувства ритма «Угадай на чем играю» Игровой материал Карточки (по числу играющих), на одной половине которых изображение детских музыкальных инструментов, другая половина пустая; фишки и детские музыкальные инструменты. (творческая и игровая деятельность) Как-то зимушка-зима, Добрая старушка, Выбивала облака, Будто бы подушки. И кружились, будто пух,	Подвижная игра «Снежная королева». Задачи: воспитывать быстроту и ловкость. (физическая деятельность) Дидактическая игра «Как мы играем зимой». Задача: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности. (творческая деятельность)	Чтение Г. Скребицкий «Как белочка зимует» пересказ рассказа. Задачи:Учить детей отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. Понимать и использовать в речи слова в их переносном значении («бойкий рыжий мячик»). Подбирать по смыслу глаголы. Учить пересказывать текст рассказа. Прививать любовь к животным и заботу о них. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Кто больше вспомнит». Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.	Дидактическая игра ««Как зовут детей?»» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. (познавательная интеллектуальная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Банк». Задачи: Выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности,

		<p>Белые снежинки, Укрывая все вокруг Мягкою перинкой. (Н. Планида) (коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Закончи предложение» Задачи: употребление сложноподчиненных предложений. (коммуникативная деятельность)</p>		<p>(познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета. Примерные игровые действия: посещение банка, выбор необходимых услуг; работа кассы, пункта обмена валют; оформление документов, прием коммунальных платежей; работа с пластиковыми картами; консультации с директором банка. (ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуаль ная работа с детьми</p>	<p>Лепка: Декоративная лепка: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). (Прохор).</p>	<p>Развитие речи: Связная речь: формировать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы. (Захар)</p>	<p>Музыка: Музыкально- ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. (Виолетта)</p>	<p>Основы математики Ориентировка в пространстве: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (Прохор, Захар)</p>	
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Консультация для родителей «Гигиена детей»</p>	<p>Буклет «Безопасность в праздники»</p>	<p>Консультация для родителей «Книги для детей 5+»</p>	<p>Беседа по наиболее часто задаваемым вопросам.</p>	

Утверждаю:
Заведующая КГУ
«Ивано-Петровская начальная школа»
Р.М.Куанбекова
«25»  2023-2024 учебный год



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»
Группа/класс - класс дошкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 25.12.23 по 28.12.23

Примерный режим дня	Понедельник 25.12.23	Вторник 26.12.23	Среда 27.12.23	Четверг 28.12.23	Пятница 29.12.23
Күн тәртібі Прием детей	Приветствие «Пожелания» Задачи: создание доброжелательной, творческой, спокойную атмосферы в коллективе. (основы грамоты). Слушание Гимна. (казахский язык)	Приветствие «Волшебный клубочек» Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. (развитие речи) Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (аппликация).	Приветствие «Здравствуй, солнышко» Задачи: формировать умение замечать настроение друзей. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Солнышко» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями «Что делать, чтобы ребенок не заболел зимой»	Ситуативная беседа с родителями о необходимости детям здороваться по утрам.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в музыкальном зале во время утренника.	Ситуативная беседа с родителями о гололеде.	
Балалардың өзіндікқызметі	«Рыбы морей и океанов» Задачи: Выявить знания	Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо»	«Портреты звуков» Задачи: упражнять детей в определении звука по	Дидактическая игра «Объясните, Почему...» Задачи: научить правильно, строить	

<p>(кішіойындар ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызыметі, кітаптардықа раужәне т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>детей о рыбах морей и океанов, об их строении, особенностях среды обитания (соленая вода). Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, как окраска рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей морей и океанов. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы. (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Задачи: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках) (творческая и игровая деятельность).</p>	<p>положению губ при его произнесении; развивать мыслительные операции; подготавливать к звуковому анализу слова (познавательная интеллектуальная деятельность)</p> <p>Еріншектер Тық-тақ, тық-тақ, Тұрорныңнан, бас бармақ, Балаңүйрек, сен де тұр, Ортантерек, сен детұр, Шылдыр- шүмек, сен де тұр, Титтейбөбек, қанетұр. Саусақтарым, ал, жүгір. (үстел үстінде жасалатын жаттығу. Саусақтар үстел үстінде жатады. Айтылатын сөзге байланысты, саусақтарды кезек-кезеккөтеріп, үстел үстінде жүгіреміз). (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления. (Развитие речи)</p> <p>Дидактическое упражнение «Поход в кинотеатр» Задачи: упражнять в порядковом счете в пределах 10. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** 2 комплекс I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёт», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой</p>				

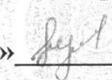
	<p>4. «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п.</p> <p>5. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.</p> <p>6.«Цапля прыгает» И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Часики» ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
<p>Ұйымдастыру ғадайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Солнышко»- формировать умение играть в коллективе. (ознакомление с окружающим миром). Артикуляционная гимнастика «Индюк». Задачи: вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части.</p>	<p>Утренний круг «Кто рано встает» - воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. Артикуляционная гимнастика «Барабанчики» Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным. (основы грамоты).</p>	<p>Чередование артикуляционной гимнастики «Индюк», «Барабанчики». Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным (развитие речи).</p>	<p>Заготовила зима Краски все для всех сама. Полю — лучшие белила, Зорям — алые чернила. Всем деревьям — чистые блестящие серебристые. А на улице — ребят разукрасила подряд. Как художник, красит разным: кто играет — красит красным. Кто боится шевелиться краска синяя годится. Ни за что не выпросить по-другому выкрасить! (В. Фетисов) (Художественная литература)</p>	
<p>Кестебойынш аҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Развитие речи Рассказ Н.Калининой «Про снежный колобок» Задача: формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>	<p>1.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «маяк», «каша» Задача: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики</p>	<p>1.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «бак», «мел» Задача: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казахский язык</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром «Что любят зимующие птицы?» Задача: расширение представлений об образе жизни птиц зимой. 2.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «сыр», «лис» Задача:</p>	

	<p>2. Основы математики «Последовательности событий, дней недели, времени суток» Задача: ознакомление со словами, описывающими порядок следования событий во времени: вчера, сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь.</p> <p>3. Физическая культура «Наурзумский заповедник» Задача: формирование экологической культуры.</p> <p>4. Художественная литература Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Задача: формирование интереса к познавательному рассказу.</p>	<p>«Дни недели» Задача: закрепление знаний дней недели</p> <p>3. Казахский язык «Қолғап» ертегісі Міндеті: сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету, ертегі Кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды үйрету.</p> <p>4. Творческая деятельность (лепка, аппликация, рисование, конструирование) «Транспорт» Задача: обучение конструированию из деталей конструктора. (конструирование)</p>	<p>«Саяхатшы» ертегісі Міндеті: Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>3. Физическая культура «Смелые муравьишки» Задача: развитие координационных способностей при выполнении движений.</p> <p>4. Музыка «Зимнее путешествие к Снеговика» Задача: развитие умения передавать эмоциональный характер песни.</p>	<p>развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>3. Основы математики «Дни недели» Задача: закрепление знаний дней недели</p> <p>4. Музыка «Зимнее путешествие к Снеговика» Задача: развитие умения передавать эмоциональный характер песни.</p>	
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки				

самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).					
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение за воробьем Задачи: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Ход наблюдения Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца Покормите молодца. В. Мирясова Воспитатель проводит с детьми беседу. Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время?</p>	<p>Наблюдение за огородом Задача: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Ход наблюдения Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.) Если много снега в огороде — это плохо или хорошо? (Хорошо, много влаги.) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет) Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий) Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.) Исследовательская деятельность Измерить глубину снега</p>	<p>Наблюдение за рябиной Задачи: расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой. Ход наблюдения Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще. Воспитатель задает детям вопросы. Какие на вкус ягоды рябины зимой? Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? Исследовательская деятельность Сравнить ягоды до мороза и после.</p>	<p>Наблюдение за снегопадом Задачи: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. Воспитатель задает детям вопросы. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый? Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). (ознакомление с окружающим миром)</p>	

	<p>(Крошками, зернышками.) Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Попади в задачи». Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». Задачи: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга. (физическое развитие) Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в задачи. Задачи: развивать координацию движений. (физическое развитие)</p>	<p>снегомером в разных частях ого рода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Постройка фигур из снега на участке. Задачи: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения. (физическое развитие) Подвижные игры «Совушка». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве. (физическое развитие) Индивидуальная работа: «Попади в задачи». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физическое развитие)</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: оказывать помощь дворнику. Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка?». (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры. (физическое развитие)</p>	<p>Трудовая деятельность: Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. Задачи: развивать умение работать сообща. (физическое развитие) Подвижная игра «Снежная карусель». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить метать снежки вдаль. (физическое развитие)</p>	
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Алгоритм одевания на прогулку зимой». Беседа по ним.</p>				
<p>Балалардың өзіндік іс-</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья».</p>	<p>Творческая мастерская «Выставка картин</p>	<p>Дидактическая игра «Накладываем детали»</p>	<p>Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов</p>	

<p>эрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры</p>	<p>Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). (коммуникативная деятельность и ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. Обучать умению выразительно передавать основную форму (творческая и игровая деятельность) Дидактическая игра «Что вокруг нас?» Задача: научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова. Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Задачи: учить детей выкладывать изображения способом наклеивания. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. (познавательная интеллектуальная деятельность). Аппликация «Украшим рукавички» Задачи: Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. (творческая и игровая деятельность)</p>	<p>К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Небогаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна Будет им зима. Сколько гибнет их — не счесть, Видеть тяжело. А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло. Разве можно забывать: Улететь могли, А остались зимовать Заодно с людьми. Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну! (А. Яшин) (коммуникативная деятельность)</p>	
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Основы математики: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»). (Прохор).</p>	<p>Музыка: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. (Виолетта).</p>	<p>Развитие речи: формировать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы. (Захар)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. (Виолетта, Прохор)</p>	
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?».</p>	<p>Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».</p>	<p>Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p>	<p>Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок.</p>	

Утверждаю:
Заведующая КГУ
«Ивано-Петровская начальная школа»
Р.М.Куанбекова
« 08 »  2023-2024 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»

Группа/класс - класс предшкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 08.01.2024 по 12.01.2024

Примерный режим дня	Понедельник 08.01.24	Вторник 09.01.24	Среда 10.01.24	Четверг 11.01.24	Пятница 12.01.24
Күн тәртібі Приём детей	<p>Приветствие «Путаница имен» Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. (основы грамоты).</p> <p>Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей.</p> <p>Слушание Гимна. (казахский язык)</p>	<p>Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие «Познакомь с соседом справа» Задачи: создать доверительную обстановку в группе. Формировать положительное отношение к любому члену группы.</p> <p>Сюжетная игра: «День рождения» Задачи: Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Приветствие «Ласковое имя» Задачи: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении. (художественная литература)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие «Здоровайтесь друг с другом». Задачи: способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми.(развитие речи) Сюжетная игра: «Пароль» Задачи: Приучение детей к выполнению требований воспитателя, няни, медицинской сестры. Закрепление правил поведения в общественных местах. (ознакомление с окружающим миром)</p>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Ситуативные беседы «Детские вопросы и как на них отвечать»	Ситуативная беседа с родителями о самочувствии детей.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в школе.	Ситуативная беседа с родителями «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания.

и					
<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Беседа «Зимнее утро» Задачи: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь.</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p> <p>«Буквенный светофор» Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций.</p> <p>(познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>Чтение стихотворение Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом... Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним. (И.Бурсов) .(коммуникативная деятельность)</p>	<p>Лепка «Путешествие в мир солёного теста» Задачи: Познакомить с методикой приготовления солёного теста, развивать духовное начало, обучать основным правилам приготовления солёного теста его хранения, приучать к аккуратной работе за столом, воспитывать выдержку. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.</p> <p>Саусақ жаттығуы «Әдемі жазу» Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу Ұзын жолға әріптер Қолды жоғары-төмен сермеу Әдемі етіп саламыз. Әріп салу Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу Аз ғана дем аламыз, Саусақтарды айқастыру</p>	<p>Чтение «Машина каша» Н. Нищева (стихотворение) Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к посуде. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких.</p> <p>.(коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Магазин» Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для</p>	<p>Рисование «Выставка картин» Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.</p> <p>Дидактическая игра «Игра с полосками» Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после». Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>

			Көркем етіп жазамыз. Жазу(познавательная интеллектуальная деятельность)	приготовления; планировать свою деятельность. Окружающим оказывать поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать. (ознакомление с окружающим миром)		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	<p>Физическая активность**</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег враспынную. Перестроение в колонну по 4,5.</p> <p>II. Упражнения в парах.</p> <p>1. «Руки вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.</p> <p>2. «Повороты».</p> <p>И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.</p> <p>3. «Наклоны вперёд».</p> <p>И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.</p> <p>4. «Выпад в сторону»</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга»</p> <p>И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p>6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»</p> <p>ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p> <p>Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>					
Ұйымдастыру	Утренний круг	«Дом»	Дидактическая	игра:	Пальчиковая гимнастика	Утренний круг «Узнай, какое

<p>ға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>«Дружные ребята» - формировать умение дружит со всеми сверстниками. Артикуляционная гимнастика«Птенчики». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости(развитие речи)</p>	<p>На поляне дом стоит, («дом» изобразить двумя руками, крышу дома – пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с другом) Ну, а к дому путь закрыт. (правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы – вверх («ворота») Мы ворота открываем, (ладони разворачиваются параллельно друг другу) В этот домик приглашаем. (развитие речи)</p>	<p>«Помнишь ли ты эти стихи?» Задачи: развивать речь детей. Чередование артикуляционной гимнастики«Птенчики», «Лягушка» - Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот (развитие речи и ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>«Раз, два, три, четыре, пять» Раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на правой руке) Будем пальчики считать: крепкие, дружные, все такие нужные. (ритмично сжимать и разжимать кулачки) На другой руке опять: раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на левой руке) Пальчики быстрые, хотя не очень... чистые. (помахать пальцами обеих рук)(Художественная литература)</p>	<p>настроение?»-формировать умение настраиваться на новый день. Артикуляционная гимнастика«Лягушка». Удерживание губ в улыбке, как бы беззвучно произнося звук [и]. Передние верхние и нижние зубы обнажены. Как веселые лягушки, тянем губки прямо к ушкам. Потянули - перестали. И несколько не устали! (ознаком.с окруж.миром).</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Развитие речи Повторение Задача: Закрепить пройденный материал 2.Основы математики Сравнивать предметы Задача: Повторить целое и части 3. Физическая культура Путешествие по Африке Задача: бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в</p>	<p>1.Основы грамоты Звуковой анализ слова «Шуба» Задача: Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов. 2.Казахский язык Менің киімдерім Задача: Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір-</p>	<p>1.Основы грамоты Звуковой анализ слова «Стол» Задача: Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов. 2.Казахский язык Менің киімдерім Задача: Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір-</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром Средства связи. Задача: формировать представления о многообразии средств связи. 2.Основы грамоты Звуковой анализ слова «Стул» Задача: Учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов 3.Основы математики Сравнивать предметы</p>	<p>1.Художественная литература Русская народная сказка «Теремок» Задача: Формировать у детей интерес к сказке 2.Развитие речи Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок» Задача: Формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста. 3.Физическая культура</p>

	<p>положениисидя, обобщение знаний животного мира Африки.</p> <p>4.Художественная литература</p> <p>Русская народная сказка «Теремок»</p> <p>Задача: применение умения переносить знакомые действия с предметами/игрушками на новые игровые ситуации</p>	<p>понятия «больше», «меньше», «равно».</p> <p>3.Казахский язык</p> <p>Қысқы орманға саяхат</p> <p>Задача: сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>4.Творческая деятельность(лепка, аппликация,рисование, конструирование)</p> <p>Бабушкин ковер</p> <p>Задача: развить представления о многообразии орнаментов, формирование умений составлять и рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими предметы быта(рисование)</p>	<p>бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету.</p> <p>Киімдерді жекеше және көпше түрде айта алуға үйрету.</p> <p>3.Физическая культура</p> <p>Путешествие по континентам</p> <p>Задача: : применение умения переносить знакомые действия с предметами/игрушками на новые игровые ситуации</p> <p>4.Музыка Новогодний карнавал</p> <p>Задача: Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки</p>	<p>Задача: Учить сравнивать «больше», «меньше», «равно».</p> <p>4.Музыка</p> <p>Новогодний карнавал</p> <p>Задача: Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки</p>	<p>Ходьба на лыжах</p> <p>Задача: обучить ходьбе на лыжах.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Что растет на окне?</p> <p>Задача: Формировать и совершенствовать умение описывать комнатные растения.</p>
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая				

	деятельность (дежурство). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	Почему происходит смена дня и ночи? Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и	Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи: расширять и углублять знания о растениях, Ход наблюдения После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не	Наблюдение за вороной и сорокой Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? (От вороны.) Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг Поднимает стрекот — крик! (Сорока.) В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны.	Наблюдение за снежинками Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Ход наблюдения Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Е. Благинина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает)(ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за снегирем Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.) А у самочки? (Темно-серого.) Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.) Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков.)

	<p>садится на западе) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.) (физическое развитие) Трудовая деятельность Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно. (физическое развитие) Подвижная игра «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физическое развитие) Индивидуальная работа «Кольцеброс».</p>	<p>замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! М. Степанов Воспитатель задает детям вопросы. Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным</p>	<p>Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза. Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности. (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Поискать на участке детского сада следы птиц. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Исследовательская деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? (физическое развитие) Трудовая деятельность Постройка лабиринта. Задачи: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. (физическое развитие) Подвижные игры «Два мороза», «Волк во рву». Задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа «Пройди осторожно». Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. (физическое развитие)</p>	<p>Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегيري — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физическое развитие) Подвижная игра «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>Задачи: развивать меткость. (физическое развитие)</p>	<p>покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. (физическое развитие)</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физическое развитие)</p> <p>Подвижная игра «Что растет в разных краях?». Задачи: закреплять названия деревьев. (физическое развитие)</p>	<p>Трудовая деятельность Подготовка грядок к посеву семян. Задачи: прививать умения трудиться сообща. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи!». Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатыми ногами предметом. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. (физическое развитие)</p>		<p>о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. (физическое развитие)</p>
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «На горке». Беседа по ним.</p>				
<p>балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры</p>	<p>Игра для развития восприятия музыки «Вертушка» Задачи: Развивать у детей представления об изобразительных возможностях музыки. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению</p>	<p>Пальчиковая игра «Потешка» - Солнышко-ведрышко! (развести руки в стороны и раздвинуть пальцы) Взойди поскорей, (поднять руки вверх) Освети, обогрей</p>	<p>Дидактическая игра «Смотри внимательно» Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. Формировать умение использовать</p>	<p>«Саусақтарым менің» Бас бармағым-әкем Бас бармақты көрсету Балаң үйрек -анам, Сұқ саусақты көрстеу Ортан терек- ағам Ортаңғы саусақ Шылдыр шүмек- тәтем Шылдыр шүмекті көрсету Кішкентай бөбек-мен</p>	<p>«Какое слово хотел написать художник?» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>

	<p>песен различного характера. (творческая и игровая деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Закончи Предложение» Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения. Формировать умения правильно излагать основную мысль. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>(сделать «фонарики» перед собой) Телят да ягнят, (показать «рожки» на голове) Еще маленьких (не до конца соединить, указательный палец и большой) ребят - (приложить ладони к груди). (коммуникативная деятельность)</p>	<p>изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). (творческая и игровая деятельность)</p> <p>«Какой сегодня день» Задачи: закрепить знания о последовательности дней недели. Делить лист бумаги на равные и неравные части. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>Кішкентай саусақты көрсету Бәріне ортақ алақан. Алақанды жаю (познавательная интеллектуальная деятельность)</p> <p>«Моделирование по схеме» Задачи: Обучение детей моделированию по схеме. (творческая и игровая деятельность)</p>	<p>«Краски» Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. (физическая деятельность)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи: «Раздели На Группы» Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам. Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (Захар).</p>	<p>Лепка «Лепим перчик для игры» Задачи: Закреплять приемы работы с опилочным тестом. Вызвать у детей эмоциональный отклик на собственную работу и работы друзей. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, внимание. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. (лепка) (Виолетта)</p>	<p>Подвижная игра «Краски» Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами. (Прохор)</p>	<p>Конструирование: «Роботы» Задачи: развитие логического мышления детей (Захар).</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Наши праздники» Задачи: Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Первого Президента Республики Казахстан). (Виолетта)</p>
<p>Үйге қайту</p>	<p>Беседа «Режим будущего»</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Консультация «Всё о</p>	<p>Памятка «Закаливание —</p>	<p>Беседа «Как провести</p>

Уход детей домой	первоклассника».	беседа «Детская агрессивность»	детском питании»	одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	выходной день с ребёнком?»
-----------------------------	------------------	-----------------------------------	------------------	---	----------------------------

Утверждаю:
Заведующая КГУ
«Ивано-Петровская начальная школа»
Р.М.Куанбекова
«15»  2023-2024 учебный год



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»
Группа/класс - класс дошкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.01.2024-19.01.2024

Примерный режим дня	Понедельник 15.01.24	Вторник 16.01.24	Среда 17.01.24	Четверг 18.01.24	Пятница 19.01.24
Күн тәртібі Прием детей	Приветствие «Способы приветствий» Задачи: способствовать развитию взаимопонимания между детьми. (художественная литература) Слушание Гимна. (казахский язык) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Встаньте те, кто любит...» Задачи: содействовать улучшению общения со сверстниками. Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество.(развитие речи) Рисование по желанию детей.	Приветствие «Цветок» Задачи: развивать групповую сплоченность. Способствовать принятию каждого ребенка в коллектив. Продолжать упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями сверстников. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие Каркуши. Задачи: учить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение. (ознакомление с окружающим миром)	Приветствие «Доброе утро!» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том, почему ребенку нужно отпрашиваться домой у воспитателя	Ситуативная беседа с родителями о необходимости мыть руки перед едой	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать	Ситуативная беседа с родителями о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя	Ситуативная беседа с родителями о том «Как играют дружные ребята в классе»

<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Беседа «Всех скороговорок не выговорить» Задачи: продолжать знакомить детей с видами устного народного творчества: пословицы, скороговорки и поговорки; обратить внимание на способность русского народа подмечать и точно, ярко выражать словами замеченное. Воспитывать интерес к творчеству русского народа. Приобщать к искусству слова. (коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра малой подвижности «Как живешь?» Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения. (физическая и коммуникативная деятельность)</p>	<p>Заучивание стихотворение Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом... Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним. (И.Бурсов) (коммуникативная деятельность)</p> <p>Упражнение «Ищу своих друзей» Задачи: Закрепить представление детей о многообразии рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым назначением и функцией. Развивать внимательность, находчивость. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Игра на определение характера музыки «Снеговика настроения» Задачи: Эмоционально воспринимать пьесу, откликаться на настроение, переданное в ней. Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. (творческая и игровая деятельность)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Қомағай» Әр қатысушы беторамалдың ұшынан ұстайдыда біртіндеп жұдырығына жинайды. Бұл кезде баланың екінші қолы көмектеспеуі керек. Қарным менің қомағай Бәрің- бәрің жұтады. Қомағайдың қарны енді Сусиырдай болып кетті. Жаттығу екінші қолға да жасалады. Содан соң екі қол бірге қатарласа жасайды. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>«Разрежь и сложи» Задачи: развитие воображения и логического мышления детей. (творческая и игровая деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Угадай картину» Задачи: учить детей находить по словесному описанию картину. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). (творческая и игровая деятельность)</p>	<p>Сюжетно-ролевая Игра «Путешествие с героями любимых книг» Задачи: Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игра малой подвижности «Скажи наоборот» Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. В шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны. (физическая деятельность)</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег враспынную.</p>				

Перестроение в колонну по 4,5.
 II. Упражнения в парах.
 1. «Руки вверх».
 И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.
 2. «Повороты».
 И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.
 3. «Наклоны вперед».
 И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п.
 4. «Выпад в сторону»
 И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.
 5. «Посмотри друг на друга»
 И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.
 6. «Приседания».
 И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.
 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»
 ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди.
 Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох.
 При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза
 III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.
 Речёвка. По утрам зарядку делай!
 Будешь сильным!
 Будешь смелым!

Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).

Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки

<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Передай улыбку по кругу» У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.). (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Утренний круг Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. (познавательная интеллектуальная</p>	<p>Дидактическая игра: «Времена года» Задачи: Закреплять представления о временах года и месяцах зимы. Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка «Чьи зубы чище?». Задачи: Выработать подъем языка вверх и</p>	<p>Дидактическая игра «Можно ли сделать?» Задачи: Закреплять умение детей находить недостающие детали, собирать предметы из основных частей и понимать, что отсутствие какой-либо части делает невозможным использование предмета. (ознакомление с</p>	<p>Упражнение «Смотри внимательно» Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. (творческая игровая деятельность) Маляр</p>
---	--	--	--	--	---

	<p>Артикуляционная гимнастика Упражнение для жевательно-артикуляционных мышц. Стучит швейная машинка. Максимально часто открывать рот с произнесением слогов: «Ба- ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-пы, пы-пы-пы-пы-пы».</p> <p>(коммуникативная деятельность).</p>	<p>деятельность) Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ Застегивание и расстегивание молнии. Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)</p> <p>(коммуникативная деятельность).</p>	<p>умение владеть языком. (коммуникативная деятельность).</p>	<p>окружающим миром)</p>	<p>Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность. Описание: улыбнуться, открыть рот и «погладить» кончиком языка небо, делая языком движения вперед-назад.</p> <p>(познавательная интеллектуальная деятельность)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Развитие речи Заяц и снеговик Задача: Формирование навыка пересказывать рассказа</p> <p>2. Основы математики Повторение. Задача: Закрепить сравнение «больше», «меньше», «равно».</p> <p>3. Физическая культура Байконур Задача: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p> <p>4. Художественная литература Повторение Задача: Закрепление пройденного материала</p>	<p>1. Основы грамоты Согласные звуки Б-П Задача: Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки Б-П</p> <p>2. Основы математики Прямой и обратный счет в пределах 10. Задача: Познакомить с последовательностью чисел 1–10, счетом в прямом и обратном порядке</p> <p>3. Казахский язык Қысқы киім Задача: 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Тақпақ жаттау</p>	<p>1. Основы грамоты Определение место звуков Б-П в слове Задача: Формирование четкости произношения согласных звуков. Определение место звуков в слове. В начале, в середине, в конце слова</p> <p>2. Казахский язык Ұлттық киім Задача: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Жай сөйлемдер құра білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>3. Физическая культура Байконур Задача: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром Что растет на окне? Задача: Формировать и совершенствовать умение описывать комнатные растения.</p> <p>2. Основы грамоты Согласные звуки З-С Задача: Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки З-С</p> <p>3. Прямой и обратный счет в пределах 10 основы математики Задача: Познакомить с последовательностью чисел 1–10, счетом в прямом и обратном порядке</p> <p>4. Музыка</p>	<p>1. Художественная литература Сказка «Как лиса двух глупых межвежат помирила» Задача: формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих вопросов</p> <p>2. Развитие речи Заяц и снеговик Задача: Формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.</p> <p>3. Физическая культура Ходьба на лыжах Задача: применение навыков использования схем передвижения, инструкций.</p>

		<p>үйрету.</p> <p>4.Творческая деятельность(лепка, аппликация,рисование, конструирование)</p> <p>Домбра</p> <p>Задача: обучить лепке предметов по мотивам казахских народных изделий.(лепка)</p>	<p>задач.</p> <p>4.Музыка</p> <p>Зимнее путешествие к Снеговика</p> <p>Задача: Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представление детей об основных жанрах музыки</p>	<p>Зимнее путешествие к Снеговика</p> <p>Задача: Учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения</p>	<p>4.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!</p> <p>Задача: формировать представления о людях разных профессий, содержания, характере и значении результатов труда.</p>
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за метелью</p> <p>Задачи: дать представление о движении снега в ветреную погоду.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.)</p> <p>Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.)</p>	<p>Наблюдение «Следы птиц на снегу»</p> <p>Задачи: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след?</p> <p>Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка).</p> <p>Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки.</p> <p>Как вы думаете, чьи это следы животных или</p>	<p>Наблюдение за легковым транспортом</p> <p>Задачи: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части.</p> <p>На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легковой, грузовой, общественный, специальный.)</p> <p>Почему по-разному называются те или иные</p>	<p>Наблюдение за снегирем</p> <p>Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели!</p> <p>Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце!</p> <p>Воспитатель загадывает</p>	<p>Почему происходит смена дня и ночи?</p> <p>Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, —</p>

<p>Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.) Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.) Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.) Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы заметает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. (Метель.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю.</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>птиц? Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапка ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)</p> <p>Исследовательская деятельность Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор снега для постройки снежного городка. Задачи: формировать умение трудиться в коллективе.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижные игры «Найди по следу», «След в след».</p>	<p>группы автомобилей? Как автомобили влияют на окружающую среду? (Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.) Чем полезен транспорт? (Быстро доставят людей в любую часть города.) Чем вреден транспорт? (Сигналят по утрам, мешают спать, выделяют выхлопные газы.) Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (Грузовые.) Каких автомашин больше в нашем городе? Почему?</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту.</p> <p>Подвижные игры «Извилистая тропинка», «Светофор». Задачи: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. (физическое</p>	<p>детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного) А у самочки? (Темно-серого) Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов) Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины,</p>	<p>ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе)</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)</p> <p>(физическое развитие)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка</p>
--	--	---	--	--

	<p>Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Задачи: воспитывать умение работать сообща, творчески. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры «Метелица». Задачи: выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: улучшать технику прыжков (во всех видах). (физическое развитие)</p>	<p>Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Задачи: улучшать координацию движений. (физическое развитие)</p>	<p>развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки в длину. Задачи: упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами. (физическое развитие)</p>	<p>боярышника, шиповника) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? (физическое развитие)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физическое развитие)</p> <p>Подвижная игра «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. (физическое развитие)</p>	<p>на огород. Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно. (физическое развитие)</p> <p>Подвижная игра «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. (физическое развитие)</p>
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «На прогулке». Беседа по ним.</p>				
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары</p>	<p>Подвижная игра «Охотники и звери». Задачи: учить детей бросать маленький мяч,</p>	<p>«Передай эту песенку по кругу» Задачи: Развитие стремления к</p>	<p>Подвижная игра «Волк во рву» Задачи: учить детей перепрыгивать ров,</p>	<p>Чтение «Откуда стол пришёл» С. Я. Маршак Задачи: учить выделять главную мысль</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» Задачи: Способствование военно-патриотической</p>

<p>самостоятельная деятельность детей, игры</p>	<p>стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. (физическая деятельность) Дидактическое упражнение Дидактическая игра «Кого Я Вижу? Что Я Вижу?» Задачи: различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>физическому и психологическому раскрепощению, свободе движений. Формирование ритмической организации. Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (творческая и игровая деятельность) Зима прошла непрошено, Зима пришла тайком, Наутро — запорошила Все улицы снежком. Привет, пора весёлая, — Готовь быстрее коньки! А рядом с нашей школою Растут снеговики. (В. Нестеренко) (коммуникативная деятельность)</p>	<p>шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений. Ходьба между предметами между кеглями. (физическая деятельность) Дидактическая игра «Аквариумные рыбки». Задачи: Продолжать освоение лепки (рельефной): создавать уплощенные фигурки рыбок, учить прикреплять к основе, украшать наклепами, развивать комбинаторские способности. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. (творческая и игровая деятельность)</p>	<p>стихотворения; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать бережное отношение к вещам, сделанными руками человека. Приобщать к умению произносить считалки и скороговорки. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Подбери звуковую схему» Задачи: совершенствование навыков звукового анализа. Обучать раскраске геометрических фигур. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>подготовке дошкольников. Воспитание ответственного отношения к учению. Совершенствование физической подготовки. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Звуковые шапочки» Задачи: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. Формировать умение употреблять простые и сложные предложения. (коммуникативная деятельность)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Основы грамоты: Совершенствование навыков звукового анализа (определение места звука в слове). Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры (Захар).</p>	<p>Лепка: Учить составлять общую композицию, гармонично размещая в ней свою работу. Учить видеть конечный результат задуманной работы. Упражнять в способах работы с красками, развивать эстетическое восприятие, чувство цвета.</p>	<p>Развитие речи: Подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. Формировать умения правильно излагать основную мысль. (Виолетта)</p>	<p>Музыка: Формирование стремления к более глубокому и осмысленному проникновению в музыкальный материал. Развитие умения фиксировать различные его этапы. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом</p>	<p>Основы математики упражнять в счете предметов по осязанию. Добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. (Захар)</p>

		(Проход).		отражения некоторых явлений жизни. (Проход)	
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»	Консультация «Развитие художественных способностей детей»	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Консультация «Режим будущего школьника»

Утверждаю:
Заведующая КГУ
«Ивано-Петровская начальная школа»
Р.М.Куанбекова
«22» _____ 2023-2024 учебный год



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»

Группа/класс - класс дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.01.2024-26.01.2024

Примерный режим дня	Понедельник 22.01.24	Вторник 23.01.24	Среда 24.01.24	Четверг 25.01.24	Пятница 26.01.24
Күн тәртібі Прием детей	Приветствие «Передай улыбку» Задачи: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе.(основы грамоты). Слушание Гимна. (казахский язык)	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. (развитие речи) Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (лепка).	Приветствие «Назови цветком» Задачи: развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Путаница имен» Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. (ознакомление с окружающим миром)	Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Настольные игры по желанию детей.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том, как должны лежать вещи в шкафу.	Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в классе и на прогулке.	Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші)	«Угадай, какой предмет загадан» Задачи: Побуждать детей описывать	«Музыкальный зонтик» Задачи: Учить детей чувствовать и воспроизводить	«Салат» Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың	Дидактическая игра «Слова-друзья» Задачи: упражнять детей в выделении первого	Медальон «Моя буква» Задачи: Познакомить детей с азбукой. Учить раскатывать тесто

<p>ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>предмет, вычлняя его особенности с помощью алгоритма описания предмета. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».</p> <p>(ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>ритмический пульс речи (стихов) и музыки. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, навыки элементарного музицирования в оркестре. Воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p> <p>(творческая и игровая деятельность).</p>	<p>алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Қаймақ құйып сәндөйміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды) Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді)(познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции. Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какой по счету цветок» Задачи: закрепить навык порядкового счета. Обучать умению сравнивать предметы.</p> <p>(познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>валиком, накладывая форму, выравнивать края стекой. Упражнять в умении раскатывать жгутики разной длины, составляя из них заглавную букву своего имени. Закрепить навыки работы с тестом из опилок. Развивать творческие способности.</p> <p>(творческая и игровая деятельность).</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность**</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег враспынную. Перестроение в колонну по 4,5.</p> <p>II. Упражнения в парах.</p> <p>1. «Руки вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.</p> <p>2. «Повороты».</p> <p>И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.</p> <p>3. «Наклоны вперед».</p> <p>И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п.</p> <p>4. «Выпад в сторону»</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга»</p> <p>И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой</p>				

	<p>согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p>6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»</p> <p>ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди.</p> <p>Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох.</p> <p>При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p> <p>Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</p> <p>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Наша дружба»-формировать умение играть с детьми. (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Упражнения на дыхание. Обучение спокойному, короткому вдоху и свободному, плавному, удлинённому выдоху. «Ветер гудит».</p> <p>Приоткрыть рот и длительно произносить звук у-у-у-у на одном выдохе.</p>	<p>Утренний круг «Найдём дружочка» - воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Мимические упражнения</p> <p>Выразить мимикой свое огорчение — разбили чашку, радость — купили новую посуду, неудовольствие — много грязной посуды. (основы грамоты).</p>	<p>Чередование артикуляционной гимнастики</p> <p>«Упражнение на дыхание», «Мимические упражнения».</p> <p>Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным (развитие речи).</p>	<p>Снова в заботах зима-рукодельница — Пусть потеплее природа оденется.</p> <p>Много зима заготовила пряжи, Белые вещи без устали вяжет:</p> <p>Сонным деревьям — пушистые шапки, Ёлочкам — варежки вяжет на лапки.</p> <p>Шила, вязала и очень устала! — Ах, поскорее весна бы настала... (Е. Явецкая) (Художественная литература)</p>	<p>Дидактическая игра:</p> <p>«Слово рассыпалось»</p> <p>Задачи: совершенствование навыков составления и чтения слов. (основы грамоты)</p> <p>«Три поросенка»</p> <p>Задачи: Учить детей лепить из соленого теста рельефные композиции по сказке «Три поросенка».</p> <p>Формировать умение лепить выбранный сюжет к сказке. развивать мелкую моторику, радостное настроение в процессе лепки. Воспитывать аккуратность. (лепка)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру</p>	<p>1.Развитие речи</p> <p>Повторение</p> <p>Задача:</p>	<p>1.Основы грамоты</p> <p>Определение место звуков З-С в слове</p>	<p>1.Основы грамоты</p> <p>Определение место звуков З-С в слове</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Моя мама работает</p>	<p>1.Художественная литература</p> <p>Русская народная сказка</p>

<p>ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Закрепить пройденный материал 2.Основы математики Предыдущее и последующее число к названному Задача: Формировать навыки увеличения любого числа на один, получается следующее. При удалении единицы из любого числа получается предыдущее 3. Физическая культура Путешествие по временам года Задача: повышения тренированности и выносливости организма посредством выполнения упражнений с постепенным наращиванием нагрузок. 4.Художественная литература Сказка «Как лиса двух глупых межвежат Задача: формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих вопросов.</p>	<p>Задача: Формирование четкости произношения согласных звуков. Определение место звуков в слове.В начале, в середине, в конце слова. 2.Основы математики Отсчитывание определенного количества предметов по образцу и заданному числу из большего количества Задача: Формировать навыки увеличения любого числа на один, получается следующее. При удалении единицы из любого числа получается предыдущее 3.Казахский язык Таңертең не істейміз? Задача: өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шағын мәтіндер құрауға жаттықтыру. 4.Творческая деятельность(лепка, аппликация,рисование, конструирование) Снеговик Задача: совершенствование у детей умения создавать сюжетную композицию в аппликации Выполнять</p>	<p>Задача: Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки 3-С 2.Казахский язык Ұлттық ыдыстар Задача: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету 3.Физическая культура Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементом квеста) Задача: совершенствование навыков метания, интеграции анализаторных систем 4.Музыка Дружим с зимушкой зимой Задача: Учить слушать музыку и анализировать ее.</p>	<p>мамой, и она у меня лучше всех! Задача: формировать представления о людях разных профессий, содержания, характере и значении результатов труда. 2.Основы грамоты Согласные звуки В-Ф Задача: Формирование четкости произношения согласных звуков. Определение место звуков в слове.В начале, в середине, в конце слова. 3.Основы математики Предыдущее и последующее число к названному Задача: формировать умение вычитать количество предметов по заданному числу из большего 4.Музыка Дружим с зимушкой зимой Задача: учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве.</p>	<p>«Снегурочка» Задача: формировать первоначальные представления об особенностях волшебной сказки как разновидности жанра фольклорной прозы – сказка. 2.Развитие речи Дикие животные Задача: Формирование навыка составления описательного рассказа. 3.Физическая культура Состязание джигитов Задача: развивать умение применять свой опыт в воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. 4.Ознакомление с окружающим миром «Юрта, юрта – круглый дом». Задача: формировать знания о жилище казахского народа – юрте.</p>
---	--	---	---	---	---

		сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Закрепить умения вырезать детали предмета по контуру, и аккуратно наклеивать на фон, соблюдая последовательность. (аппликация)			
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	Почему происходит смена дня и ночи? Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день.	Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи: расширять и углублять знания о растениях, Ход наблюдения После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев,	Наблюдение за вороной и сорокой Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? (От вороны.)	Наблюдение за снежинками Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Ход наблюдения Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко,	Наблюдение за снегирем Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце!

<p>Воспитатель задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.) (физическое развитие) Трудовая деятельность Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Задачи: прививать</p>	<p>почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! М. Степанов Воспитатель задает детям вопросы. Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими</p>	<p>Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг Поднимает стрекот — крик! (Сорока.) В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза. Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут</p>	<p>Села и растаяла На моей ладошке. Е. Благинина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? (физическое развитие) Трудовая деятельность Постройка лабиринта. Задачи: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. (физическое развитие) Подвижные игры «Два мороза», «Волк во рву».</p>	<p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.) А у самочки? (Темно-серого.) Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.) Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков.) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая.</p>
---	--	--	---	--

	<p>трудолюбие, умение работать дружно. (физическое развитие)</p> <p>Подвижная игра «Движение планет вокруг Солнца».</p> <p>Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа «Кольцеброс».</p> <p>Задачи: развивать меткость. (физическое развитие)</p>	<p>листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. (физическое развитие)</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям.</p> <p>Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физическое развитие)</p> <p>Подвижная игра «Что растёт в разных краях?».</p> <p>Задачи: закреплять названия деревьев. (физическое развитие)</p>	<p>позаботиться о своей безопасности. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность Поискать на участке детского сада следы птиц. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Подготовка грядок к посеву семян.</p> <p>Задачи: прививать умения трудиться сообща. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи!».</p> <p>Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым ногами предметом. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. (физическое развитие)</p>	<p>Задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа «Пройди осторожно».</p> <p>Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. (физическое развитие)</p>	<p>Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие. (физическое развитие)</p> <p>Подвижная игра «Не поется птицам без небес».</p> <p>Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма».</p> <p>Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. (физическое развитие)</p>
<p>Серуеннен қайту</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать</p>				

Возвращение с прогулки	мыло из мыльницы, с помощью взрослых намывать руки. Рассматривание картинок : «Птицы на кормушке». Беседа по ним.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.</p> <p>(коммуникативная деятельность и ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Творческая мастерская «Найди предмет по силуэту» Задачи: Дать детям представление о тени. Формировать умение находить силуэты путем наложения. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.</p> <p>(творческая изобразительная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Необычный разговор» Задачи: Закреплять умение детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Дидактическая игра «Хлопушка» Задачи: развивать фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой). Обучать умению ориентироваться на странице прописи.</p> <p>(познавательная интеллектуальная деятельность).</p> <p>Аппликация «Пингвины на льдине» (коллективная работа). Задача: Учить создавать композицию на основе прочитанного, увиденного на иллюстрациях; использовать знакомые приемы. Формировать понимание эффективности коллективного труда. Работать с шаблонами и трафаретами.</p> <p>(творческая изобразительная деятельность).</p>	<p>На стекле морозный иней На стекле морозный иней, Сколько черточек и линий! Знаю только я одна, Кто стоит там у окна. На стекло Снегурка дышит И прилежно буквы пишет, Водит пальчиком сама: «С» - снежинки, «З» - зима. Н. Френкель</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p>	<p>Подвижная игра «Лиса в курятнике» Задачи: развивать умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость. Бег на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p>(физическая деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Поставь столько, сколько услышишь» Задачи: упражнять в счете на слух. Обучать используя методы наложения и приложения.</p> <p>(познавательная интеллектуальная деятельность).</p>
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	<p>Основы математики: Упражнять в порядковом счете в пределах 10. Обучать умение прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p>	<p>Музыка: Развитие звуковысотного слуха.</p> <p>(Виолетта).</p>	<p>Развитие речи: Расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. Развивать умение правильно использовать</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник</p>	<p>Основы грамоты. Учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы, развивать фонематический слух. Различать рабочую строку и межстрочное</p>

	(Прохор).		существительные и обобщающие слова. (Захар)	единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Первого Президента Республики Казахстан). (Захар,Виолетта)	пространство. (Прохор)
Үйге қайту Уход детей домой	Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».	Консультация «Всё о развитии детской речи»	Памятка «Помогите детям запомнить правила дорожного движения»	Беседа с родителями «Воспитываем добротой»	Консультация «Какой ты завтрашний первоклассник?»

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования – КГУ «Ивано – Петровская начальная школа»**

Группа/класс - класс дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 29.01-02.02.2024

Примерный режим дня	Понедельник 29.01.24	Вторник 30.01.24	Среда 31.01.24	Четверг 01.02.24	Пятница 02.02.24
Күн тәртібі Прием детей	Приветствие «Мой друг». Задачи: формировать умение создавать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение. Исполнение гимна (казахский язык).	Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Дидактическая игра: «Природа и человек». Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. (ознакомление с окружающим миром).	Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!» Задачи: Способствовать объединению детей в группе. Совместное общение: Продолжать воспитывать самоуважение (развитие речи и рисование).	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)	Приветствие «Приветствие с разным настроением» Задачи: Способствовать преодолению барьеров в общении. Дидактическая игра: «Найди картинку» Задачи: «Наоборот». Задачи: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. (основы грамоты).
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальная беседа «Возрастные особенности детей подготовительного класса»	Индивидуальная беседа «Энтеровирусные инфекции»	Беседа «Как правильно выбрать игрушку»	Индивидуальные беседы «Закаливание»	Консультация «Главные направления в развитии речи детей в подготовительном классе»
Балалардың өзіндік қызметі	Игра «Супермаркет». Задачи: Научить детей согласовывать	«Строительство» Задачи: Научить детей распределять роли и	«Кто может совершать эти действия?» Задачи: «Кто может	«Мое облако». Задачи: развитие воображения,	Апликация «Тридцать три богатыря»

<p>(кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. (коммуникативная деятельность).</p> <p>Аппликация по желанию детей (творческая деятельность).</p> <p>Дидактическая игра «Придумай портрет» Задачи: закреплять навыки детей в изображении портрета, создании выразительного образа. Развивать способность детей определять эмоциональное состояние человека по схематическим изображениям. Развитие мелкой моторики. (творческая деятельность).</p>	<p>действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. (коммуникативная деятельность).</p> <p>Рисование по желанию детей (творческая деятельность).</p> <p>Дидактическая игра «Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. (коммуникативная деятельность).</p> <p>«Сенің ойыншығын қандай?» Мақсаты: Сөздік қорын заттардың қасиеттері мен сапасын (көлемі, түсі, пішіні, қандай материалдан жасалғаны және не үшін керектігі) білдіретін сөздермен толықтыру. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Дидактическая игра «Какая постройка рассыпалась?». Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. (творческая деятельность).</p>	<p>Задачи: Учить создавать аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Развивать способности композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества.</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность**</p> <p>Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>1. «Самолёт»</p> <p>И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p>				

	<p>2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п.</p> <p>3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.</p> <p>4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.</p> <p>6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р». Повторить 5–6 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» Задачи: уточнить представление о форме предметов.</p> <p>Артикуляционная гимнастика Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц: «Шли-шли, к Мишкиной берлоге подошли». Широко открыть рот, показать, как зеваает медведь, ему осенью хочется спать. Раскрывать и закрывать рот.</p>	<p>Дидактическая игра «Похож – не похож» Задачи: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию.</p> <p>Артикуляционная гимнастикУпражнения для языка: «Птенчики». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Что это за птица?». Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Часики». Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Кончик языка поочередно касается то левого, то правого угла рта. Упражнение выполняется ритмично, под счёт. Подбородок не двигается! Тик-так, тик-так, ходят часики вот так. (развитие</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Семья» Знаю я, что у меня Дома дружная семья: (Поднимают руки ладошкой к себе и прижимают к груди.) Это – мама, Это – я, Это – бабушка моя, Это – папа, Это – дед. (В соответствии с текстом в определенной последовательности загибают пальчики: сначала безымянный, затем мизинец, указательный пальчик,</p>	<p>Дидактическая игра «Волшебный круг» Задачи: закрепить знания детей об основных и составных цветах, о теплых и холодных цветах. Систематизировать знания детей о различных видах живописи, художниках, работающих в этих жанрах. Воспитывать интерес к искусству. Активизировать речь детей. (рисование)</p>

	(развитие речи)		речи)	средний и большой.) И у нас разлада нет. (Вытягивают вперед руки ладонями вверх.) (ознакомление с окружающим миром)	Артикуляционная гимнастика «Качели». Рот открыт. Напряженным языком тянутся к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	<p>1. Развитие речи «Витаминная еда» Задача: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фраза</p> <p>2. Основы математики «Равенство групп предметов» Задача: формирование представления о равенстве групп предметов.</p> <p>3. Физическая культура «Состязание джигитов» Задача: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет).</p> <p>4. Художественная литература Чтение сказки Ш.Перро «Подарки феи» Задача: формирование интереса к волшебной сказке.</p>	<p>1. Основы грамоты «Мои любимые сказки. Графическое изображение предложений» Задача: развитие умения отвечать на вопросы на основе прослушанного материала.</p> <p>2. Основы математики «Сравнение групп предметов» Задача: формирование умения устанавливать равенство между группами предметов.</p> <p>3. Казахский язык Таңертең не істейміз? Міндеті: өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шағын мәтіндер құрауға жаттықтыру.</p>	<p>1. Основы грамоты «Составление рассказа из небольших предложений» Задача: развитие умения составлять рассказ из небольших предложений</p> <p>2. Казахский язык Ұлттық ыдыстар Міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету</p> <p>3. Физическая культура «Путешествие по временам года» Задача:</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Лесные этажи» Задача: формирование представлений о существующих связях между хвойными деревьями и животными.</p> <p>2. Основы грамоты «Составление предложений» Задача: развитие умения составлять предложения.</p> <p>3. Основы математики «Равенства-неравенства» Задача: развитие умения устанавливать равенство и неравенство между группами предметов.</p> <p>4. Музыка «Загадки музыкального Почемучки» Задача: развитие умения слушать музыкальные произведения и анализировать их.</p>	<p>1. Художественная литература Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу» Задача: формирование интереса к произведениям художественного слова</p> <p>2. Развитие речи «Что из чего?» Задача: развитие умения правильно произносить звуки в словах и фразах.</p> <p>3. Физическая культура «Космическое путешествие за пределы Солнечной системы» Задача: формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром «Как ухаживать за растениями?» Задача: расширение представления о</p>

		<p>4.Творческая деятельность(лепка, аппликация,рисование, конструирование) Мой дом Задача: формировать умение видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения продолжить учить детей создавать поделки из природного материала, опираясь на готовый образец и исходя из установленной последовательности работы; (конструирование)</p>	<p>совершенствование навыков метания 4.Музыка «Загадки музыкального Почемучки» Задача: развитие эмоциональной отзывчивости на казахскую народную музыку.</p>		<p>способах ухода за растениями.</p>
завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за снегоуборочной машиной Задачи: расширять</p>	<p>Наблюдение за снегом Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих</p>	<p>Наблюдение за свиристелью Задачи: закреплять представления о птицах</p>	<p>Наблюдение за облаками Задачи: расширять представления о небе и</p>	<p>Наблюдение за лошадью Задачи: учить сравнивать животных по их</p>

<p>представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.</p> <p>Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина)</p> <p>У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки)</p> <p>Какая у них щетина? (Жесткая, колючая)</p> <p>А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта)</p> <p>Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону)</p> <p>Как называется эта машина?</p>	<p>со снегом в конце зимы.</p> <p>Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка.</p> <p>Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекою Седые облака.</p> <p>С. Есенин</p> <p>Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Назовите зимние месяцы.</p>	<p>(свиристель); воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Как выглядит свиристель? (Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полоски.)</p> <p>Почему это птица получила такое название? (Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.)</p> <p>Почему свиристелей называют северными попугаями? (Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.)</p> <p>Чем питаются свиристели? (Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.)</p> <p>По каким признакам можно узнать, что эту</p>	<p>его влиянию на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.)</p> <p>Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя.</p> <p>Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошади. Сравнить перистые облака и кучевые. (ознакомление с</p>	<p>признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к животным; закреплять знания о домашних животных.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.)</p> <p>Какое это животное? (Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.)</p> <p>Чем питаются лошади? (Овсом.)</p> <p>Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысака — Лоснятся его бока. Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое» Из расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей. (ознакомление с окружающим миром)</p>
--	---	---	---	---

	<p>(Снегоочиститель) Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному) Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. (физическое развитие) Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физическое развитие) Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. (физическое развитие)</p>	<p>Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась? Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. (физическое развитие) Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. (физическое развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физическое развитие)</p>	<p>рябину посетили свиристели? (На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.) А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? (Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.) Где живут свиристели летом и весной? (В густых северных лесах.) Куда улетают свиристели осенью? (Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалеко расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.) Предложить детям сымитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.) Прилетели свиристели, Заиграли на свирелях, Засвистели: «Свири-свир! Мы в лесу устроим пир! Пусть опали с веток листья, Шелестит осенний дождь, Мы клюем рябины кисти</p>	<p>окужающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Задачи: учить работать сообща, получать радость от результата. (физическое развитие) Подвижные игры «Наседка и коршун». Задачи: продолжать учить ловко увертываться от ловащего. «Хоккей на снегу». Задачи: учить прокатывать шайбу в ворота. (физическое развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. Задачи: выработать правильное произношение</p>	<p>Трудовая деятельность Постройка снежной горки для малышей. Задачи: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. Подвижные игры «Поймай снежок», «Бездомный заяц». Задачи: развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. (физическое развитие)</p>
--	---	--	---	--	---

			<p>— Лучше ягод не найдешь!» (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь (физическое развитие) Подвижные игры «Коршун и наседка». Задачи: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. «Не попадись». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях. (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в задачи, добиваясь активного движения кисти руки при броске. (физическое развитие)</p>		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Скоро весна». Беседа по ним.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная ая	Дидактическая игра «Кого назвали, тот и лови!» Задачи: формирование внимания, развитие скорости реакции.	Чтение С. Маршак «Перчатки» Задачи: продолжать формировать умение детей понимать содержание	Дидактическая игра «Испорченный телефон» Задачи: развитие слухового внимания. (коммуникативная деятельность)	«Счастливый остров» Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур.	Дидактическая игра «Буквы и цифры» Задачи: расширение представления детей о начертании печатных букв и цифр; показать,

<p>деятельность детей, игры</p>	<p>(коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Живая неделя» Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>(познавательная интеллектуальная деятельность)</p> <p>«Блюдо с фруктами и ягодами» Задачи: Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы.</p> <p>(творческая и игровая деятельность)</p>	<p>стихотворений; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте; упр-ть в осознанном использовании средств интонационной выразительности.</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра: «Давайте поселим зверей в наш лес». Задачи: Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания (наземная, водная, воздушная)</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игра для развития детского творчества «Музыкальные птенчики» Задачи: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества.</p>	<p>Дидактическая игра «Тик-так» Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов.</p> <p>(познавательная интеллектуальная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Разрезные картинки» Задачи: Учить действиям анализа и синтеза, умение выделять части целого и из частей составлять целое, учить правильно называть получившееся изображение, развивать чувство формы, пропорции, детали.</p> <p>(творческая и игровая деятельность)</p>	<p>(творческая и игровая деятельность)</p> <p>Дидактическое упражнение «Четыре стихии». Задачи: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p>	<p>что буквы и цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Развивать конструктивные и творческие способности,</p> <p>(творческая и игровая деятельность)</p> <p>Подвижная игра «Перемени предмет» Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов.</p> <p>(физическая деятельность)</p>
--	---	--	---	---	--

		(творческая и игровая деятельность)			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Основы математики Величина: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. (Захар)	Ознакомление с окружающим миром: Ребенок, его семья, дом Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. (Виолетта)	Конструирование: Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. (Прохор)	Лепка: Предметная лепка: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. (Виолетта)	Основы грамоты Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Захар)
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка»	Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»	Беседа «Дисциплина. Границы дозволенности»	Консультация для родителей «Как измерить талант»	Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 5–6 лет для успешного обучения в школе».

Утверждаю
Заведующая КГУ
«Ивано – Петровская начальная школа»
Р.М. Куанбекова
«12»  2023-2024 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования – КГУ «Ивано – Петровская начальная школа»
Группа/класс – класс дошкольной подготовки
Возраст детей – 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 12.02-16.02.2024

Примерный режим дня	Понедельник 12.02.24	Вторник 13.02.24	Среда 14.02.24	Четверг 15.02.24	Пятница 16.02.24
Күн тәртібі Прием детей	Приветствие «Выполни задание» Задачи: способствовать развитию взаимопонимания между детьми. (художественная литература) Исполнение гимна. (казахский язык) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Здравствуй!» Задачи: Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество. (развитие речи) Лепка по желанию детей.	Приветствие «Поделись добротой с друзьями» Задачи: Продолжать упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями сверстников. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Ладочки» Задачи: Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение. (ознакомление с окружающим миром)	Приветствие «Руки» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Формировать умение работать в коллективе. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том, почему ребенку нужно отпрашиваться домой у воспитателя	Ситуативная беседа с родителями о необходимости мыть руки перед едой	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать	Ситуативная беседа с родителями о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя	Ситуативная беседа с родителями о том «Как играют дружные ребята в группе»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық,	Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно» Задачи: рассказать детям, как можно избежать ссоры, как	Заучивание стихотворение Февраль-бокогрей В бело-синем феврале Мчится выюга на метле, Но возьмет ее тоска,	Игра для развития тембрового слуха и чувства ритма «Угадай на чем играю» (творческая деятельность)	«Разрежь и сложи» «Построй по модели» Задачи: продолжать учить детей строить конструкции по готовой модели.	Игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Задачи: Формировать умение детей делиться

<p>үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>помириться, учить видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей. (коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра малой подвижности «Скажи наоборот» Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. (физическое развитие и коммуникативная деятельность)</p>	<p>И на солнышке бока Эта вьюга греет, А февраль добрее. Наш февраль не так уж плох, Он с зимы сшибает рог. Я с рогаткой на луга Ей пойду сшибать рога. М. Сухорукова (коммуникативная деятельность)</p> <p>Упражнение «Узнай рыбку по хвосту» Задачи: Учить детей узнавать рыб по хвосту. Развивать способность удерживать в памяти определенную задачи, не отвлекаясь на постороннее. Самостоятельно выделять назначение частей тела и определять их словом. Развивать речь, внимание, слуховой анализатор. Воспитывать заботливое отношение к обитателям природного уголка. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Қаз» Қазым,қазым қаңқылда Көлде жүзіп саңқылда Жем шашайын жейсің бе? Кәмпит берші дейсің бе? Жоқ,жоқ,жоқ Кәмпит тәтті, болмайды ас Арпа менен бидай шаш. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>(творческая деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Уточним цвет предметов» Задачи:Упражнять детей в различении цвета предметов; учить различать близкие цвета: красный - оранжевый, красный - розовый, розовый - сиреневый, синий - голубой и др. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными: голубая незабудка Упражнять в составлении предложений с союзом а: помидор красный, а морковь оранжевая. (творческая деятельность)</p>	<p>на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игра малой подвижности «Колобок» Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. (физическое развитие)</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность**</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег враспынную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.</p>				

2. «Наклон вперед»
И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.

3. «Повороты».
И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.

4. «Подними ноги».
И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.

5. «Покажи верёвку».
И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперед, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..

6. «Достань верёвку»
И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.

7. «Прыжки».
И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперед – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.

8. Упражнение на дыхание. «Курочка»
ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно хлопывая себя по коленям.

III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.
Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,
Чтобы реже о обращаться за советом докторам.

Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).
Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки

<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Мой дружок!» Здравствуй, здравствуй, Играем в парах. Мой дружок! Здороваемся за руку Как живёшь ты? ладонь направляется на друга Как животик? Ладонью гладим себя по животу За руки с тобой возьмёмся, Берёмся за руки И друг другу улыбнёмся! Улыбаемся друг другу После можно</p>	<p>Утренний круг «Ладонка к ладошке» Ладонка к ладошке, в глаза посмотри, взялись за руки, смотрят друг на друга Что думает друг твой, узнай и пойми! кружатся в парах Печалится он, поддержи, пожалей! глядят друг друга по голове Доволен, смеётся – и тебе веселей! кружатся в парах Посмотрите на нас! (основы грамоты)</p>	<p>Дидактическая игра: «Кого Я Вижу? Что Я Вижу?» Задачи: различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Не разбей чашечку» Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не</p>	<p>Дидактическая игра «Что растёт в аквариуме?» Задачи: Учить детей описывать водоросли, находить их существенные признаки, узнавать водоросли по описанию. Воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей. Воспитывать умение радоваться успехам товарища. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Упражнение «Смотри внимательно» Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. (рисование)</p> <p>«Объясните, Почему...» Задачи: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>поменяться парами и ещё раз сыграть. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Задачи: отрабатывать движение широкой передней части языка в форме чашечки вверх. Укреплять мышцы языка. (развитие речи).</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Фокус» («Дуем с чашечки») Задачи: направлять воздушную струю по середине языка и вверх, удерживая язык в форме чашечки на верхней губе.</p>	<p>разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка. (развитие речи).</p>		(основы грамоты)
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Развитие речи «Я пойду на тренировки, чтобы сильным стать и ловким» Задача: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему» 2. Основы математики «Сравниваю количество предметов» Задача: развитие умения сравнивать количество предметов. 3. Физическая культура «Состязание джигитов» Задача: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет) 4. Художественная</p>	<p>1. Основы грамоты «Составление предложений из 2, 3, 4 слов» Задача: развитие умения составлять предложения. 2. Основы математики «В гостях у белки. Равенство предметов» Задача: развитие умения сравнивать количество предметов. 3. Казахский язык Ыдыс-аяқ дүкені Міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен</p>	<p>1. Основы грамоты «Составление графических схем предложений» Задача: развитие умения составлять графические схемы предложений. 2. Казахский язык Азық-түлік Міндеті; сөздік қорларытағам атауларымен молайту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 3. Физическая культура «Мерген» Задача: развитие меткости. 4. Музыка</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром «Когда звучит капель?» Задача: расширение представлений о сезонных изменениях в природе. 2. Основы грамоты «Звуковой анализ слов «аист», «утка» Задача: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 3. Основы математики «Лиса в гостях у ребят. Равенство и неравенство предметов» Задача: развитие умения сравнивать количество предметов. 4. Музыка «Веселый паровозик» Задача:</p>	<p>1. Художественная литература Чтение рассказа М.Ильина «Машины на наших улицах» Задача: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. 2. Развитие речи «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!» Задача: развитие умения участвовать в диалоге на заданную тему. 3. Физическая культура «Времена года» Задача: развитие умения выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. 4. Ознакомление с</p>

	<p>литература Заучивание наизусть стихотворения М.Жаманбалиева «Снегири» Задача: развитие умения отвечать на вопросы небольшого текста</p>	<p>затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. 4.Творческая деятельность(лепка, аппликация,рисование, конструирование) «Зимний лес» Задача: совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи – пейзаж). познакомить с нетрадиционным способом рисования солью; -развивать мелкую моторику рук. продолжать учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное: рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками веерной кисточкой;.(рисование)</p>	<p>«Веселый паровозик» Задача: развитие умения совместно играть на музыкальных инструментах</p>	<p>развитие умения своевременно начинать и заканчивать пение.</p>	<p>окружающим миром «Что хранит бабушкин сундук?» Задача: расширение представления о народном прикладном искусстве.</p>
завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Серуен Прогулка	Наблюдение за снегоуборочной	Наблюдение за снегом Задачи: формировать	Наблюдение за свиристелью	Наблюдение за облаками	Наблюдение за лошадью

<p>машиной Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина) У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки) Какая у них щетина? (Жесткая, колючая) А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта) Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону)</p>	<p>представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям</p>	<p>Задачи: закреплять представления о птицах (свиристель); воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как выглядит свиристель? (Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают зазорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полоски.) Почему это птица получила такое название? (Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.) Почему свиристелей называют северными попугаями? (Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.) Чем питаются свиристели? (Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.)</p>	<p>Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить</p>	<p>Задачи: учить сравнивать животных по их признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к животным; закреплять знания о домашних животных. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.) Какое это животное? (Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.) Чем питаются лошади? (Овсом.) Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысака — Лоснятся его бока. Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое» Из расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей.</p>
--	---	--	--	---

	<p>Как называется эта машина? (Снегоочиститель) Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному) Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. (физическое развитие) Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физическое развитие) Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. (физическое развитие)</p>	<p>вопросы. Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась? Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. (физическое развитие) Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. (физическое развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физическое развитие)</p>	<p>По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? (На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.) А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? (Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.) Где живут свиристели летом и весной? (В густых северных лесах.) Куда улетают свиристели осенью? (Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалеко расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.) Предложить детям сымитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склеивают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.) Прилетели свиристели, Заиграли на свирелях, Засвистели: «Свири-свир! Мы в лесу устроим пир! Пусть опали с веток листья,</p>	<p>перистые облака и кучевые. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Задачи: учить работать сообща, получать радость от результата. (физическое развитие) Подвижные игры «Наседка и коршун». Задачи: продолжать учить ловко увертываться от ловащего. «Хоккей на снегу». Задачи: учить прокатывать шайбу в ворота. (физическое развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. Задачи: выработать правильное произношение</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка снежной горки для малышей. Задачи: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. Подвижные игры «Поймай снежок», «Бездомный заяц». Задачи: развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. (физическое развитие)</p>
--	--	---	---	---	---

			<p>Шелестит осенний дождь, Мы клюем рябины кисти — Лучше ягод не найдешь!» (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощ ь(физическое развитие) Подвижные игры «Коршун и наседка». Задачи: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. «Не попадись». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях. (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в задачи, добиваясь активного движения кисти руки при броске. (физическое развитие)</p>		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Посмотри кто на площадке». Беседа по ним.</p>				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары	<p>Подвижная игра «Петушиный бой» Задачи: развивать у детей ловкость, координацию</p>	<p>«Передай эту песенку по «Музыкальный магазин» Задачи: Развитие чувства ритма, творческих</p>	<p>Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч» Задачи: учить детей ловить мяч,</p>	<p>Чтение М. Зощенко. «Великие путешественники» Задачи: Развивать у детей</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Телевидение». Задачи: Закреплять ролевые действия</p>

<p>самостоятельная деятельность детей, игры</p>	<p>движений. (физическая деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Добавь Слова» Задачи: научить составлять распространенные предложения. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>способностей детей. (Музыка)</p> <p>Морозный ветер Скоком - боком, скоком - боком Ходит галка мимо окон. Ветром вся взъерошена, Снегом запылена. Тяжелы, мохнаты провода-канаты. Каждый звонок, как струна- Загудела вся страна. Сразу градусник отметил - Прилетел морозный ветер: Между черточек и точек Синий столбик стал короче. Е. Трутнева (коммуникативная деятельность)</p>	<p>подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. (физическая деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Пластические этюды» Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Совершенствовать умения при лепке использовать разные способы лепки. (творческая и игровая деятельность)</p>	<p>способность слушать литературные произведения; учить отвечать на вопросы; обогащать словарный запас. (коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Слова –Родственники» Задачи: упражнять в подборе однокоренных слов. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая игра «Исправь Ошибку» Задачи: учить понимать значение притяжательных местоимений. (коммуникативная деятельность)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Основы грамоты: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно (Прохор).</p>	<p>Лепка: Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. (Захар).</p>	<p>Развитие речи:Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. (Виолетта)</p>	<p>Музыка: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). (Захар)</p>	<p>Основы математики Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. (Прохор)</p>
<p>Үйге қайту Уход детей</p>	<p>Памятка «Дорога не терпит шалости -</p>	<p>Акция «Поможем птицам» (Изготовление</p>	<p>Памятка для родителей «Профилактика</p>	<p>Консультация для родителей «Как</p>	<p>Консультация для родителей «Воспитание</p>

домой	наказывает без жалости!»	кормушек)	Компьютерной зависимости у ребенка»	преодолеть страх перед школой?»	добротой. Искусство хвалить и умение наказывать»
--------------	--------------------------	-----------	-------------------------------------	---------------------------------	--

Утверждаю
Заведующая КГУ
«Ивано – Петровская начальная школа»
Р.М. Куанбекова
«19» _____ 2023-2024 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования – КГУ «Ивано – Петровская начальная школа»
Группа/класс - класс дошкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 19.02-23.02.2024

Примерный режим дня	Понедельник 19.02.24	Вторник 20.02.24	Среда 21.02.24	Четверг 22.02.24	Пятница 23.02.24
Күн тәртібі Прием детей	Приветствие «Мой друг». Задачи: формировать умение создавать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение (основы грамоты) Исполнение гимна. (казахский язык)	Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. (развитие речи) Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (лепка).	Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!» Задачи: Способствовать объединению детей в группе. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства (ознакомление с окружающим миром)	Приветствие «Приветствие с разным настроением» Задачи: Способствовать преодолению барьеров в общении. Настольные игры по желанию детей.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа для родителей: «Готов ли ваш ребенок к школе?»	Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»	Индивидуальные беседы с родителями	«Здоровый образ жизни. Нужные советы»	«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық,	«Узнай животное по его части» Задачи: закрепить знания детей о животных уголка природы. Воспитывать	Игра для развития детского творчества «Музыкальная карусель» (творческая и игровая деятельность).	Қолтырауын Қолтырауын қонақ кутуде 1.(Екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады).	Дидактическая игра «Горячий – холодный» Задачи: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных	«Детская площадка» Задачи: развитие творческого воображения детей. Совершенствовать умение лепить фигуры

<p>устел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>умение сравнивать части тела. Определять, кому они принадлежат, опираясь на характерные особенности строения. Развивать зрительные анализаторы, мышление, сообразительность. Воспитывать доброе отношение к животным.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром).</p>		<p>Тістері тура шегедей 2. (Саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сол алақанның үстіне беттестіре саусақтарды дәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқаны сияқты» ашып жабады). -Бұл жерден қой өтпеді ме? 3. (Қолдарды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді). Деп сұрадым ойын бімекке 4.(Алақандарын бір-біріне ысқылайды). Ал ол болса тымпыып жатыр, 5.(Көздерін қысады) Көзін қысып қылқып жатыр.(познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>признаков предметов или слов-антонимов. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Поможем Элли вернуться домой» Задачи: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>различными способами из целого куска, из частей. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног (творческая изобразительная деятельность).</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность**</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег враспынную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с верёвкой</p> <p>1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.</p> <p>2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.</p> <p>3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.</p> <p>5. «Покажи верёвку». И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..</p>				

	<p>6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.</p> <p>7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно хлопывая себя по коленям.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Улыбаться весело»-развивать умение улыбаться новому дню (ознакомление с окружающим миром). Артикуляционная гимнастика «Не разбей чашечку» Широко открыт мой рот, Ходит «чашка» взад-вперед. Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка.</p>	<p>Утренний круг «Кружочек дружбы» - воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. Артикуляционная гимнастика «Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны) Зубы верхние – смотри: Чищу «чашкой» изнутри. Задачи: развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать подъем языка. (основы грамоты).</p>	<p>Чередование артикуляционной гимнастики «Не разбей чашечку», «Чистим верхние зубы». Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать подвижность языка(развитие речи).</p>	<p>Снегири Выбегай поскорей Посмотри на снегорей. Прилетели, прилетели! Стайку встретили метели, А Мороз Красный Нос</p> <p>Им рябинку принес, Хорошо угостил, Хорошо подсластил Зимним вечером поздним Ярко-алые гроздья.</p> <p>А. Прокофье в(Художественная литература)</p>	<p>Дидактическая игра: «Лови да бросай – цвета называй» Задачи: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. (основы грамоты)</p> <p>«Смотри внимательно» Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. (рисование)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по</p>	<p>1.Развитие речи «Домашние животные» Задача: активизация и расширение словаря.</p>	<p>1.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «село», «игла» Задача: развитие умения</p>	<p>1.Основы грамоты «Весело шагаем. Порядковый и обратный счет» Задача:</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром «Что предмет расскажет о себе?» Задача:</p>	<p>1.Художественная литература Чтение народной немецкой сказки «Кукушка»</p>

<p>расписанию организации образования</p>	<p>2.Основы математики «Ребята и тигренок. Равенство и неравенство предметов» Задача: развитие умения сравнивать количество предметов</p> <p>3. Физическая культура «Аншылар» Задача: обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников</p> <p>4.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения С.Маршака «Почта» Задача: развитие умения учить наизусть стихотворения.</p>	<p>выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2.Основы математики «В цирке. Равенство неравенство предметов» Задача: развитие умения сравнивать количество предметов.</p> <p>3.Казахский язык Асханада Міндеті: тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>Диалогке қатысуға үйрету</p> <p>4.Творческая деятельность(лепка, аппликация,рисование, конструирование) Снегирь Задача: формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань,</p>	<p>развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2.Казахский язык Әжемнің базарлығы Міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстыры п, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>3.Физическая культура «Игры на қыстау» Задача: формирование умения выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием.</p> <p>4.Музыка «Музыкальные бусинки» Задача: развитие умения исполнять песни и танцы без показа и словесных указаний взрослого.</p>	<p>развитие умения различать размер, форму, цвет, материал предметов.</p> <p>2.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «угол», «шаль» Задача: развитие умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>3.Основы математики «Птички на ветке. Равенство и неравенство предметов» Задача: развитие умения сравнивать количество предметов.</p> <p>4.Музыка «Праздничный утренник, посвященный празднику мам» Задача: закрепление пройденного материала</p>	<p>Задача: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>2.Развитие речи «Зимующие птицы» Задача: расширение словарного запаса.</p> <p>3.Физическая культура «Мир насекомых» Задача: развитие умения выполнять виды перестроений на месте и в движении.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром «Где растет верблюжья колючка?» Задача: формирование представления о месте произрастания разных растений.</p>
--	---	---	--	---	---

		натуральные материалы) (апликация)			
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	Наблюдение за вороной и сорокой Задачи: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке. <i>(Ворона.)</i> Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже.	Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели Задачи: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); воспитывать познавательный интерес к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки и организует беседу. Грудка ярче, чем заря, У кого? <i>(У снегиря.)</i> Северные гости Клюют рябины грозди. Так нарядны и яркие, На головках хохолки! <i>(Свиристель.)</i> Как выглядит снегирь? <i>(У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья</i>	Наблюдение за снегоуборочной машиной Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? <i>(Снегоуборочная машина)</i> У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки.	Наблюдение за снегом Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Пльвут в страну далекою Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая

<p>размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? (<i>Грач, галка, сорока.</i>) Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобок вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. (ознакомление с</p>	<p>Воспитатель загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капли И пахнет весной. (Сосулька.) Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. (Сосулька.) Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка снега на участке малышей. Задачи: формировать трудовые умения, дружеские отношения. (физическое развитие) Подвижная игра «С сугроба на сугроб». Задачи: формировать навыки прыжков в длину. (физическое развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места. (физическое развитие)</p>	<p>черные, а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее — грудка у нее не алая, а темно-серая.) Как выглядит свиристель? (Оперенье у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлое на груди и брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают зазорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисованные ярко-красным карандашом, ровные полоски.) Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? (Строение; это птицы пролетные, т.е. перемещаются с одного места на другое на относительно недалеко расстояние в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперение; они жители севера; любят ягоды рябины.) Чем отличается снегирь от свиристели? (Размером: снегирь чуть больше воробья, а свиристель — размером со скворца, имеет хохолок; окраской оперения.) (ознакомление с</p>	<p>Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки) Какая у них щетина? (Жесткая, колючая) А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта) Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону) Как называется эта машина? (Снегоочиститель) Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному) Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. (физическое развитие) Подвижные игры «Охотники и звери», «Не</p>	<p>корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям вопросы. Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась? Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. (физическое развитие) Подвижная игра</p>
---	--	---	---	--

	<p>окужающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд на территории участка. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. (физическое развитие) Подвижные игры «Коршун и насадка», «Не попадись». Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. (физическое развитие) Индивидуальная работа Игра в бадминтон. Задачи: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. (физическое развитие)</p>		<p>окужающим миром) Трудовая деятельность Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы. (физическое развитие) Подвижные игры «Совушки», «Скворечники». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу. (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом. (физическое развитие)</p>	<p>попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физическое развитие) Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. (физическое развитие)</p>	<p>«Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. (физическое развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физическое развитие)</p>
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Животные зимой». Беседа по ним.</p>				
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Роли: водитель, работники аптеки (фармацевты)</p>	<p>Творческая мастерская «Машины едут по улице». Задачи: Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания.</p>	<p>Дидактическая игра «Сплетем венки из предложений» Задачи: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. (познавательная интеллектуальная деятельность).</p>	<p>О чем поют воробышки? О чем поют воробышки В последний день зимы? - Мы выжили! - Мы выжили! - Мы - живы! - Живы мы! В. Берестов (художественная литература)</p>	<p>Подвижная игра «Петушиный бой» Задачи: развивать у детей ловкость, координацию движений. (физическая деятельность) Дидактическая игра «Линии и точки» Задачи: Развивать умение ориентироваться</p>

	(коммуникативная деятельность и ознакомление с окружающим миром)	<p>Развивать образное мышление, воображение. Воспитывать навыки создания коллективной композиции.</p> <p>(творческая деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Зоомагазин»</p> <p>Задачи: Формировать знания детей о том, что в городах домашних животных для комнатных живых уголков покупают в зоомагазинах, там же люди могут приобрести клетки, террариумы, аквариумы, а также предметы и оборудование для ухода за ними. Учить детей описывать и находить домашних животных, предметы ухода за ними и оборудование, по характерным признакам. Развивать наблюдательность, внимание, память, логическое мышление. Воспитывать любовь ко всему живому.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Рисование «Волшебное окошечко»</p> <p>Задачи: учить детей сосредотачивать своё внимание на выразительности одной части портрета (жанровой картины), что усиливает восприятие ребёнка и помогает ему установить взаимосвязь между частью и целым в картине. (творческая деятельность).</p>		<p>на листе бумаги в клетку. развивать внимание, мыслительные операции, воображение.</p> <p>(познавательная интеллектуальная деятельность)</p>
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	<p>Основы математики:</p> <p>Геометрические фигуры: сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей. Ориентировка во времени: Прививать</p>	<p>Музыка:</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас,</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>Связная речь: Формировать умения связно строить монолог. (Прохор)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром:</p> <p>Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших,</p>	<p>Основы грамоты.</p> <p>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в</p>

	интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления. (Виолетта).	конырау, сыбызгы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). (Захар).		помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. (Виолетта)	разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Захар)
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация для родителей «Книжки в нашем доме»	Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка»	Консультация для родителей «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?»	Беседы с родителями «Болезни грязных рук»	Консультация для родителей «Как развивать память у детей?»

Утверждаю
Заведующая КГУ
«Ивано – Петровская начальная школа»
Р.М. Куанбекова
«де » _____ 2023-2024 учебный год



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования – КГУ «Ивано – Петровская начальная школа»
Группа/класс - класс предшкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 26.02.-01.03.2024

Примерный режим дня	Понедельник 26 .02.24	Вторник 27.02.24	Среда 28.02.24	Четверг 29.02.24	Пятница 01.03.2024
Күн тәртібі Прием детей	<p>Приветствие «Волшебный клубочек» Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе.</p> <p>Исполнение гимна (казахский язык).</p>	<p>Приветствие Минутка вхождения в день Здравствуй, небо голубое (Смотрят вверх), Здравствуй, солнышко родное (Руки вверх), Здравствуй, матушка Земля (Кланяются), Здравствуй, ты (Пожимают друг другу руки), И здравствуй, я (Руки к груди)! По окончании текста с движениями дети, взявшись за руки, произносят слова: - Мы рады, что пришли в детский сад, Всем, всем, всем доброго дня!</p> <p>Дидактическая игра: «О чем сегодня будем говорить?»</p>	<p>Приветствие «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами</p> <p>Совместное общение: формировать умение играть и рисовать со сверстниками (развитие речи и рисование).</p>	<p>Приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!</p> <p>Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)</p>	<p>Приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!</p> <p>Дидактическая игра: «Ворота» Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты).</p>

		<p>Задачи: развитие процесса мышления, обобщения, правильного произношения.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром).</p>			
<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Индивидуальная беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка»</p>	<p>Индивидуальная беседа ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»</p>	<p>Беседа «Нетрадиционные способы рисования»</p>	<p>Индивидуальные беседы «Готовим руку дошкольника к письму»</p>	<p>Консультация «Игры и упражнения на развитие логического мышления»</p>
<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игра «Телевидение». Задачи: Развивать умение получать необходимую информацию в общении, умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками. Развивать фантазию и воображение, диалогическую и монологическую речь. Знакомить детей с профессиями людей, работающих на телевидении. Воспитывать навыки культуры поведения, дружеские взаимоотношения в коллективной игре. (коммуникативная деятельность). Рисование по желанию</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Служба спасения» Задачи: Развивать диалогическую речь посредством развертывания ролевых диалогов. Познакомить с действиями спасателей, учить находить выход из проблемных ситуаций. Формировать положительное отношение к людям, работающим в «Службе спасения». Расширять представление о труде людей, обслуживающих спецтехнику. Закреплять знания о том, что в случае необходимости звонить по телефону «101», «102», «103». (коммуникативная деятельность). Рисование по желанию</p>	<p>Игра «Приметы весны» Задачи: уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме. Предлагаются детям картинки с изображением весенних явлений. (светит солнце, весенний лес, подснежники в лесу, таяние снега, прилет птиц и т. д.). (коммуникативная деятельность). «Сенің ойыншығын қандай?» Мақсаты: Сөздік қорын заттардың қасиеттері мен сапасын (көлемі, түсі, пішіні, қандай материалдан жасалғаны және не үшін керектігі) білдіретін сөздермен толықтыру.</p>	<p>Игра « Без чего не может быть весны?» Задачи: упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов. (ознакомление с окружающим миром). Дидактическая игра «Схема по условию». Задачи: упражнять детей в составлении схем и конструировании, развитие логического мышления детей. (творческая деятельность).</p>	<p>Аппликация «Весна» Задачи: формирование художественно-творческих способностей, научить детей создавать в технике аппликации (с элементами рисования) композицию « Ранняя весна». Формировать положительно-эмоциональное отношение к природе. Развивать художественно-образное видение, воображение, умение передавать через аппликацию свое настроение. Воспитывать бережное отношение к природе, видеть красоту пробуждающейся природы в картинах известных художников.</p>

	<p>детей (творческая деятельность).</p> <p>Дидактическая игра «цифры» Задачи: расширение представления детей о начертании цифр; показать цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять представление детей о начертании цифр. (творческая деятельность).</p>	<p>детей (творческая деятельность).</p> <p>Дидактическая игра «Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>(познавательная интеллектуальная деятельность)</p>		<p>(творческая деятельность).</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Март 1-2 неделя.</p> <p>I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с обручем (кольцом)</p> <p>1. «Обруч вверх». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.</p> <p>2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.</p> <p>3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.</p> <p>4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.</p> <p>5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 – и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. «Прыжки».</p>				

	<p>И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Хомячок»</p> <p>Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!</p> <p>Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</p> <p>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Дидактическая игра «Тик-так»</p> <p>Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Воспитывать интерес к играм.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц:</p> <p>«Стручок фасоли». Изобразить створки фасоли. Челюсти в спокойном состоянии (счет «раз», «два»). «Стручок лопнул» - движение нижней челюсти вперед (на счет «три»):</p> <p>а) без нажима языком на нижнюю челюсть;</p> <p>б) с сильным нажимом - подталкиванием языком нижней челюсти вперед.</p>	<p>Д/игра «С кем или с чем дружит весна?»</p> <p>Задачи: расширить и активизировать словарь по теме, формировать навык составления предложений с союзом потому что.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Упражнения для языка:</p> <p>«Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.</p> <p>«Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.</p> <p>«Чашечка». Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.</p> <p>«Вкусное варенье».</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра Игра «Подбери как можно больше слов - действий?»</p> <p>Задачи: продолжать активизировать в словаре детей глаголы.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Упражнение для губ и щек:</p> <p>«Рыбки разговаривают». Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук). Надувание щек поочередно.</p> <p>«Заборчик» - губы сильно растягиваются в стороны, вверх, обнажая оба ряда зубов.</p> <p>«Улыбка» - растягивание разомкнутых или сомкнутых губ.(развитие речи)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>С юга птицы прилетели! Прилетел к нам скворушка- Поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки.</p> <p>Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей. Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж- Снова, скрестив большие пальцы, помахать ладошками.</p> <p>Все вернулись, прилетели, Песни звонкие запели! Указательным и большим пальцами сделать «клюв» — «птицы поют».</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Волшебный круг»</p> <p>Задачи: «Придумай пейзаж»</p> <p>Задачи: упражнять детей в составлении композиции с многоплановым содержанием, выделении главного размером. Упражнять детей в составлении композиции, объединенной единым содержанием. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Уточнение знаний детей о пейзаже, как виде живописи, закрепление знаний о художниках, работающих в этом жанре. Развивать наблюдательность детей, творческую фантазию.</p> <p>(рисование)</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>

	(развитие речи)				Упражнения для губ и щек: «Уточка». Вытянуть губы, сжать их так, чтобы большие пальцы были под нижней губой, а все остальные на верхней губе, и вытягивать губы вперед как можно сильнее, массируя их и стремясь изобразить клюв уточки. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	<p>1. Развитие речи «Профессии» Задача: учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать</p> <p>2. Основы математики Что на что похоже? Задача: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником</p> <p>3. Физическая культура Ходьба Задача: применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура.</p> <p>4. Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения М.Алимбаева «Все работы хороши» Задача: развивать умения</p>	<p>1. Основы грамоты «Звуковой анализ слов «гиря», «осёл» Задача: развивать умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2. Основы математики Отвечаем на вопросы Незнайки Задача: Закрепление пространственных представлений</p> <p>3. Казахский язык Нан қайдан келеді? Задача: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауды үйрету және диалогке қатысып, ауызекі сөйлеу тілдерін жаттықтыру. Тақпақты тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын</p>	<p>1. Основы грамоты «Ремонтируем забор» Задача: развивать мелкой моторики рук.</p> <p>2. Казахский язык Үй жануарлары Задача: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>3. Физическая культура Прыжки Задача: Учить ходить приставными шагами вперед.</p> <p>4. Музыка «Весеннее жайлау» Задача: Совершенствовать</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром Что я знаю о витаминах? Задача: Познакомить детей с основами правильного питания</p> <p>2. Основы грамоты «Правила штриховки» Задача: развивать мелкой моторики рук.</p> <p>3. Основы математики Кто где находится? Задача: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги</p> <p>4. Музыка «Весеннее жайлау» Задача: развивать музыкальные способности.</p>	<p>1. Художественная литература Заучивание стихотворения наизусть Н.Жанаева «Я посадил цветы» Задача: развивать умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.</p> <p>2. Развитие речи «8 Марта. Профессии мам» Задача: развивать умения участвовать в диалоге на заданную тему.</p> <p>3. Физическая культура «Игры на жайлау» Задача: перепрыгивать вокруг себя, прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром Юрта, юрта-круглый дом</p>

	отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов.	дамыту 4.Творческая деятельность(лепка, аппликация,рисование, конструирование) «Саукеле» Задача: формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы) (аппликация)	музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения		Задача: формировать знания о жилище казахского народа – юрте.
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям	Наблюдение за ивой Задачи: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых. Ход наблюдения Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом И распустила кудри ива.	Наблюдение за градом Задачи: познакомить с понятием «град»; дать представление о том, почему в природе наблюдается град; активизировать внимание, память. Ход наблюдения С неба полетели	Наблюдение за собакой Задачи: систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи;	Наблюдение за облаками Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения Как по небу с севера Плыла лебедь белая,

	<p>за птицами, бережное отношение к ним. Ход наблюдения В канаве с водой талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.) Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю</p>	<p>Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки. Воспитатель задает детям вопросы. Какие разновидности ивы вы знаете? (Верба, ракета, лоза.) Когда зацветает ива? (Ранней весной.) Как выглядят ее соцветия? (Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.) У какого дерева быстрее распускаются почки? (У вербы.) На что они похожи? (На пушистые комочки.) Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (Вербное воскресенье.) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить? Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. Задачи: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться. (физическое развитие) Подвижные игры</p>	<p>Белые горошки. Испугалась курица, Убежала кошка. Я хотел попробовать Белого горошка, Только почему-то Тает он в ладошках. Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление. Исследовательская деятельность Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. (физическое развитие) Подвижные игры «Птицы</p>	<p>развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Ход наблюдения Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. Воспитатель задает детям вопросы. Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? Какое имя (кличка) щенку подходит? Какое у щенка настроение? Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Участие в перекопке земли. Задачи: закреплять</p>	<p>Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки. Воспитатель задает детям вопросы. Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Помощь малышам в сооружении горки на их участке. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. (физическое развитие) Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физическое развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова». (физическое развитие)</p>
--	---	---	--	--	---

<p>грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (Зернышками, крошками.)</p> <p>А летом и осенью? (Клюют зернышки и семена растений.)</p> <p>А весной? (Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.)</p> <p>Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое. Из чего воробьи строят гнезда? (Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.)</p> <p>А для чего воробьям гнезда? (В гнездах насиживают яйца.)</p> <p>Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы.</p> <p>Пока птенцы маленькие, кто их кормит?</p>	<p>«Вороны и воробьи», «Будь внимательным».</p> <p>Задачи: упражнять в беге «стайкой» и враспынную; -развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Метание предметов в задачи.</p> <p>Задачи: развивать силу рук и глазомер. (физическое развитие)</p>	<p>и лиса».</p> <p>Задачи: учить ловко прыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек.</p> <p>«Подбеги и поймай».</p> <p>Задачи: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа «Кто впереди?».</p> <p>Задачи: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе(физическое развитие)</p>	<p>умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры: «Классы», «Ключи».</p> <p>Задачи: совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; развивать глазомер, меткость. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой). (физическое развитие)</p>	
--	---	---	---	--

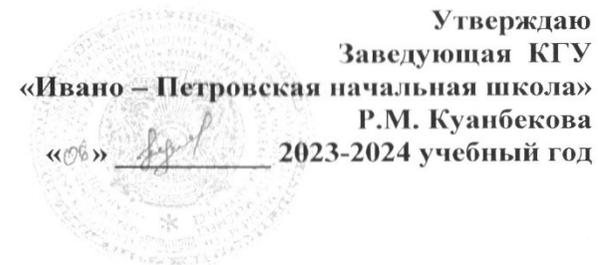
(Родители.)
Чем родители кормят своих малышей?
(Мошками, комарами и другими насекомыми.)
Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе.

(ознакомление с окружающим миром)
Трудовая деятельность
Расчистка клумбы от прошлогодней травы.
Задачи: воспитывать положительное отношение к труду.
Подвижные игры
«Кто быстрее?».
Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту.
«Дальше и выше».
Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно.

(физическое развитие)
Индивидуальная работа
Прыжки вверх с места.
Задачи: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.**(физическое**

	развитие)				
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Капель». Беседа по ним.</p>				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	<p>Дидактическая игра «Весенняя поляна» Задачи: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными. (коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Назови пропущенное слово» Задачи: закрепить знания о днях недели. (основы математики и коммуникативная деятельность)</p> <p>«Змейка» Задачи: развитие мелкой моторики детей. Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; (творческая деятельность)</p>	<p>Чтение С. Маршак «Перчатки» Задачи: продолжать формировать умение детей понимать содержание стихотворений; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте; упр-ть в осознанном использовании средств интонационной выразительности. (коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра: Игра «Назови ласково» Задачи: совершенствование грамматического строя речи. Образование существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игра для развития чувства ритма «Придумай имя и животное» Задачи: развивать у детей</p>	<p>Дидактическая игра «Умный словесник» Задачи: расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи. (коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Цветик-семицветик» Задачи: совершенствовать знания детей о цветах спектра. Учить применять полученные знания на практике, сопровождать свои действия объяснением. Развивать внимательность детей. (творческая деятельность)</p>	<p>«Игрушка для игр с водой» Задачи: Закрепить представления о свойствах воздуха и воды, побуждать самостоятельно выбирать игрушку и материалы для ее изготовления, упражнять в умение складывать бумагу в разных направлениях. (творческая деятельность)</p> <p>Дидактическое упражнение Игра «Хлопни в ладоши» Задачи: развитие слухового внимания. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай, что получится?» Задачи: Развивать воображение, фантазию, творчество. (творческая деятельность)</p> <p>Подвижная игра «Коршун и наседка» Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. (физическая деятельность)</p>

		представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти» (творческая деятельность)			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Физкультура Общеразвивающие упражнения: Упражнения для туловища. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Основные движения: Ходьба: приставными шагами вперед. (Прохор)	Ознакомление с окружающим миром: Труд взрослых Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. (Виолетта)	Конструирование: Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна и др.) и бросовых материалов. (Захар)	Лепка: Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. (Прохор)	Основы грамоты Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. (Виолетта)
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»	Беседа «Дисциплина. Границы дозволенности»	Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка»	Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 5– 6 лет для успешного обучения в школе».	Консультация для родителей «Как измерить талант»



Утверждаю
Заведующая КГУ

«Ивано – Петровская начальная школа»

Р.М. Куанбекова

2023-2024 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – КГУ «Ивано – Петровская начальная школа»

Группа/класс - класс предшкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.03.-10.03.2023

Примерный режим дня	Понедельник 04.03.24	Вторник 05.03.24	Среда 06.03.24	Четверг 07.03.24	Пятница 08.03.24
<p>Күн тэртiбi Прием детей</p> <p>«Приветствие» Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, (Руки поднять вверх). Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди). Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя). «Здравствуй, улица моя!» (Выпрямить руки в стороны). Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой). Отвечаю Травам я (Опустить руки на ковер). Отвечаю Ветру я (Поднять руки над головой и покачать ими). Здравствуй, Родина моя! (Взять друг друга за руки).(развитие речи).</p> <p>Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей.</p> <p>Исполнение Гимна. (казахский</p>	<p>Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Придумано кем – то Просто и мудро При встрече здороваться! - Доброе утро! - Доброе утро Солнцу и птицам! - Доброе утро! Приветливым лицам! И каждый становится Добрым, доверчивым! Доброе утро длится до вечера! (художественная литература)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие Ритуал приветствия «Поделись добротой с друзьями» Дети становятся в круг и говорят слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Воспитатель отмечает, что все дети - единое целое. Подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Детям предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони. (развитие речи)</p> <p>Сюжетная игра: «Строительство». Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в</p>		

	язык)			соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. (ознакомление с окружающим миром)	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.	Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.	Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в классе и на прогулке.	
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассмотрение книг и	Дидактическая игра «Природа и человек» Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. (коммуникативная деятельность и ознакомление с окружающим миром) Речевая игра «Звуковые шапочки» Задачи: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. (познавательная интеллектуальная деятельность)	К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины. На полях видны. Видно очень тёплые Ноги у весны. (коммуникативная деятельность)	Чтение Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» Задачи: Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Какое бывает?». Задачи: Учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования,	Аппликация «Салфетка под конфетницу или вазу» Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать художественный вкус. Продолжать знакомить с прорезным декором. Дидактическая игра «Успей вовремя» Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Воспитывать любознательность. (познавательная интеллектуальная деятельность)	

другие)			подходящие под определение. (ознакомление с окружающим миром)		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	<p>Физическая активность** Март 1-2 неделя. I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к	Утренний круг «Круг» Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди)	Артикуляционная гимнастика «Язык здоровается с подбородком» Задачи: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка.	Пальчиковая гимнастика Птицы прилетают. С наступлением весны, Пальцы расставлены, ладони перекрещены.	Утренний круг «Руку в руку» Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше,	

<p>организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются).</p> <p>Артикуляционная гимнастика«Чьи зубы чище?» Задачи: Вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком. (основы грамоты)</p>	<p>(развитие речи)</p>	<p>Птицы прилетают. Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями. Возвращаются скворцы, Работяги и певцы. Пальцы рук сжимаются в кулаки и разжимаются. А грачи у лужицы Ладони раскрыты, соединены чашечкой. Шумной стайкой кружатся. Круговые движения кистями рук. Журавли летят торопятся, Пальцы расставлены, ладони перекрещены. А малиновка и дрозд, Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями. Занялись устройством гнезд. Пальцы рук в замок ладони открыты. (Художественная литература)</p>	<p>А Леша дал руку Ване.... (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе).</p> <p>Артикуляционная гимнастикаУпражнения для языка: «Змейка». Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта. «Маляр» Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность. (ознакомление с окружающим миром).</p>	
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Развитие речи «Ранняя весна. Первоцветы» Задача: формировать умение составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. 2.Основы математики Времена года Задача: научить ориентироваться во времени 3. Физическая культура</p>	<p>1.Основы грамоты «Штриховка геометрических фигур» Задача: учить штриховать , раскрашивать геометрические фигуры 2.Основы математики Месяца года Задача: формировать знания о названиях месяцев 3.Казахский язык «Екі лақ» ертегісі Задача: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу</p>	<p>1.Основы грамоты «Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий» Задача: развивать умения выполнять узор из вертикальных и горизонтальных линий. 2.Казахский язык Жабайы жануарлар Задача: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром Лесные этажи Задача: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). 2.Основы грамоты «Штриховка геометрических фигур» Задача: учить штриховать , раскрашивать геометрические фигуры 3.Основы математики</p>	

	<p>«Тренируемся самостоятельно» Задача: Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой 4.Художественная литература Чтение стихотворения С.Баруздина «Кто построил дом?» Задача: Закреплять эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи</p>	<p>дағдыларын жетілдіру, әрбір сөзді анық айтып, өз ойларын дұрыс жеткізе білуге үйрету. 4.Творческая деятельность(лепка, аппликация,рисование, конструирование) «Ваза для цветов» Задача: познакомить детей с конструктором «Юрта», с казахской юртой; -научить детей правильно называть части конструкции юрт Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом(конструирование)</p>	<p>өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру 3.Физическая культура «Подари тепло другу» Задача: учить ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. 4.Музыка «Наурыз зовет друзей» Задача: развивать умения определять жанры в музыке</p>	<p>«Необычные животные» Задача: закрепление знаний о геометрических фигурах. 4.Музыка «Наурыз зовет друзей» Задача: развитие умения различать средства выразительности в музыке.</p>	
завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. Ход наблюдения Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора!</p>	<p>Наблюдение за солнцем на небе. Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в</p>	<p>Наблюдение за работой дворника Задачи: активизировать познавательную деятельность;развивать умение видеть целесообразность трудовых действий;учить оценивать результаты</p>	<p>Наблюдение за высотой стояния Солнца Задачи: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку.</p>	

У крыльца звенят капли,
Воробьи повеселели,
Гонят зиму со двора! (П. Образцов)

Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.

21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.

Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.

Воспитатель задает детям вопросы: Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной? (ознакомление с окружающим миром)

Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.

Задачи: формировать трудовые умения.

Подвижные игры: «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».

Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту

дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше.

Загадка: Хоть весь день гоняйся за ней — Не поймаешь (тьень).

(ознакомление с окружающим миром)

Трудовая деятельность: Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.

Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

Подвижные игры: «Перелет птиц».

Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.

«Мыши в кладовой».

Задачи: тренировать в пролезании под дугу или веревку.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (физическое развитие)

труда.

Ход наблюдения
Воспитатель задает детям вопросы: Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.) С какой задачей обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.) Почему профессия называется — дворник? (ознакомление с окружающим миром)

Трудовая деятельность: Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.

Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. (физическое развитие)

Подвижные игры: «Ворона и воробей».

Задачи: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

«Беги к флажку».

Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. (физическое развитие)

Индивидуальная работа:

Что выше леса,
Краше света,
Без огня горит?
Без него плачемся,
А как появится —
От него прячемся. (Солнце.)

Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Установить и закрепить представления об экологических связях.) Где восходит, где заходит солнце?

Исследовательская деятельность: Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?

С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.) (ознакомление с окружающим миром)

Трудовая деятельность: Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.

Задачи: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.

Подвижные игры: «Волк во рву», «Горелки».

Задачи: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту,

	реакции и смекалки. Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места. (физическое развитие)		Развитие движений. Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность (физическое развитие)	внимательность. Индивидуальная работа: «По прямой». Задачи: учить ездить на велосипеде. (физическое развитие)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Сосульки. Осторожно!». Беседа по ним.				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	Игра для развития звуковысотного слуха «Три поросенка» Задачи: Учить детей различать по высоте звуки мажорного трезвучия (до-ля-фа). Развивать музыкальную память и звуковысотный слух, умение по слуховому восприятию различать высокие, низкие и средние звуки в пределах мажорного трезвучия: до-ля-фа. (творческая игровая деятельность) Дидактическая игра «Сплетем венки из предложений» Задачи: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. (коммуникативная деятельность)	Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ. (познавательная интеллектуальная деятельность)	«Месяц март и тает снег, Ручейки пустились в бег, Солнце ласковой и выше, Падают сосульки с крыши. И сугробы потемнели, Песни капельки запели, В гости к нам пришла она, Красна-девица весна (коммуникативная деятельность) «Счастливый остров» Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. (творческая игровая деятельность)	«Назови скорей» Задачи: формирование знания о днях недели. (познавательная интеллектуальная деятельность) «Чья команда забросит в корзину больше мячей?» Задачи: учить детей бросать мяч в задачи в горизонтальном направлении двумя руками от груди. (физическая деятельность)	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи: Звуковая культура речи: Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. (Виолетта).	Рисование Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құтұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать	Аппликация: Предметная аппликация: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега,	Ознакомление с окружающим миром Казахстан – моя Родина Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астане, названиях городов и сел республики, их	

		умение составлять их с использованием характерных элементов. (Захар)	уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (Прохор)	достопримечательностях, особенностях жизни села и города. (Виолетта)	
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Все о развитии речи»	Папка-передвижка «Зачем рисовать?»	Беседа «Правила хорошего тона»	Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	

Утверждаю
Заведующая КГУ
«Ивано – Петровская начальная школа»
Р.М. Куанбекова
«11»  2023-2024 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования – КГУ «Ивано – Петровская начальная школа»
Группа/класс - класс дошкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 11.03-15.03.2024

Примерный режим дня	Понедельник 11.03.24	Вторник 12.03.24	Среда 13.03.24	Четверг 14.03.24	Пятница 15.03.24
Күн тэртiбi Прием детей	<p>Приветствие «Здравствуйте!» Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики») Здравствуй, носик – пяточок (указательным пальцем показываем носик) Здравствуйте, губки (показываем губки) Здравствуйте, зубки (показываем зубки) Губками «почмокали» («чмокаем») Зубками «пощёлкали» («щёлкаем») Ручки вверх подняли (поднимаем ручки вверх) И ими помахали (машем ладошками) А теперь все вместе – «Здравствуйте!» - сказали</p>	<p>Приветствие «Ладошки» Ладошки «вверх» (ладони поворачиваем «вверх») Ладошки «вниз» (ладошки поворачиваем «вниз») Ладошки «набок» (ладошки ставим «стеночками») И сжали в кулачок (сжимаем пальчики) Ладошки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх) И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются)(развитие речи) Лепка по желанию детей.</p>	<p>Приветствие Здравствуйте, мои дорогие И маленькие и большие! Вижу, как вы подросли До чего же хороши! Внимание! Внимание! Дорогие зрители, Чудеса сейчас придут Интересно будет тут! Я на вас погляжу, Да и сказку расскажу! Вы на ус всё намотайте, Сказку рассказать мне помогайте! Не грусти, улыбнись! Сказка дарит нам сюрприз! (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО! (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Приветствие Игра «Эстафета дружбы». Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.</p>

	(хором здороваемся) (художественная литература) Исполнение гимна. (казахский язык) Настольные игры по желанию детей.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о свойствах воды.	Ситуативная беседа с родителями о вреде сладостей.	Ситуативная беседа с родителями ознакомление с графиком работы в праздничные дни.	Ситуативная беседа с родителями о правильно подобранной одежде на прогулку.	Ситуативная беседа с родителями об играх, в которые можно играть детям, а в какие нет.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и	«Наблюдение за каплей на прогулке» Задачи: закрепление знаний об изменениях свойств воды в зависимости от температуры воздуха, обучение проводить опыты и исследования; умение устанавливать причинно-следственные связи. (ознакомление с окружающим миром и коммуникативная деятельность) Игра малой подвижности«Чем все закончилось» Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. (физическая и коммуникативная деятельность)	Первым солнечным лучом Март стучится в двери. Солнце ярче с каждым днем. Улеглись метели. Потемневшие снега На полянах тают, А деревья кружева Снежные снимают. Вся природа после сна В марте вдруг проснется И красавица весна На земле начнется! Автор: Захарова И. (коммуникативная деятельность) «Декоративная пластина» Задачи: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину равным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой. Затем стекой рисовать узор;	Игра для развития детского творчества «Музыкальные птенчики» Задачи: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества. (творческая игровая деятельность) Пальчиковая гимнастика: 1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық. (познавательная интеллектуальная деятельность)	«Конструируем из палочек» Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. (творческая деятельность) «Голубое блюдце» Задачи: Продолжать знакомить детей с традиционным русским искусством – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдце из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками,	Игра «Телевидение». Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. (ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности «Статуи» Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам.

другие)		накладывать глину в соответствии с рисунком. (творческая деятельность)		листочками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству. (творческая деятельность)	(физическая деятельность)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	<p>Физическая активность**</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с короткой скакалкой.</p> <p>1. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону.</p> <p>3. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п.</p> <p>4. «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п.</p> <p>5. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п.</p> <p>6. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.</p> <p>7. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз).</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза.</p> <p>III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам.</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				

<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Солнечный круг» (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. (развитие речи).</p>	<p>Утренний круг Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем! (основы грамоты)</p> <p>Артикуляционная гимнастикаУпражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.</p>	<p>Дидактическая игра: «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. (развитие речи)</p> <p>Артикуляционная гимнастика Речевая зарядка: Тетушка племянничка Весело встречает. Чай ему с вареньем Тут же предлагает. Ах, какое вкусное, Сладкое варенье, Да и каша манная Просто объеденье - Ням-ням-ням-ням. (развитие речи).</p>	<p>Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Задачи: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Упражнение Рисование с натуры «Ваза с ветками» Задачи:Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. (рисование)</p> <p>«Веселый поезд» Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. (основы грамоты)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Развитие речи «Части тела» Задача: закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память 2.Основы математики «В пекарне. Что на что похоже?»Задача: закрепление знаний о</p>	<p>1.Основы грамоты «Продолжи ряд» Задача: развитие мелкой моторики рук 2.Основы математики «Мир вокруг» Задача: закрепление знаний о геометрических фигурах. 3.Казахский язык Армысың, әз Наурыз!</p>	<p>1.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «овал», «гусь» Задача: развитие умения выполнять звуковой анализ слов 2.Казахский язык Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? Задача: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром «Мир вокруг нас» Задача: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). 2.Основы грамоты «Звуковой анализ слов</p>	<p>1.Художественная литература Заучивание наизусть стихотворения Е.Благинина «Черемуха» Задача: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста 2.Развитие речи</p>

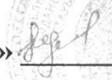
	<p>геометрических фигурах. 3. Физическая культура «Виды спорта» Задача №1 воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычку к ЗОЖ -//- Задача №2 обобщение знаний о видах спорта. 4.Художественная литература Чтение рассказа Ж.Коробзиной «Алыча» Задача: Закреплять эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи</p>	<p>Задача: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 4.Творческая деятельность(лепка, аппликация,рисование, конструирование) «Ваза с цветами» Задача: совершенствовать умение изображать картины природы, передавая их характерные особенности(рисование)</p>	<p>түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 3.Физическая культура «Тренировка-формула побед» Задача: повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни 4.Музыка «Путешествие в аул» Задача: привитие любви к пению.</p>	<p>«енот», «рожь» Задача: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 3.Основы математики Повторение Задача: закрепление знаний о геометрических фигурах. 4.Музыка «Путешествие в аул» Задача: привитие любви к пению.</p>	<p>«Рыбки» Задача: закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память 3.Физическая культура «Спортивный комплекс» Задача: развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре 4.Ознакомление с окружающим миром Как ухаживать за растениями? Задача: уточнить знания у детей о приемах ухода за растениями и их последовательности.</p>
завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за легковым автомобилем Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими</p>	<p>Наблюдение за облаками Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.</p>	<p>Наблюдение за птицами на участке Задачи: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;развивать</p>	<p>Наблюдение за сорокой Задачи: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке;учить узнавать птицу по оперению и</p>	<p>Наблюдение за почками на деревьях Задачи: Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки,</p>

<p>видами транспорта;развивать наблюдательность;воспитывать положительное отношение к людям труда.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы.</p> <p>Почему он так называется? Какие вы видите автомобили? Какие автомобили перевозят людей? Чем отличается автобус от легковой машины? Что у них общего? Кто водит машину?</p> <p>Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки.</p> <p>Задачи:</p>	<p>Ход наблюдения</p> <p>Как по небу с севера плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, белый пух да перышки.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы:</p> <p>Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака?</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Посыпание скользких дорожек песком.</p> <p>Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.</p> <p>(физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры: «С кочки на кочку».</p> <p>Задачи: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;воспитывать дружелюбие.</p> <p>«Достань до мяча».</p> <p>Задачи: продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;ударять по мячу одновременно обеими руками. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа:</p>	<p>наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Трава опять зазеленела, и закудрявились леса.</p> <p>«Весна! Весна! Пора за дело!» — звенят уж птичек голоса.</p> <p>Сухие прутики, солому, кусочки мха они несут —</p> <p>Все пригодится им для дома, чтоб для птенцов создать уют.</p> <p>И заливаются на ветках синицы, воробьи, скворцы,</p> <p>Ведь скоро в гнездах будут детки — их желторотые птенцы.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы: Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете?</p> <p>(ознакомление с</p>	<p>звуку, который она издает;обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.</p> <p>Вертится, стрекочет, весь день хлопочет. (Сорока.)</p> <p>Всюду я летаю, все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, новость на хвосте несу.</p> <p>Может быть, меня за это и зовут «лесной газетой»?</p> <p>Что это за птица, как она выглядит? Вьет ли сорока гнезда, зачем? Какие заботы у птицы весной? Как они берегут свое потомство? Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Посыпание скользких дорожек песком.</p> <p>Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.</p> <p>(физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры: «С</p>	<p>листья).</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Какие деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посевы поливаю. (Весна) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность: доказать, что деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне. Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды)</p> <p>Дидактические игры:«Сосчитай-ка»-пересчёт деревьев.</p>
--	--	--	--	--

<p>приучать поддерживать порядок на участке;воспитывать желание помогать другим. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры: «Не замочи ног», «Извилистая тропинка».</p> <p>Задачи: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.</p> <p>Задачи: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой. (физическое развитие)</p>	<p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа(физическое развитие)</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек на участке.</p> <p>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду;учить оказывать помощь младшим. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры: «Лови — бросай».</p> <p>Задачи: учить ловить мяч, не прижимая его к груди;бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки».</p> <p>Задачи: учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.</p> <p>Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическое развитие)</p>	<p>кочки на кочку».</p> <p>Задачи: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча».</p> <p>Задачи: продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;ударять по мячу одновременно обеими рука(физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. (физическое развитие)</p>	<p>Задачи: согласование существительных с числительными. «Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево.</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Подвижные игры: «Попади в обруч».</p> <p>Указания. Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: « Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии.</p> <p>Задачи: учить перепрыгивать на 2-х ногах. « Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки.</p> <p>Задачи:учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше. (физическое развитие)</p> <p>Трудовая деятельность: Подмести веранду.</p> <p>Задачи: закреплять навыки работы с метлой. (физическое развитие)</p>
<p>Серуеннен</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p>			

қайту Возвращение с прогулки	При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Птицы прилетели». Беседа по ним.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	<p>Подвижная игра «Охотники и звери» Задачи: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. (физическая деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Волшебные кубики» Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Игра для развития звуковысотного слуха «Домик-крошечка» Задачи: закрепление знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз. (творческая и игровая деятельность) Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог» Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Подвижная игра «Игра в номера» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. (физическая деятельность) Дидактическая игра «Персонаж любимой сказки» Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движение рук и ног (творческая и игровая деятельность)</p>	<p>«Обложка для книги сказок» Задачи: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. (творческая и игровая деятельность) Дидактическая игра «Нужные знаки» Задачи: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье». «Дом мод». Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей. (ознакомление с окружающим миром)</p>
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	<p>Казахский язык: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, ь дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Тілдің грамматикалық құрылымы</p>	<p>Лепка: Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. (Прохор).</p>	<p>Развитие речи: Связная речь: формировать умение составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (Захар)</p>	<p>Музыка: Слушание музыки: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). (Прохор)</p>	<p>Основы математики Ориентировка во времени: произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. (Виолетта)</p>

	қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды дағдыландыру. (Виолетта).				
Үйге қайту Уход детей домой	Памятка «Агрессивные дети»	Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»	Памятка: «Искусство прощать и наказывать»	Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления»

Утверждаю
Заведующая КГУ
«Ивано – Петровская начальная школа»
Р.М. Куанбекова
«18»  2023-2024 учебный год



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования – КГУ «Ивано – Петровская начальная школа»
Группа/класс - класс дошкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 18.03-20.03.2024

Примерный режим дня	Понедельник 18.03.24	Вторник 19.03.24	Среда 20.03.24	Четверг 21.03.24	Пятница 22.03.24
Күн тәртібі Прием детей	<p>Приветствие Игра «Доброе утро» Дети стоят в кругу, им предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть: Доброе утро, Саша! (Улыбнуться и кивнуть головой.) Доброе утро, Маша! (Называются имена, идет по кругу.) Доброе утро, Ирина Николаевна! Доброе утро, солнце! (Все поднимают руки, опускают.) Доброе утро, небо! (Аналогичные движения) Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, затем опускают.) (основы грамоты)</p> <p>Исполнение гимна. (казахский</p>	<p>Приветствие Игра «Повтори движение» Дети стоят в кругу, педагог предлагает перед путешествием проверить, умеют ли ребята быть одним целым, потому что в сказку они пойдут только все вместе. Показывает любое движение, жест с соответствующей мимикой лица, дети должны повторить.</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие Игра «Здороваемся необычно» Педагог говорит: «Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе. Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п.</p> <p>Исполнение гимна (казахский язык).</p>		

	язык)				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о необходимости прививок.	Ситуативная беседа с родителями о безопасных игрушках.	Ситуативная беседа с родителями о том, Ваш ребенок дерется.		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Кому что нужно». Задачи: Упражнять детей в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определённой профессии. (ознакомление с окружающим миром).	«Лепка по замыслу» Задачи: Развивать способности задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. (творческая игровая деятельность).	Игра «Моряки». «Рыбаки». «Подводная лодка». Задачи: Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. (коммуникативная деятельность и ознакомление с окружающим миром). Лепка по желанию детей (творческая деятельность). Дидактическая игра «Сравни и заполни» Задачи: учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур. (познавательная интеллектуальная деятельность)		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая активность** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. 1. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п. 4. «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п.				

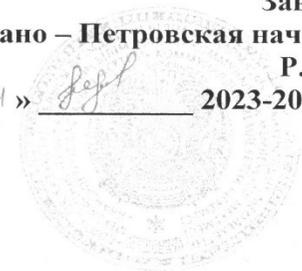
	<p>5. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п.</p> <p>6. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.</p> <p>7. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз).</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза.</p> <p>III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг Речёвка: «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь». (ознакомление с окружающим миром). Артикуляционная гимнастика«Рыбки разговаривают». Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук). Надувание щек поочередно. «Заборчик» - губы сильно растягиваются в стороны, вверх, обнажая оба ряда зубов. «Улыбка» - растягивание разомкнутых или сомкнутых губ.</p>	<p>Дидактическая игра: «Найди братца» Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. (основы грамоты) «Ковер» Задачи: Осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму, как основу изображаемого; Строить нарядный узор при помощи прямых пересекающихся линий, точек, мазков; Выражать интерес к проявлению к прекрасного в окружающем. (рисование)</p>	<p>Дидактическая игра: «Мое облако» Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). Артикуляционная гимнастикаУпражнение для языка: «Горка» - выгибать спинку языка, удерживая кончик языка за нижними зубами. «Лошадка»- щелкать языком. «Футбол», («Спрячь конфетку») Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку. «Качели». (развитие речи)</p>		
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по</p>	<p>1.Развитие речи «Праздник весны- Наурыз» Задача: проявлять уважение к ценностям казахского народа; 2.Основы математики</p>	<p>1.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «лото», «рысь» Задача: развитие умения выполнять звуковой анализ</p>	<p>1.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «лото», «рысь» Задача: развитие умения выполнять звуковой анализ слов. 2.Казахский язык</p>		

<p>расписанию организации образования</p>	<p>«В поисках волшебного сундучка» Задача: развитие умения группировать геометрические фигуры по определенным признакам: цвет, форма, величина. 3. Физическая культура «Индивидуальная и групповая тренировки» Задача: проявлять активность в спортивных играх и упражнениях 4.Художественная литература Повторение Задача: развитие умения отвечать на вопросы по содержанию небольшого текста.</p>	<p>слов. 2.Основы математики «Математическое соревнование» Задача: развитие умения группировать геометрические фигуры по определенным признакам: цвет, форма, величина. 3.Казахский язык «Қазақстан барысы» ертегісі Задача: ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. 4.Творческая деятельность(лепка, аппликация,рисование, конструирование) «Поделки из скорлупы орехов» Задача: научить лепить платок и украшать его цветами. -учить задумывать замысел и доводить его до конца, используя разнообразные приемы лепки: сплющивание, обрывание; (лепка)</p>	<p>Көктем Задача: мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету 3.Физическая культура «Индивидуальная и групповая тренировки» Задача: расширение представления о видах спорта. 4.Музыка «Три танца» Задача: развитие умения сочинять несложную мелодию на заданный слог.</p>		
<p>завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>				
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение за птицами на участке Задачи: учить различать</p>	<p>Наблюдение за почками на деревьях Задачи: Повторить названия</p>	<p>Наблюдение «Весеннее небо» Задачи: показать особенности весеннего неба, учить детей</p>		

	<p>птиц по оперению, размеру, голосу;развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Трава опять зазеленела, и закудрявились леса.</p> <p>«Весна! Весна! Пора за дело!» — звенят уж птичек голоса.</p> <p>Сухие прутики, солому, кусочки мха они несут —</p> <p>Все пригодится им для дома, чтоб для птенцов создать уют.</p> <p>И заливаются на ветках синицы, воробьи, скворцы,</p> <p>Ведь скоро в гнездах будут детки — их желторотые птенцы.</p> <p><i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете?</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек на участке.</p> <p>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду;учить оказывать помощь</p>	<p>деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья).</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Какие деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть.</p> <p>Я раскрываю почки в зеленые листочки,</p> <p>Деревья одеваю, посеvy поливаю. (Весна)</p> <p>Исследовательская деятельность: доказать, что деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне. Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды)</p> <p>Дидактические игры:«Сосчитай-ка»- пересчёт деревьев.</p> <p>Задачи: согласование существительных с числительными.</p> <p>«Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево.</p>	<p>сопоставлять осеннее небо и весеннее небо.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Синяя шубка покрыла весь мир?(небо)</p> <p>Почему небо называют синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо? Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было серым и хмурым. Какое небо сегодня? Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучина небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная погода</p> <p>Удивительное небо! В нём порой из далека, словно белые овечки, проплывают облака.</p> <p>Дидактические игры:«Сосчитай-ка»- пересчёт облаков.</p> <p>Задачи: согласование существительных с числительными.</p> <p>«Подбери словечко» - к слову «небо»</p> <p>Задачи: развить умение подбирать относительные прилагательные. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижные игры:«Сделай фигуру»(разнообразные движения).</p> <p>Задачи: развить двигательные навыки, внимание детей.</p> <p>Индивидуальная работа: « Поймай мяч»</p> <p>Задачи: учить ударять мяч о стену и ловить двумя руками. «Быстрые и ловкие».</p> <p>Задачи: учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её. (физическое развитие)</p> <p>Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек на участке. Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу.</p> <p>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду;</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>младшим. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры: «Лови — бросай».</p> <p>Задачи: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки».</p> <p>Задачи: учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.</p> <p>Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическое развитие)</p>	<p>Задачи: развитие мелкой моторики рук. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижные игры: «Попади в обруч».</p> <p>Указания. Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: «Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии.</p> <p>Задачи: учить перепрыгивать на 2-х ногах.</p> <p>«Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки.</p> <p>Задачи: учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше.</p> <p>Трудовая деятельность: Подмести веранду.</p> <p>Задачи: закреплять навыки работы с метлой. (физическое развитие)</p>	<p>учить оказывать помощь младшим. (физическое развитие)</p>		
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p>Рассматривание картинок: «Животные весной». Беседа по ним.</p>				
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: Игра «Модельное агентство».</p> <p>Задачи: Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к</p>	<p>Подвижная игра «День и ночь»</p> <p>Задачи: обучать детей умению бросать и ловить мяч. (физическая деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Составь неделю»</p>	<p>Дидактическая игра «Похож – не похож».</p> <p>Задачи: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. (коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Как расположены фигуры»</p> <p>Задачи: учить детей располагать геометрические</p>		

	<p>другу, определять характеры героев, оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни. (коммуникативная деятельность и ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Задачи: Закреплять умение последовательно называть дни недели. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>фигуры на плоскости. (познавательная интеллектуальная и коммуникативная деятельность)</p> <p>«Доктор Айболит и его друзья» Задачи: Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.(творческая и игровая деятельность)</p>		
<p>Балалармен жеке жумыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с природой. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Растительный мир. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». (Захар).</p>	<p>Основы грамоты. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. (Виолетта)</p>	<p>Физкультура Упражнения для спины: перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра). Спортивные игры элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. (Прохор)</p>		
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Консультация «В игре готовимся к школе»</p>	<p>Совместное создание в классе огорода.</p>	<p>Консультация «Воспитание самостоятельности»</p>		



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования – КГУ «Ивано – Петровская начальная школа»
Группа/класс - класс дошкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 01.04. - 05.04.2024

Примерный режим дня	Понедельник 01.04.24	Вторник 02.04.24	Среда 03.04.24	Четверг 04.04.24	Пятница 05.04.24
Күн тәртібі Прием детей	<p>Приветствие «Доброе утро» Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга). Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Погладить рука об руку, похлопать в ладоши. Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру. Доброе утро, дети!</p>	<p>Приветствие Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!</p> <p>Дидактическая игра: «Синонимы», «Скажи по другому» Задачи: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связанную речь. (развитие речи).</p>	<p>Приветствие «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга Мы живем в одном краю - кончиками, начиная с больших пальцев. Всех мы вас приветствуем! Переплетают пальцы замочком и поднимают руки над головой.</p> <p>Совместное общение:формировать</p>	<p>Приветствие Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)</p>	<p>Приветствие Ребята, давайте улыбаться друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!</p> <p>Дидактическая игра: «Природа и человек». Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа.(ознакомление с окружающим миром).</p>

	Мы проснулись! (Поднять руки вверх!) (развитие речи)		умение играть и рисовать со сверстниками(развитие речи и лепка).		
	Исполнение гимна (казахский язык).				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальная беседа «Семья. Семейный климат»	Индивидуальная беседа «Полезные овощи»	Беседа «Режим дня»	Индивидуальные беседы «Предлагать ли детям делиться?»	Консультация «Если дети играют в агрессивные игры»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Овощи и фрукты» Задачи: закрепить умение детей классифицировать и называть овощи и фрукты, правильно употреблять глаголы «класть», «положить». (коммуникативная деятельность). Рисование по желанию детей (творческая изобразительная деятельность). Дидактическая игра «Звери в зоопарке» Задачи: Закреплять умение лепить из целого куска пластилина, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Развивать творческие способности детей. Пластилин, доски для	Сюжетно ролевая игра «Гости» Задачи: Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).(ознакомление с окружающим миром). Лепка по желанию детей (творческая изобразительная деятельность). Дидактическая игра «Подбери слова» Задачи: подобрать синонимы, обогащать словарный запас. (познавательная интеллектуальная деятельность).	Дидактическая игра: «Закончи предложение». Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. (коммуникативная деятельность). «Бала, бала балақан» Бала, бала, балақан, (Саусақтарды ашып-жұму) Кәне қайсы алақан? (Алақанды көрсету) Саусақтарың әйбат, (Бас бармақпен әр саусақ ұшын алма-кезек түйістіру). Былай-былай ойнат. (Саусақтарды айналдыру.) (познавательная интеллектуальная деятельность).	«Назови сутки» Задачи: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) (познавательная интеллектуальная деятельность). «Посчитай и сконструируй» Задачи: Развитие логического мышления дошкольников. (творческая изобразительная деятельность).	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» Задачи: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. (творческая изобразительная деятельность).

	<p>лепки, салфетки, иллюстрации для рассматривания.</p> <p>(творческая изобразительная деятельность).</p>				
<p>Таңғы жаттығулар</p> <p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность**</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с кубиками.</p> <p>1. «Кубики вверх».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны.</p> <p>2.«Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.</p> <p>1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.</p> <p>3. «Постучи кубиками».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п.</p> <p>4. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п..</p> <p>1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П.</p> <p>5. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>6. «Прыжки»</p> <p>И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой»».</p> <p>1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа.</p> <p>2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках.</p> <p>Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан</p>	<p>Дидактическая игра «12 месяцев»</p> <p>Задачи: закрепить</p>	<p>Дидактическая игра «Что это за птица?»</p> <p>Задачи: учить детей</p>	<p>Дидактическая игра «Не ошибись».</p> <p>Задачи: развивать</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Мы писали, мы писали, Наши пальчики устали.</p>	<p>«С чего начинается Родина?»</p> <p>Задачи: Создание условий для отражения в рисунке</p>

<p>әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>понятие о месяцах. (основы математики)</p> <p>Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ: «Застегивание и расстегивание молнии». Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)- «Большие пуговицы, и маленькие пуговицы». Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговица).(развитие речи)</p>	<p>описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Чи зубы чище?». Задачи: Вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком. Описание: Широко открыть рот и кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком из стороны в сторону. Внимание! Губы в улыбке, верхние и нижние зубы видны. Следить, чтобы кончик языка не высывался, не загибался внутрь, а находился у корней верхних зубов. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. (развитие речи)</p> <p>Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ и щек: «Щечки-яблочки». Ваши щечки круглые как яблочки. Надуть обе щеки. «Спрячет сливу за щеку». Надувать попеременно то правую, то левую щеку. «Круглая виноградка». Вытянуть губы вперед узкой трубочкой. «Банан». Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты. (развитие речи)</p>	<p>Вы скачите, пальчики, Как солнечные зайчики. Прыг – скок, прыг – скок, Прискакали на лужок. Ветер травушку качает, Влево – вправо наклоняет. Вы не бойтесь ветра, зайки, Веселитесь на лужайке! (ознакомление окружающим миром)</p>	<p>представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - Казахстан. (рисование)</p> <p>Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой. «Чашечка». Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов. «Вкусное варенье». (развитие речи)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Развитие речи «Как хлеб пришел к нам на стол?» Задача: формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам. 2.Основы математики Сравнение предметов по размеру.</p>	<p>1.Основы грамоты Звуковой анализ слова Задача: Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов 2.Основы математики Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной</p>	<p>1.Основы грамоты Звуковой анализ слова Задача: учить определять порядок гласных и согласных звуков в слове 2.Казахский язык өктем келді, құс келді. Міндеті: жыл құстарды танып дұрыс атау,</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром «Зачем сажать деревья?» Задача: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными</p>	<p>1.Художественная литература Пересказ русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Задача: развивать умения отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов. 2.Развитие речи «День Космонавтики»</p>

	<p>Задача: учить детей устанавливать размерные отношения между предметами</p> <p>3. Физическая культура «Играем в бадминтон» Задача: Учить Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.</p> <p>4.Художественная литература Чтение рассказа Е.Пермяка «Самое страшное» Задача: развивать умения давать характеристику герою.</p>	<p>мерки. Задача: учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины</p> <p>3.Казахский язык Көктемгі еңбек. Міндеті: көктемгі еңбек түрлерін қазақша айта алу. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>4.Творческая деятельность(лепка, аппликация,рисование, конструирование) «Яблони зацвели» Задача: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм</p>	<p>жаңылтпаштарды айтуға үйрету. Қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>3.Физическая культура «Упражнения на волейбольной площадке» Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом</p> <p>4.Музыка «Волшебная страна музыкальных инструментов» Задача: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах</p>	<p>явлениями</p> <p>2.Основы грамоты «Повторение» Задача: Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ слов</p> <p>3.Основы математики Закрепляем все числа Задача: закреплять навыки счета предметов в прямом и обратном порядке, умение устанавливать логические связи и закономерности</p> <p>4.Музыка «Песенки-чудесенки» Задача: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения</p>	<p>Задача: формирование разговорной диалогической речи.</p> <p>3.Физическая культура «Игры моих друзей» Задача: развивать навык выполнения сопряженных действий посредством подвижных игр.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром «Кто живет на страницах Красной книги?» Задача: Понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.</p>
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				

<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение «Весеннее небо»</p> <p>Задачи: показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо.</p> <p>Ход наблюдения Синяя шубка покрыла весь мир?(небо) Почему небо называют синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо? Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было серым и хмурым. Какое небо сегодня? Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучина небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная погода Удивительное небо! В нём порой из далека, словно белые овечки, проплывают облака. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактические игры: «Сосчитай-ка»- пересчёт облаков.</p> <p>Задачи:</p>	<p>Наблюдение за деревьями</p> <p>Задачи: на прогулке помочь постепенно вспомнить название деревьев, находить отличительные признаки, называть отдельные части; развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Ход наблюдения Вспомнить с детьми, какие деревья растут на территории детского сада: берёза, ель, рябина, лиственница, каштан, дуб и др. Что есть у всех деревьев? Есть у дерева крепкие корни, глубоко сохранились в земле, Чтобы дерево крепко стояло, чтоб от ветра оно не упало, Чтобы ветви питаться могли. Есть ствол, а на стволе кора. Если жарко – укроет кора, если сильный мороз – ствол защитит, чтоб не замерз! Тонких веток, тонких веток, Может, сразу миллион! Листья звонкие на ветках шелестят со всех сторон. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Наблюдение «как одеты люди».</p> <p>Задачи: обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей.</p> <p>Ход наблюдения Исследовательская деятельность: Доказать опытным путем, что перчатки и шарф греют человека. Дети, вы рады весне? Чем весенняя одежда отличается от зимней? Почему все сняли тёплую одежду? Зимой обнимет шею нежно, бывает, колется, конечно, Но явно будет тот неправ, кто скажет, что не нужен ... (шарф). Сижу верхом, не ведаю на ком(шапка) Пять мальчиков, пять чуланчиков. Разошлись мальчики в тёмные чуланчики. Каждый мальчик в свой чуланчик.(Пальцы и перчатки) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижные игры: «Прятки»</p> <p>Задачи: развить двигательные навыки,</p>	<p>Наблюдение " Пришла весна"</p> <p>Задачи: закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе.</p> <p>Ход наблюдения Художественное слово: «Весна» Отшумела злая вьюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд. Тает баба снеговая И ручьями слёзы льёт.</p> <p>Трудовые поручения. "Подарок птицам"(кормление птиц)</p> <p>Задачи: воспитание чувства сопереживания и желания помочь объектам природы: птицам. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижная игра «Через ручей»</p> <p>Задачи: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Палочка - выручалочка»</p> <p>Задачи: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать</p>	<p>Наблюдение за прилётом первых птиц.</p> <p>Задачи: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о птицах. Обогащать словарный запас. Активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.</p> <p>Ход наблюдения Дует тёплый южный ветер, солнышко всё ярче светит. Снег худеет, мякнет, тает, грач горластый прилетает. Что за месяц? Кто узнает? (Март) Какие изменения произошли в жизни птиц с приходом весны? Какие птицы самыми первыми вернулись к нам? Откуда вернулись птицы? Почему они улетали в тёплые страны? Чем они питаются весной? Как мы заботились о птицах зимой? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижные игры: «Эстафета парами». (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: «Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии.</p> <p>Задачи: учить перепрыгивать на 2-х ногах. «Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. Задачи: учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше. (физическое развитие)</p> <p>Трудовая деятельность: собрать</p>
----------------------------	---	---	---	--	--

<p>согласование существительных с числительными. «Подбери словечко» - к слову «небо» Задачи: развить умение подбирать относительные прилагательные. Подвижные игры:«Сделай фигуру»(разнообразные движения). Задачи: развить двигательные навыки, внимание детей. (физическое развитие) Индивидуальная работа: « Поймай мяч» Задачи: учить ударять мяч о стену и ловить двумя руками. «Быстрые и ловкие». Задачи: учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её. (физическое развитие) Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек на участке. Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим.</p>	<p>Подвижные игры: «Брось за флажок». Указания. Можно передавать мешочек своей паре и перебрасыванием. Нужно внимательно следить за местом падения мешочка. Результат броска отмечается по месту падения мешочка. (физическое развитие) Индивидуальная работа:«Тройки». Дети по трое берутся за руки скрестно и бегут по площадке, Какая тройка лучше? Задачи: учить бегать, не размыкая руки, высоко поднимая колени. "Нитка и иголка". Все становятся в колонну и берут друг друга за талию - это "нитка". Впереди становится "иголка" бежит и ведет за собой "нитку". Задача "иголки" порвать или запутать "нитку". Задачи: учить бегать друг за другом, не наталкиваясь на впереди стоящего. (физическое развитие) Трудовая деятельность: Очистить участок от мусора. Задачи: закреплять трудовые</p>	<p>внимание детей. (физическое развитие) Индивидуальная работа: «Кто скорей к своему флажку?» Задачи: развить двигательные навыки, внимание детей. «Поспеши, но не урони». Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь, обогнать друг друга. Задачи:учить бегать, сохраняя равновесие. (физическое развитие) Трудовая деятельность: собрать выносной материал. Задачи: учить содержать участок в порядке, убирать за собой игрушки, рабочий инвентарь. (физическое развитие)</p>	<p>быстроту и ловкость. Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей» Задачи:способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. (физическое развитие) Индивидуальная работа Упражнение «Змейка» Задачи: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. (физическое развитие) Упражнение на развитие мелкой моторики рук "Выложи сам" - выложить солнышко из маленьких камешков. (физическое развитие)</p>	<p>камни на участке. Задачи: закреплять трудовые навыки. (физическое развитие)</p>
---	---	--	--	--

	(физическое развитие)	навыки работы. (физическое развитие)			
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Наступила весна». Беседа по ним.</p>				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	<p>Дидактическая игра «Найди братца» Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.. (коммуникативная деятельность)</p> <p>Д/игра «Встань на свое место» Задачи: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p> <p>«Совушка- сова-большая голова» Задачи: Знакомство детей с хищной птицей – совой. Учить детей приёмам пластилинографии, закрепить приём скатывания, воспитывать самостоятельность, инициативу, желание доводить начатое дело до конца. Формировать творческие способности. (творческая и игровая)</p>	<p>«Бес саусақ» Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Эрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра: «Давайте поселим зверей в наш лес». Задачи: Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания (наземная, водная, воздушная). (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Аппликация «Полет на Луну» Задачи: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получались одинаковыми; располагать ракету на листе, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. (творческая и игровая деятельность)</p> <p>Декоративное рисование «Завиток» Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для</p>	<p>Конструирование (из строительного материала) «По замыслу» Задачи: Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал (творческая и игровая деятельность)</p> <p>Дидактическое упражнение «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Рассказ М. Зощенко «Великие путешественники». Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж сказками; воспитывать читателя, развивать у детей чувство юмора, продолжать знакомить с иллюстрациями художников. (коммуникативная деятельность)</p> <p>Подвижная игра «Догони свою пару» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. (физическая деятельность)</p>

	деятельность)	«Учитесь танцевать». Задачи: Развитие чувства ритма. (творческая и игровая деятельность)	украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. (творческая и игровая деятельность)		
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Физкультура Общеразвивающие упражнения: Упражнения для туловища. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Основные движения: Ходьба: Ходить в колонне по одному, по двое, по трое. (Прохор)	Ознакомление с окружающим миром: Труд взрослых Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Казахстан – моя Родина Понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. (Захар)	Конструирование: Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (Виолетта)	Лепка: Уметь передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. (Прохор)	Основы грамоты Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (Виолетта)
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа «Семейный портрет»	Наглядно-информационный материал для родителей «Огонь - не игрушка!» (противопожарная безопасность)	Консультации для родителей «Организация оздоровительного режима в семье»	Беседа «Безопасность наших детей»	Консультации для родителей «Организация оздоровительного режима в семье»



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования – КГУ «Ивано – Петровская начальная школа»
Группа/класс - класс дошкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяца, год) – с 08.04-12.04.2024

Примерный режим дня	Понедельник 08.04.24	Вторник 09.04.24	Среда 10.04.24	Четверг 11.04.24	Пятница 12.04.24
Күн тәртібі Прием детей	<p>Ритуал приветствия «Поделись добротой с друзьями» Дети становятся в круг и говорят слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Воспитатель отмечает, что все дети - единое целое. Подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Детям предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони (развитие речи).</p> <p>Рисование знакомых предметов по замыслу и желанию детей.</p>	<p>«Ладшки» Ладшки «вверх» (ладони поворачиваем «вверх») Ладшки «вниз» (ладшки поворачиваем «вниз») Ладшки «набок» (ладшки ставим «стеночками») И сжали в кулачок (сжимаем пальчики) Ладшки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх) И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются). (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО! (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Игра «Эстафета дружбы». Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания! (художественная литература)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие Игра «Здороваемся необычно». Педагог говорит: «Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе. Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п. (развитие речи)</p> <p>Сюжетная игра: «Агентство недвижимости» Задачи: Формировать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно им. Расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающем, закреплять знания о работе агентств по</p>

	Исполнение Гимна. (казахский язык)				продаже недвижимости, предоставлять ребенку возможность занимать различные позиции взрослых (директор агентства — менеджер по продажам — работник рекламной службы — покупатель). (ознакомление с окружающим миром)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том «Как играют дружные ребята в классе»	Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания. О запрете приносить сладости в школу	Ситуативная беседа с родителями о том, как нужно вести себя на празднике, представлении	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения за столом	Ситуативная беседа с родителями о работе воспитателя.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматриван	Дидактическая игра «Наряды матушки – земли». Задачи: Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. (коммуникативная деятельность и ознакомление с окружающим миром) «Раз ступенька, два ступенька» Задачи: учить делить слова на слоги, выполнять звукобуквенный анализ слов. Развивать фонематический слух,	«Весна» Зима даром злится, Прошла ее пора — Весна в окно стучится И гонит со двора. И все засуетилось, Все нудит зиму вон И жаворонки в небе Уж подняли трезвон. Зима еще хлопчет И на Весну ворчит. Та ей в глаза хохочет И пуще лишь шумит. Взбесилась ведьма злая И, снегу захватя, Пустила, убегая, В прекрасное дитя. Весне и горя мало Умылася в снегу И лишь румяней стала Наперекор врагу. (Ф. Тютчев) (коммуникативная деятельность)	Рисование (предметное) «Кукла в национальном костюме» Задачи: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей	«С хороводом, с песней жить интересней». Задачи: Закрепление пройденного материала, развитие детского творчества. Игровой материал: Иллюстрации к песням, играм, танцам. (творческая и игровая деятельность) «Букет для мамы» Задачи: Продолжать создать поздравительную открытку своими руками. Создавать лепную картину с выпуклым изображением цветов. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. (творческая деятельность)	«Добым, добым домалақ» Добым, добым домалақ, Саусақтарды доп секілді домалатып, біріктіру Тоқтамайсың домалап. Үстел үстің бүлдірдің, Ұрысқан кейіп келтіріп, саусақ ұшын сермеу Тәрелкені сындырдың. Сол алақанға оң алақанды қырынан қою Тентек болып кеттің деп, Сұқ саусақты нұсқау Тұрмын сені тепкім кеп. (познавательная деятельность) Дидактическая игра «Составь неделю» Задачи: Закреплять умение последовательно называть дни недели. (познавательная деятельность)

ие книг и другие)	умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой). (познавательная деятельность)		рисовать в свободное время. (творческая деятельность)		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	<p>Физическая активность**</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с кубиками.</p> <p>1. «Кубики вверх».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны.</p> <p>2.«Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.</p> <p>1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.</p> <p>3. «Постучи кубиками».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п.</p> <p>4. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п..</p> <p>1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П.</p> <p>5. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>6. «Прыжки»</p> <p>И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой».</p> <p>1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа.</p> <p>2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках.</p> <p>Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)	Утренний круг «Дружные ребята» В нашей группе ярко Солнышко сияет!	Артикуляционная гимнастика Речевая зарядка. Произнесите пословицы,	Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ: «Застегивание и	Пальчиковая гимнастика «Путешествие в страну дорожных знаков и правил» Дорожных правил очень	Утренний круг «Мой дружок!» Здравствуй, здравствуй, Играем в парах.

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Идем по кругу, держась за руки Здесь ребята дружные, Это каждый знает! Здороваемся за руку с соседом стоящим справа и слева, потом обнимаемся.</p> <p>Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Горка» (Киска сердится). Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх. «Лопаточка». Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе. (основы грамоты)</p>	<p>поговорки, скороговорки, которые насыщены гласными звуками, требующими широкого раскрытия рта. - Мал, да удал. - Два сапога - пара. - Нашла коса на камень. (развитие речи)</p>	<p>расстегивание молнии». Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)- «Большие пуговицы, и маленькие пуговицы». Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка). (развитие речи)</p>	<p>много! (Сжимают и разжимают кулачки) Раз — внимание дорога! Два — сигналы светофора. Три — смотри, дорожный знак, А четыре — переход. (Последовательно соединяют пальчики с большим на обеих руках) Правила все надо знать И всегда их выполнять. (Разжимают и сжимают кулачки) (Художественная литература)</p>	<p>Мой дружок! Здороваемся за руку Как живёшь ты? ладонь направляется на друга Как животик? Ладонью гладим себя по животу За руки с тобой возьмёмся, Берёмся за руки И друг другу улыбнёмся! Улыбаемся друг другу После можно поменяться парами и ещё раз сыграть.</p> <p>Артикуляционная гимнастика Речевая зарядка: «Ох! Ох! Ох!» - ворчит Горох. Помидоры: «Ах! Ах! Висим мы на кустах». Лук: «Ух! Ух! Ух! Какой на мне кожух! (ознакомление с окружающим миром).</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Развитие речи «Птицы наши друзья» Задача: формирование разговорной диалогической речи. 2. Основы математики Прямой и обратный счет в пределах 10 Задача: Познакомить с последовательностью чисел 1–10, счетом в прямом и обратном порядке</p>	<p>1. Основы грамоты Слог Задача: Формировать понятие о слоге 2. Основы математики Прямой и обратный счет в пределах 10 Задача: Познакомить с последовательностью чисел 1–10, счетом в прямом и обратном порядке 3. Казахский язык</p>	<p>1. Основы грамоты Деление слов на слоги Задача: делить слова на слоги, определять их количество и порядок 2. Казахский язык Қандай түстер? Міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром Труд взрослых Задача: Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. 2. Основы грамоты Деление слов на слоги Задача: делить слова на слоги, определять их количество и порядок 3. Основы математики</p>	<p>1. Художественная литература Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание 2. Развитие речи «Скворцы прилетели» Задача: формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок. 3. Физическая культура</p>

	<p>3. Физическая культура «Казахские народные игры» Задача: развитие интереса к играм с асыками.</p> <p>4.Художественная литература Пересказ народной русской сказки «Заяц-хваста» Задача: оценивать поступки героев произведения.</p>	<p>Ертегі әлемі Міндеті: зейін қойып тыңдауға, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>4.Творческая деятельность(лепка, аппликация,рисование, конструирование) «Торсык» Задача: закрепление умения украшать предметы быта казахского народа.</p>	<p>білуге үйрету. Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету: түсін сипаттай білуді меңгерту. Қандай? сұрағына жауап беруге үйрету.</p> <p>3.Физическая культура «Игры народов Казахстана» Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом</p> <p>4.Музыка «Песенки-чудесенки» Задача: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведении</p>	<p>Повторение Задача: Закрепить пройденный материал</p> <p>4.Музыка «Чудо-теремок» Задача: развивать умение охарактеризовать произведения.</p>	<p>Равновесие Задача: Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром Казахстан – моя Родина Задача: Понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.</p>
завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				

<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение за камнями Задачи: познакомить с разнообразием камней и их свойствами. Ход наблюдения На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора». Намокли брюки и носки, Заела мошकारа. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамыны глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. В. Кудрявцева Воспитатель беседует с детьми о камнях из</p>	<p>Наблюдение за облаками Задачи: закреплять знания о явлениях неживой природы. Ход наблюдения Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. Что такое облака? Какого они цвета? Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.) Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.) Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. На что похожи перистые облака? Какие облака самые большие? Какие облака посылают нам дождь? Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.) Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на</p>	<p>Наблюдение за ветром Задачи: уточнить представление о ветре. Ход наблюдения Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. А. Пушкин Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. Назовите наиболее сильные ветры.</p>	<p>Наблюдение за водоемом Задачи: закреплять знания о свойствах льда. Ход наблюдения Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливает его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает. Исследовательская деятельность Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание</p>	<p>Наблюдение за почвой Задачи: познакомить с почвенным слоем — торфом. Ход наблюдения Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Переноска торфа на грядки и под деревья. Задачи: закрепить знания о полезном свойстве торфа. (физическое развитие) Подвижные игры «Черное и белое».</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>шкатулки, предлагает ответить на вопросы. Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада? Исследовательская деятельность Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. (физическое развитие) Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». Задачи: закреплять умение двигаться парами. (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений.</p>	<p>объект живой, неживой природы. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. Задачи: формировать желание работать сообща. (физическое развитие) Подвижные игры «Утро в лесу». Задачи: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном пространстве. «Птицы». Задачи: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. (физическое развитие) Индивидуальная работа Математическое упражнение. Задачи: закреплять счет четных и нечетных чисел. (основы математики)</p>	<p>(Ураганы, тайфуны, метели, бураны.) Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. Можно ли увидеть следы ветра? Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Задачи: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. (физическое развитие) Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.</p>	<p>оказывать помощь взрослым. (физическое развитие) Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. (физическое развитие) Индивидуальная работа Прыжки в длину. Задачи: учить прыжкам в длину. (физическое развитие)</p>	<p>Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». Задачи: закреплять умение бросать мяч в задачи. (физическое развитие) Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. Задачи: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. (физическое развитие)</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (физическое развитие)</p>		<p>(физическое развитие) Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи: развивать координацию движений. (физическое развитие)</p>		
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Лужи». Беседа по ним.</p>				
<p>балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры</p>	<p>«Громко-тихо запоем» Задачи: Развитие диатонического слуха. (творческая и игровая деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Кто как передвигается?» Задачи: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>«Әдемі жазу» Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу Ұзын жолға әріптер Қолды жоғары-төмен сермеу Әдемі етіп саламыз. Әріп салу Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу Аз ғана дем аламыз, Саусақтарды айқастыру Көркем етіп жазамыз. Жазу(познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>Рисование (предметное) «Звёздное небо» Задачи: Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа. Учить рисовать звёздное небо, используя приём процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к</p>	<p>«Царевна Весна» За окном барабанит капель, Тает снег и сосульки на крышах, И на цыпочках ходит апрель, Чтоб никто его ночью не слышал. По асфальту бегут ручейки, Фонари отражаются в луже, А весенние сны так легки И забыта январская стужа. После долгого зимнего сна Не спеша оживает природа И приходит Царевна Весна, Открывая собой утро года. (коммуникативная деятельность)</p> <p>Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель» Задачи: Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить</p>	<p>«Каких кружков больше» Задачи: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10. (познавательная интеллектуальная деятельность) «Горелки» Задачи: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. (физическая деятельность)</p>

			рисованию. (творческая и игровая деятельность)	самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы. (творческая и игровая деятельность)	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи: Звуковая культура речи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). Словарный запас: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (Прохор).	Рисование На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). (Захар)	Лепка Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. (Виолетта)	Аппликация: Предметная аппликация: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (Прохор)	Физкультура Равновесие: Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. (Захар)
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Чем занять ребёнка на прогулке?»	Беседа «Готов ли ваш ребёнок к школе?»	Индивидуальные беседы «Как сделать весеннюю прогулку с детьми приятной и полезной»	Консультации: «Что должен знать ребёнок 5-6 лет при поступлении в школу»	Папка - передвижка «Профилактика простудных заболеваний»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Группа/класс - класс дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.04-19.04.2024

Примерный режим дня	Понедельник 15.04.24	Вторник 16.04.24	Среда 17.04.24	Четверг 18.04.24	Пятница 19.04.24
Күн тәртібі Прием детей	<p>Приветствие Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнку справа) Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева) Скорей становитесь со мною в кружок! Давай улыбнёмся и скажем: «Привет!» Солнцу: «Привет!» Гостям всем: «Привет!»(художествен ная литература)</p> <p>Исполнение гимна. (казахский язык)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем!(развитие речи)</p> <p>Аппликация по желанию детей.</p>	<p>Приветствие Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним. (развитие речи)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь».(ознакомл ение с окружающим миром)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие Улыбка (Играть стоя в круге) Ты – мой друг, и я – твой друг, (Ладонь направляется на друга, потом к себе) Как прекрасен мир вокруг! (Развели руки в стороны) Мы друг другу улыбнёмся, (Улыбаемся друг другу) Дружно за руки возьмёмся! (Берёмся за руки). (развитие речи).</p>

<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседа «На что ребёнок имеет право»</p>	<p>Консультация «Совместный труд ребёнка и взрослого»</p>	<p>Индивидуальная беседа «Спорт и ребёнок»</p>	<p>Беседа на тему: «Что стоит за плохим поведением»</p>	<p>Беседа на тему «Прием пищи. Мучение или что-то ещё»</p>
<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>«Наблюдение за каплейю на прогулке» Задачи: закрепление знаний об изменениях свойств воды в зависимости от температуры воздуха, обучение проводить опыты и исследования; умение устанавливать причинно-следственные связи.(ознакомление с окружающим миром и коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра малой подвижности «Чем все закончилось» Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. (физическая и коммуникативная деятельность)</p>	<p>Первым солнечным лучом Март стучится в двери. Солнце ярче с каждым днем. Улеглись метели. Потемневшие снега На полянах тают, А деревья кружева Снежные снимают. Вся природа после сна В марте вдруг проснется И красавица весна На земле начнется! Автор: Захарова И. (коммуникативная деятельность).</p> <p>«Декоративная пластина» Задачи: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину равным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой. Затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком. (творческая деятельность)</p>	<p>Игра для развития детского творчества «Музыкальные птенчики» Задачи: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества. (творческая изобразительная деятельность)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: 1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>«Конструируем из палочек» Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. (творческая изобразительная деятельность)</p> <p>«Голубое блюдо» Задачи: Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдо из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета.</p>	<p>Игра «Телевидение». Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игра малой подвижности «Статуи» Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. (физическая деятельность)</p>

				Воспитывать любовь к народному искусству. (творческая изобразительная деятельность)	
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	<p>Физическая активность**</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой.</p> <p>Перестроение в колонну по 4,5.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом</p> <p>1. «Переложить мяч»</p> <p>И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону.</p> <p>2. «Покажи мяч».</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке.</p> <p>1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п.</p> <p>3. «Наклоны с мячом».</p> <p>И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево.</p> <p>4. «Пружинящие наклоны»</p> <p>И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу.</p> <p>1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.</p> <p>5. «Переложить мячик».</p> <p>И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд.</p> <p>6. «Прыжки».</p> <p>И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, переключая мяч над головой в другую руку.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание).</p> <p>И.п.: сидя, стоя, лёжа.</p> <p>1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот.</p> <p>2. Задержать дыхание на 3-4 с.</p> <p>3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза.</p> <p>Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
Ұйымдастыруғ	Утренний круг	Утренний круг	Дидактическая игра:	Дидактическая игра	Упражнение

<p>а дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>«Солнечный круг» (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. (развитие речи).</p>	<p>Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем! (основы грамоты)</p> <p>Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Улыбка» - Удержание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.</p>	<p>«Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. (развитие речи)</p> <p>Артикуляционная гимнастика Речевая зарядка: Тетушка племянничка Весело встречает. Чай ему с вареньем Тут же предлагает. Ах, какое вкусное, Сладкое варенье, Да и каша манная Просто объеденье - Ням-ням-ням-ням. (развитие речи).</p>	<p>«Отгадай-ка!» Задачи: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Рисование с натуры «Ваза с ветками» Задачи:Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение наметить форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. (рисование)</p> <p>«Веселый поезд» Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. (основы грамоты)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Развитие речи «Насекомые» Задача: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о насекомых 2.Основы математики Играем в школу Задача: Учить распознавать и изображать цифры</p>	<p>1.Основы грамоты Деление слов на слоги по схеме Задача: Учить составлять слова из слогов 2.Основы математики Дни недели. Части суток. Определение времени по циферблату Задача: формировать знания о</p>	<p>1.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «буря», «стук» Задача: развивать умения выполнять звуковой анализ слов.. 2.Казахский язык Мектепке не апарамыз? Міндеті: оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету.</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром «Как подружиться с природой?» Задача: ознакомление с правилами поведения в природе. 2.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «мука», «щука» Задача:</p>	<p>1.Художественная литература Чтение рассказа К.Ушинского «Слепая лошадь» Задача: : развивать умения отвечать на вопросы по содержанию текста. 2.Развитие речи «Цветы» Задача:</p>

	<p>3. Физическая культура Ходьба Задача: Учить ходить в колонне по одному, по двое, по трое 4.Художественная литература Чтение сказки В.Бианки «Чей нос лучше?» Задача: развивать умения отвечать на вопросы по содержанию текста.</p>	<p>дней недели. 3.Казахский язык Біз мектепке барамыз Міндеті: сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Жаңылтпашты шапшаң және сөздерін анық айтуға үйрету. 4.Творческая деятельность(лепка, аппликация,рисование, конструирование) «Цыплята на лужайке» Задача: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.</p>	<p>Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. 3.Физическая культура Прыжки Задача: Совершенствовать навык прыгать на месте 4.Музыка «Чудо-теремок» Задача: развитие умения различать разнохарактерную музыку.</p>	<p>развивать умения выполнять звуковой анализ слов.. 3.Основы математики Дни недели. Части суток. Определение времени по циферблату Задача: формировать знания о днях недели. 4.Музыка Лето- веселая пора. Задача: закрепление пройденного материала.</p>	<p>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов 3.Физическая культура «В футбол играй-здоровье укрепляй» Задача: акрепление навыков игры в футбол 4.Ознакомление с окружающим миром Растительный мир Задача: Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи</p>
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за насекомыми Задачи: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях;</p>	<p>Наблюдение за высотой стояния Солнца Задачи: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Ход наблюдения</p>	<p>Наблюдение за таянием снега Задачи: учить устанавливать взаимосвязи в природе. Ход наблюдения Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед,</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами Задачи: закреплять знания о трясогузке. Ход наблюдения Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные</p>	<p>Наблюдение за рябиной Задачи: закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи. Ход наблюдения</p>

<p>формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не причает, А на нос садится. (Муха.) Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.) Муха над нами Вверх ногами. Ходит — не страшится, Упасть не боится. Целый день летает, Всем надоедает, Ночь настанет, Тогда перестанет. Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) Где мухи откладывают</p>	<p>Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (Солнце.) Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Установить и закрепить представления об экологических связях.) Где восходит, где заходит солнце? Исследовательская деятельность Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. Задачи: развивать</p>	<p>Будто раскололи. Облака бегут быстрее, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. Исследовательская деятельность Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. (физическое развитие) Задачи: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. Подвижная игра «Волк и коза». Задачи: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего. (физическое развитие)</p>	<p>снегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробы, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом дбд разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстукком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной. Исследовательская деятельность: Сравнить трясогузку с воробьем. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Обрезка кустарников, вынос веток в компостную</p>	<p>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Когда зацветает рябина? (В мае.) Как выглядят ее соцветия? (Кремово-белые соцветия.) Кто переносит пыльцу рябины? (Пчелы.) Почему рябину называют неприхотливым деревом? (Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.) Какие звери любят ягоды рябины? (Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.) Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? (Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.) Что дает рябина людям? (Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут</p>
---	---	--	---	--

<p>свои яйца? (В навозе, мусоре.) Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.) Есть ли нос у мухи? (У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.) Чем кушают мухи? (Хоботком.) Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.) Где и как муха проводит зиму? Исследовательская деятельность Наблюдать за полетом мух (длина перелета). Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Посадка семян гороха. Задачи: формировать навыки посадки гороха (разложить семена в</p>	<p>желание помочь старшим. (физическое развитие) Подвижная игра «Солнце и планеты». Задачи: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца. (физическое развитие) Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Задачи: развивать прыгучесть, силу и глазомер. (физическое развитие)</p>	<p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость; улучшать координацию движений. (физическое развитие)</p>	<p>яму. Задачи: формировать желание трудиться сообща. (физическое развитие) Подвижная игра Экологическая игра с мячом «Я знаю». Задачи: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). (физическое развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорок. Задачи: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию. (физическое развитие)</p>	<p>красивые корзины.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Посадка деревьев. Задачи: вызвать желание сажать и растить деревья. (физическое развитие) Подвижная игра «Что растет в родном краю?». Задачи: закреплять названия деревьев. (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча. (физическое развитие)</p>
--	--	---	---	--

	<p>бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности. (физическое развитие) Подвижная игра «Кати в задачи», «Догони мяч». Задачи: развивать глазомер и точность. (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. (физическое развитие)</p>				
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Птицы прилетели». Беседа по ним.</p>				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	<p>Подвижная игра «Охотники и звери» Задачи: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. (физическая деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Волшебные кубики» Задачи: Закреплять умение детей определять</p>	<p>Игра для развития звуковысотного слуха «Домик-крошечка» Задачи: закрепление знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз. (Творческая и игровая деятельность)</p> <p>Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог» Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения;</p>	<p>Подвижная игра «Игра в номера» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. (физическая деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Персонаж любимой сказки» Задачи: Учить детей выделять и передавать в</p>	<p>«Обложка для книги сказок» Задачи: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. (творческая</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье». «Дом мод». Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный,</p>

	<p>место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движение рук и ног. (творческая деятельность)</p>	<p>изобразительная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Нужные знаки» Задачи: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей. (ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Казахский язык: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы (Прохор)).</p>	<p>Художественная литература Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (Захар).</p>	<p>Основы математики Количество и счёт: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Величина: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).(Виолетта)</p>	<p>Музыка Слушание музыки: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.(Прохор)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с природой. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д.; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям</p>

					растения, листья улавливают свет и питают растение). (Виолетта)
Үйге қайту Уход детей домой	Консультации для родителей «Как помочь адаптироваться дошкольнику к школьной жизни?»	Беседа «Права и обязанности в семье».	Консультация для родителей на тему «Игры и творческие задания по ТРИЗ»	Индивидуальные консультации, беседы «Материал для поделок готовим летом»	Беседа «Ваш ребёнок скоро станет школьником»



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования – КГУ «Ивано – Петровская начальная школа»
Группа/класс - класс дошкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 24.04-28.04.2023

Примерный режим дня	Понедельник 22.04.24	Вторник 23.04.24	Среда 24.04.24	Четверг 25.04.24	Пятница 26.04.24
Күн тәртібі Прием детей	Приветствие Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу. Исполнение гимна (казахский язык).	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Дидактическая игра: «Красный – белый» Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. (ознакомление с окружающим миром).	Приветствие «Назови цветком» Задачи: развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении. Совместное общение: формировать умение играть и рисовать со сверстниками (развитие речи и рисование).	Приветствие «Путаница имен» Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)	Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дидактическая игра: «Ворота» Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты).
Беседа с родителями, консультации	Беседа на тему «Математические игры в домашних условиях»	Консультация «Как развивать любознательность»	Беседа на тему «Озорство и шалость»	Консультация «Как развивать любознательность»	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары,	Дидактическая игра «Гнездовья птиц» Задачи: Познакомить детей с разнообразием видов	Литературная сказка А. Ремизова «Хлебный голос». Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять	«Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие	Строительный материал «Мост» Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, резко	Сюжетно-ролевая игра «Театр» Задачи: Развивать умение понимать

<p>бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>гнездовый птиц. Закреплять знания детей о строительных материалах, используемых птицами при строительстве гнезд, процессе строительства птицами гнезд, природных приспособлениях птиц – строителей. Развивать умение соотносить размер гнезда с величиной птиц, типы природных материалов с птицей – строителем, особенностями образа жизни птиц в зависимости от места, где она вьет гнездо. (коммуникативная деятельность и ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>литературный багаж сказками; воспитывать читателя, способного испытывать со-страдание и сочувствие к героям книги. (коммуникативная деятельность). Рисование (предметное) «Портрет друга» Задачи: Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунки черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи). (творческая деятельность).</p>	<p>воображения, памяти, ловкости. (коммуникативная деятельность). «Мөлдір су» Сылдырлайды мөлдір су, Саусақтарды судың ағысына ұқсатып қозғалту. Мөлдір суға қолынды жу. Қол жуғандай әрекет ету. Жуынсаң сен әрдайым Сұқ саусақпен нұсқау Таза бетің, маңдайың Бет, маңдайды ысқылау Тазалықтың досы-Алақанды жаю. Су дегенің осы. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>поставленных устоях; учить договариваться о совместной работе; воспитывать уважение к профессии конструктора. (творческая деятельность). Аппликация с натуры «Цветы в вазе» Задачи: Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое и т.д. (творческая деятельность).</p>	<p>эмоциональные состояния сверстника, взрослого и рассказать о нем, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях. Расширять представления детей о театре, о профессиях людей, работающих в театре. Развивать умение детей разыгрывать спектакль по знакомой сказке, развивать умение передавать в речи образы героев сказки, согласовывать свои действия с другими артистами. Воспитывать положительные взаимоотношения и культуру поведения в общественных местах. (коммуникативная деятельность и ознакомление с окружающим миром)</p>
	<p>Лепка по желанию детей (творческая деятельность).</p>				
	<p>Дидактическая игра «Сколько разных игрушек» Задачи: закрепление знаний об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один</p>				

	<p>предмет. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>				
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность**</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом</p> <p>1. «Переложить мяч»</p> <p>И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону.</p> <p>2. «Покажи мяч».</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке.</p> <p>1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п.</p> <p>3. «Наклоны с мячом».</p> <p>И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево.</p> <p>4. «Пружинящие наклоны»</p> <p>И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу.</p> <p>1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.</p> <p>5. «Переложить мячик».</p> <p>И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд.</p> <p>6. «Прыжки».</p> <p>И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание).</p> <p>И.п.: сидя, стоя, лёжа.</p> <p>1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот.</p> <p>2. Задержать дыхание на 3-4 с.</p> <p>3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза.</p> <p>Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				

<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</p> <p>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Дидактическая игра: «Из чего сделано?»</p> <p>Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Упражнения для языка:</p> <p>«Змейка». Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта.</p> <p>«Маляр»</p> <p>Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность.</p> <p>Описание: улыбнуться, открыть рот и "погладить" кончиком языка нёбо, делая языком движения вперед-назад.</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Музыкальная шкатулка».</p> <p>Задачи: Развитие детского творчества, повторение пройденного материала.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Дует ветерок»</p> <p>Задачи: вырабатывать воздушную струю, выходящую по краям языка.</p> <p>Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, прикусить кончик языка передними зубами и подуть. Наличие и направление воздушной струи проконтролировать ваткой.</p> <p>Внимание! Следить, чтобы воздух выходил не посередине, а из углов рта. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Кто первый назовет»</p> <p>Задачи: развитие внимания.</p> <p>Артикуляционная гимнастикаУпражнения для губ и щек:</p> <p>«Хомячок-толстячок».</p> <p>Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. (развитие речи)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Мебель я начну считать: (Показывают ладошки обеих рук)</p> <p>Кресло, стол, диван, кровать, Полка, тумбочка, буфет, Шкаф, комод и табурет. (Поочередно загибают пальчики в кулачок, начиная с мизинца)</p> <p>Много мебели назвали, (Разжимают кулачки и показывают ладошки)</p> <p>Десять пальчиков зажали. (Сжимают кулачки и поднимают их вверх)</p> <p>(ознакомление окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Перо Жар -птицы»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с произведением П.Ершова «Конек-Горбунок». Обратить внимание детей на диковинную птицу. Формировать творческие способности.</p> <p>(художественная литература и лепка)</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Упражнения для языка: «Иголочка», («Стрелочка», «Жало»). Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед.</p> <p>«Лошадка»</p> <p>Описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка (как лошадка цокает копытами).</p> <p>(развитие речи)</p>
---	---	--	---	---	--

<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Развитие речи «За кулисами театра» Задача: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа</p> <p>2.Основы математики Вчера, сегодня завтра, послезавтра. Дни недели Задача: формировать знания о временных представлениях.</p> <p>3. Физическая культура «Физкультура для всей семьи» Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом</p> <p>4.Художественная литература Чтение сказки «Цветик-семицветик» Задача: Учить оценивать поступки героев произведения.</p>	<p>1.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «баян», «тень» Задача: развивать умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2.Основы математики Вчера, сегодня завтра, послезавтра. Дни недели Задача: формировать знания о временных представлениях.</p> <p>3.Казахский язык Оқушыға не керек? Міндеті: сөздерді саналы түрде есте сақтауға және дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету</p> <p>4.Творческая деятельность(лепка, аппликация,рисование, конструирование) «Саукеле» Задача: Обучение умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы</p>	<p>1.Основы грамоты «Звуковой анализ слов «нора», «лужа» Задача: развивать умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2.Казахский язык Дыбыстар әлемі Міндеті: сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын нығайту</p> <p>3.Физическая культура «Стань лидером!» Задача: Прививать интерес к спорту и желание заниматься спортом</p> <p>4.Музыка «Волшебный сундучок» Задача: развивать умения сравнивать два произведения</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром Задача:</p> <p>2.Основы грамоты «Звуковой анализ слов "морс",« «рама» Задача: развивать умения выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>3.Основы математики Задача: Повторение Задача №1Закрепить пройденный материал Задача № 2 Закрепить пройденный материал</p> <p>4.Музыка Мой Казахстан Задача: воспитать патриотические чувства.</p>	<p>1.Художественная литература Чтение стихотворения С.Михалкова "А что у вас?" Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание</p> <p>2.Развитие речи «Мои любимые игрушки» Задача: формировать навык составлять описательный рассказ о любимых игрушках.</p> <p>3.Физическая культура Ходьба Задача: Ходить в колонне по одному, по двое, по трое.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром Задача:</p>
<p>завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>				

<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдения за растениями и кустарниками на участке Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Ход наблюдения Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек? Проверить, как</p>	<p>Наблюдение за облаками Задачи: закреплять знания о явлениях неживой природы. Ход наблюдения Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. Что такое облака? Какого они цвета? Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.) Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.) Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. На что похожи перистые облака? Какие облака самые большие? Какие облака посылают нам дождь? Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.) Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. (ознакомление с окружающим</p>	<p>Наблюдение за ветром Задачи: уточнить представление о ветре. Ход наблюдения Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. А. Пушкин Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.)</p>	<p>Наблюдение за водоемом Задачи: закреплять знания о свойствах льда. Ход наблюдения Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливают его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает. Исследовательская деятельность Измерить толщину льда</p>	<p>Наблюдение за почвой Задачи: познакомить с почвенным слоем — торфом. Ход наблюдения Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее</p>

<p>перезимовали деревья (много ли поломанных веток). Какие еще произошли изменения? Какое состояние кроны деревьев на участке? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. (физическое развитие) Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. (физическое развитие)</p>	<p>миром) Трудовая деятельность Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. Задачи: формировать желание работать сообща. (физическое развитие) Подвижные игры «Утро в лесу». Задачи: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном пространстве. «Птицы». Задачи: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. (физическое развитие) Индивидуальная работа Математическое упражнение. Задачи: закреплять счет четных и нечетных чисел. (основы математики)</p>	<p>Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. Можно ли увидеть следы ветра? Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Задачи: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. (физическое развитие) Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. (физическое развитие) Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи: развивать координацию движений. (физическое развитие)</p>	<p>с помощью ледемера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физическое развитие) Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. (физическое развитие) Индивидуальная работа Прыжки в длину. Задачи: учить прыжкам в длину. (физическое развитие)</p>	<p>просыхает почва и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Переноска торфа на грядки и под деревья. Задачи: закрепить знания о полезном свойстве торфа. (физическое развитие) Подвижные игры «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». Задачи: закреплять умение бросать мяч в задачи. (физическое развитие) Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. Задачи: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. (физическое развитие)</p>
---	--	---	--	---

	<p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом. (физическое развитие)</p>				
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Правильно моем руки». Беседа по ним.</p>				
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры</p>	<p>«К кому пойти в гости» Задачи: развитие внутреннего планирования. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p> <p>«Освободим принцессу» Задачи: развивать логическое мышление; упражнять в порядковом счете, в увеличении и уменьшении числа на единицу. (познавательная интеллектуальная и коммуникативная деятельность)</p> <p>Лепка по замыслу Задачи: Учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделять форму</p>	<p>Песенка «Идет матушка-весна». Задачи: Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении фольклорной песенки; продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. (художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра: «Собери растение». Задачи: Закреплять знание детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Определи инструмент» Задачи: Развитие тембрового слуха, чувства ритма. (творческая и игровая деятельность)</p>	<p>«Кто кем был?» Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. (коммуникативная деятельность)</p> <p>Рисование (сюжетное) «Пингвины» Задачи: Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушёвке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. (творческая и игровая деятельность)</p>	<p>Строительный материал «Мостик» Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, резко поставленных устоях; учить договариваться о совместной работе; воспитывать уважение к профессии конструктора. (творческая и игровая деятельность)</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок. Задачи: Приобщение к словесному искусству. А. Прокофьев «Русская березка». Продолжать развивать интерес к художественной литературе; помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову;</p>	<p>«Белка под елью» Задачи: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество. (творческая и игровая деятельность)</p> <p>Подвижная игра «Картошка» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. Упражнять в построении в круг. (физическая деятельность)</p>

	<p>фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей.</p> <p>(творческая и игровая деятельность)</p>			<p>пополнять литературный багаж стихотворениями.</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p>	
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Физкультура Плавание. Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Спортивные игры бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. (Прохор)</p>	<p>Развитие речи: Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (Виолетта)</p>	<p>Рисование: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. (Захар)</p>	<p>Аппликация: Декоративная аппликация: При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (Прохор)</p>	<p>Музыка Пение: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Игра на детских музыкальных инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (Захар, Виолетта)</p>
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.</p>	<p>Консультация «Игра - как средство подготовки к школе»</p>	<p>Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию»</p>	<p>Консультация «Братья наши меньшие»</p>	<p>Консультация «Здоровый образ жизни. Нужные советы»</p>



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования – КГУ «Ивано – Петровская начальная школа»
Группа/класс - класс дошкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 29.04.-03.05.2024

Примерный режим дня	Понедельник 29.04.24	Вторник 30.04.24	Четверг 02.05.24	Пятница 03.05.24	Суббота 04.05.2024 (08.05.2024)
Күн тэртiбi Прием детей	<p>Игра – тренинг «Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.</p> <p>Дидактическая игра: Игра «Весенние слова» Задачи: Упражнять детей в подборе определений к существительным.(развитие речи).</p>	<p>Игра – тренинг: «Паровозик с именем». Сейчас каждый будет превращаться в паровоз. Когда паровоз будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть своё имя. Я начну: «Све-та, Све-та...». Я проехала целый круг, а теперь выберу паровозика вместо меня. Я выбираю... Теперь она станет паровозиком и т.д.</p> <p>Совместное общение: формировать умение играть и рисовать со сверстниками(развитие речи и лепка).</p>	<p>Игра – тренинг «Утреннее фото»: Встань, как только солнце встанет (руки вверх) И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет (руки вперёд) Ты подставь скорей ладошку (подставляют ладошки солнышку) Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым (проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви) Пусть твой день весёлым, звонким будет (широко разводят руки).</p>	<p>Игра – тренинг. Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.), Давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли. (На счёт 1 – опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки). Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке).</p>	<p>Игра – тренинг: Мы все превратились в котят: Дети сидят на стульчиках и по примеру воспитателя имитируют движения кошки, которая умывается после еды: трут ребром ладони нос, лицо и затылок, трут руку об руку и т.д. (художественная литература) Настольные игры по желанию детей. Дидактическая игра: Речевая игра «Ранней весной» Задачи: проговаривание звука 'л'. (ознакомление с окружающим миром).</p>

			Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Советы родителям «Дети наше повторение» Работа над своими ошибками.	Консультация «Права и обязанности родителей»	Беседа. «Правила поведения дошкольника. Культурно-гигиенические правила».
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. (ознакомление с окружающим миром). Аппликация по желанию детей (творческая изобразительная деятельность). «Угадай слово» Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги. (познавательная	Игра «КАК МОЖНО НАЗВАТЬ ВЕСНУ?» Задачи: Упражнять в подборе прилагательных. (коммуникативная деятельность) «КІМ КЕЛДІ?» Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады) Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады) Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады) Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады) Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады)	«Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. (ознакомление с окружающим миром).	Дидактическая игра «На зарядку становись» Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 20. (познавательная интеллектуальная деятельность). Обводилки. Задачи: Знакомить детей с возможностью геометрических фигур «превращаться» в различные предметы. Развитие воображения. Развития словаря. Подготовка руки к письму. (творческая изобразительная деятельность).	Игра на определение характера музыки «Снеговика настроения» Задачи: Эмоционально воспринимать пьесу, откликаться на настроение, переданное в ней. (творческая игровая деятельность). «Божья коровка на листочке» Задачи: Расширить представления детей о божьей коровке. Научить создавать простейшие образы посредством лепки и художественного оформления изделия, используя стеки и дополнительные детали. Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание шара, сплющивание для придания нужной формы. Воспитывать самостоятельность. (творческая изобразительная деятельность).

	<p>интеллектуальная деятельность).</p>	<p>Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады) Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады) Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады) Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады) Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды) (познавательная интеллектуальная деятельность).</p>			
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность**</p> <p>I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения «Мы дружим со спортом».</p> <p>1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.</p> <p>2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.</p> <p>3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.</p>				

	<p>5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.</p> <p>6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено.</p> <p>1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох.</p> <p>2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>«Кто такой цыпленок?» Задачи: Познакомить с этапами развития живого существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благоприятного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания, с его семьей (мама – курица, папа – петух, с хищниками, которые опасны для него самого и его семьи, с тем, как он приспособляется к среде обитания, с его образом жизни. Выявлять взаимосвязь вида питания со строением живого существа и т. д. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Дидактическая игра «Волшебные кубики» Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. (основы грамоты)</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок» Вот и вышел на порог Любопытный язычок. «Что он скачет взад-вперед?» - Удивляется народ. Задачи: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Описание: Улыбнуться,</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Речевая зарядка: Нос, умойся! Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, Оба глаза! Мойтесь, уши, Мойся, шейка! Хорошенько! Мойся, мойся, Обливайся! Грязь, смывайся! Э. Мошковская (развитие речи)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Компот» Будем мы варить компот, (Левую ладошку держать «ковшиком») Фруктов нужно много. Вот: (Указательным пальчиком правой руки «мешают») Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. (Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших) Варим, варим мы компот. (Опять «варят» и «мешают») Угостим честной народ! (Руки вытягивают вперед ладошками вверх и разводят в стороны) (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Рисование (предметное) по замыслу «Родная страна» Задачи: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. (рисование)</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Лягушка» Ниже нижнюю губу Опущу я, как смогу. Задачи: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять</p>

	<p>Речевая зарядка: Нос, умойся! Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, Оба глаза! Мойтесь, уши, Мойся, шейка! Хорошенько! Мойся, мойся, Обливайся! Грязь, смывайся! Э. Мошковская (развитие речи)</p>	<p>слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперед-назад. Язык кладем на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз. (развитие речи)</p>			<p>мышцы губ. Описание: Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает её на место. Упражнение выполняется до 10 раз. (развитие речи)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Развитие речи Птицы – наши друзья Задача: Формирование разговорной диалогической речи 2. Основы математики Множество Задача: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений) 3. Физическая культура В футбол играй- здоровье укрепляй Задача: Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем 4. Художественная литература Чтение татарской народной сказки «Три сестры» Задача: формировать навык восприятия эмоционально-</p>	<p>1. Основы грамоты Чему мы научились Задача: Закрепить пройденный материал. Продолжать находить согласные звуки в словах. В начале, в середине или в конце. Продолжать определять глухие и звонкие звуки 2. Основы математики Множество Задача: разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью 3. Казахский язык Көктемгі еңбек. Задача: көктемгі еңбек түрлерін қазақша айта алу. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. 4. Творческая деятельность (лепка,</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром Правила поведения в природе Задача: Формировать знания детей о природе и ознакомить с правилами поведения в природе 2. Основы грамоты Предложение Задача: Формировать умения правильно составлять предложения из двух слов. Уметь называть первое и второе слово. 3. Основы математики Множество Задача: учить разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между</p>	<p>1. Художественная литература Театрализованное представление казахской сказки «Ежоворона». Задача: Формирование актерского поведения в процессе драматизации 2. Развитие речи Птицы – наши друзья Задача: Формирование разговорной диалогической речи 3. Физическая культура Физкультура для всей семьи! Задача: Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности 4. Ознакомление с окружающим миром Труд взрослых Задача: Обучать умению использовать знания о</p>	<p>1. Основы грамоты Схема предложения Задача: Т№1 Уметь составлять предложение по схеме Т №2 Уметь составлять предложение по схеме 2. Казахский язык Көктем келді, құс келді. Задача: жыл құстарды танып дұрыс атау, жаңылтпаштарды айтуға үйрету. Қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. 3. Физическая культура Наездники Задача: тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия.</p>

	образного содержания сказки, умение чувствовать характер повествования.	аппликация, рисование, конструирование) Праздничный салют (рисование техникой «кляксография») (сюжетное рисование) Задача: учить передавать в рисунке цветом свое отношение к празднику, подбирать фон и соответствующие краски для изображения праздничного салюта; (рисование)	целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества 4.Музыка Праздничный утренник, Задача: Расширить знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана	трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей	4.Музыка Праздничный утренник, Задача: Расширить знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	Наблюдение за подорожником Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? (Цветень.) Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.) Где тень и сыро, трава не	Наблюдение за насекомыми Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам. Ход наблюдения Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает	Наблюдение за подорожником Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в	Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Ход наблюдения Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. С. Дрожжин	Наблюдение за цветником Задачи: расширять представления о цветнике весной; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Назовите садовые цветы. Назовите полевые цветы. Где они растут? Какие цветы вам нравятся? Почему? Есть ли у вас дома цветы?

<p>взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? (Они ярче зеленеют.) Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (Подорожник.) Почему его так называли? Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.) Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.) Кто знает, чем может помочь подорожник? Исследовательская деятельность Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физическое развитие) Подвижная игра: «Узнай и назови». Задачи: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. (физическое развитие) Индивидуальная работа:</p>	<p>ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (Комар.) На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза.) На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (Бабочки.) Как одним словом называются отгадки?- Насекомые.) Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.) Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные</p>	<p>народе? (Цветень.) Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.) Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? (Они ярче зеленеют.) Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (Подорожник.) Почему его так называли? Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.) Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.) Кто знает, чем может помочь подорожник? Исследовательская деятельность Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. (ознакомление с</p>	<p>Воспитатель дает детям задание, проводит беседу. Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.) Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (Из-за повышения температуры, потепления.) Что произошло со снегом? (Он растаял.) Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.) Каким стало небо? (Ярко-синим.) Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.) Как изменилась река? (Реки вскрылись, начался ледоход.) Какая была температура воздуха, когда шел снег? При какой температуре идет дождь?• Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти</p>	<p>Какие? Как вы за ними ухаживаете? Что надо сделать, прежде чем посадить цветы? Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы? Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели? Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас? Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Работа на огороде. Задачи: закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений. (физическое развитие) Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?». Задачи: упражнять в беге. (физическое развитие) Индивидуальная работа «Не упади». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну. (физическое развитие)</p>
---	---	---	---	---

	<p>Хождение по буму. Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. (физическое развитие)</p>	<p>функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы. Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.) Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые • ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.) Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.) Как защищаться от насекомых? Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.) Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.) Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.) Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых? Есть ли у комаров уши?</p>	<p>окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физическое развитие) Подвижная игра: «Узнай и назови». Задачи: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. (физическое развитие) Индивидуальная работа: Хождение по буму. Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. (физическое развитие)</p>	<p>отличия. (С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освободились ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от весеннего мусора. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. (физическое развитие) Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Задачи: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>(Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.)</p> <p>Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Найти божью коровку и определить ее название. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Найти тропу муравья.</p> <p>Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега.</p> <p>Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры «Перелет пчел».</p> <p>Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой».</p> <p>Задачи: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить</p>		<p>координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности. (физическое развитие)</p>	
--	--	--	--	---	--

		действовать по сигналу воспитателя. (физическое развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). (физическое развитие)			
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Солнышко лучистое». Беседа по ним.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	«Салат» Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды) Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді) (познавательная интеллектуальная	«Звёзды и кометы» Задачи: Вызвать интерес к созданию образа кометы состоящей из «головы» и «хвоста». Развивать внимание и чувство формы. Воспитывать любознательность и художественный вкус. (творческая деятельность) Рисование (предметное) «Цветущий сад» Задачи: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. (творческая деятельность)	Дидактическое упражнение Игра «Скажи наоборот о весне» Задачи: Учить подбирать антонимы к словам. (коммуникативная деятельность) «Учитесь танцевать». Задачи: Развитие чувства ритма. (творческая и игровая деятельность)	«Баночка для сыпучих предметов» (из бумаги) Задачи: Учить изготавливать предметы на основе цилиндра, аккуратно приклеивать дно, делать крышку. Украшать поделку вырезанными мелкими деталями. Самостоятельно склеивать. Воспитывать аккуратность в работе с клеем. (творческая деятельность) Дидактическое упражнение Игра «Скажи наоборот о весне» Задачи: Учить подбирать антонимы к словам. (коммуникативная деятельность)	Чтение Э. Успенский. «Страшная история» Задачи: Развивать слуховое восприятие стихотворения, умение отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать интерес к поэзии, желание повторять строки стихов. (коммуникативная деятельность) Подвижная игра «Салки – не попади в болото» Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. (физическая деятельность)

	<p>деятельность)</p> <p>Дидактическая игра: «Поваренок». Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща) ; о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>«Учитесь танцевать». Задачи: Развитие чувства ритма. (творческая деятельность)</p>				
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: Труд взрослых Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Казахстан – моя Родина</p>	<p>Конструирование: Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать</p>	<p>Основы грамоты Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем</p>	<p>Лепка: Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. (Прохор)</p>	<p>Основы грамоты Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Виолетта)</p>

	Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халық қаһарманы Рахимжана Кошкарбаева. (Виолетта)	целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. (Захар)	самостоятельно. (Виолетта)		
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье»	Индивидуальные консультации «Одежда детей в классе»	Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье»	Беседа «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома»	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей дошкольного возраста».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования – КГУ «Ивано – Петровская начальная школа»
Группа/класс - класс дошкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.05.-10.05.2024

Примерный режим дня		Понедельник 06.05.24		Пятница 10.05.24
Күн тэртiбi Прием детей		Игра – тренинг «Дети, посмотрите на свои руки! У мальчиков они большие и сильные. У девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут всё: и обнять, и поднять упавшего товарища, и красиво накрыть стол. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.		Игра – тренинг: Мы с вами превратились в снежинок. На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись и под ёлку улеглись. Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки (дети имитируют движения под музыку). (развитие речи) Сюжетная игра: «Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (ознакомление с окружающим миром)
Ата-аналармен эңгiмелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации		Консультация. «ОРЗ. Профилактика ОРЗ».		Провести беседу с родителями на тему «Готов ли ваш ребёнок к школе?»

<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рисование (предметное) «Моя первая буква» Задачи: Закрепить умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность. (творческая деятельность).</p>		<p>«Қомағай» Әр қатысушы беторамалдың ұшынан ұстайдыда біртіндеп жұдырығына жинайды. Бұл кезде баланың екінші қолы көмектеспеуі керек. Қарным менің қомағай Бәрін- бәрін жұтады. Қомағайдың қарны енді Сусиырдай болып кетті. Жаттығу екінші қолға да жасалады. Содан соң екі қол бірге қатарласа жасайды. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какой по счету цветок» Задачи: закрепить навык порядкового счета. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно в рассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.</p>		

		<p>5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.</p> <p>6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено.</p> <p>1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох.</p> <p>2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>		
<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>		<p>Артикуляционная гимнастика «Фокус» Задачи: вырабатывать подъем языка вверх, умение придавать языку форму ковшика и направлять воздушную струю посередине языка. (развитие речи)</p>		<p>Утренний круг Приветствие «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг встают в круг Я твой друг руки к груди И ты мой друг протягивают руки друг к другу Крепко за руки возьмёмся берутся за руки И друг другу улыбнёмся улыбаются</p> <p>Артикуляционная гимнастика Этот маленький дружок - Твой веселый Язычок. Чтоб он ловким был, умелым, Чтобы слушался тебя, Каждый день зарядку делай Перед зеркалом, шутя! (ознакомление с окружающим миром).</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру</p>		<p>1.Развитие речи Сочинение сказки «Молодцом тебя зовут, если очень любишь труд» по серии картин</p>		<p>1.Художественная литература Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева</p>

<p>ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>		<p>Задача: Формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>2.Основы математики Повторение Задача: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги</p> <p>3. Физическая культура Метание вдаль одной рукой Задача: продолжать учить метать в даль правой и левой рукой</p> <p>4.Художественная литература Придумывание продолжение сказки О. Иргегуловой «Сказка о солнечной птице» Задача: формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих вопросов.</p>		<p>«Пропажа» Задача: формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение</p> <p>2.Развитие речи Сочинение сказки «Молодцом тебя зовут, если очень любишь труд» по серии картин Задача: Формирование навыка составления рассказа по плану.</p> <p>3.Физическая культура Скакалка- супертренажер Задача: учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром Казахстан – моя Родина Задача: Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны</p>
<p>завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>			
<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>			
<p>Серуен Прогулка</p>		<p>Наблюдение за муравейником на экологической тропе Задачи: закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он работник настоящий,</p>	<p>Наблюдение за одуванчиком Задачи: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования</p>	<p>Наблюдение за радугой Задачи: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что за чудо — красота! Расписные ворота Показались на пути,</p>

	<p>Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом, Из хвоинок строит дом. (Муравей.) Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? (Уничтожают вредных насекомых.) Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? (Медведь, дятел.) Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьица отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых. А где живут наши муравьи? (Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.) Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте. (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле? (физическое развитие) Трудовая деятельность Очистка участка от старых листьев. Задачи: продолжать учить трудиться попарно. (физическое развитие)</p>	<p>представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Ход наблюдения Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-парашютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается. Зной в травинку подышал И надул воздушный шар. Ветерок единым духом Шар пустил по свету пухом. Был он желтым, стал он</p>	<p>В них ни въехать, ни войти. (Радуга.) Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке. Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет. Воспитатель дает задание, задает вопросы. Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу. Когда исчезнет радуга? Когда она может появиться? Что это за явление — радуга? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Задачи: оказывать помощь дворнику. (физическое развитие) Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. (физическое развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение двигаться спиной вперед. (физическое развитие)</p>
--	--	---	---

		<p>Подвижная игра «Живой лабиринт».</p> <p>Задачи: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа «Прыг да скок».</p> <p>Задачи: развивать умение прыгать на левой и правой ноге. (физическое развитие)</p>	<p>белым, Только дунет ветерок, К облакам взлетит он смело Он летающий цветок. Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика? Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка. (физическое развитие)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка в аптекарском огороде. Задачи: понимать значение этого вида труда для роста и раз. вития растений. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры «Гуси-лебеди». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре. «Скакалка». Задачи: закреплять названия растений. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p>	
--	--	--	--	--

			Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (физическое развитие)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Что мы видели на прогулке». Беседа по ним.			
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры		Рисование (предметное) «Весёлое лето» Задачи: Закреплять знания детей о пейзаже как о жанре живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с её особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета. (творческая деятельность)		«Игра с флажками» Задачи: знакомить с составом числа 10 из единиц. (познавательная интеллектуальная деятельность) «Кого назвали, тот ловит мяч» Задачи: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. (физическая деятельность)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми		Рисование Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). (Прохор)		Художественная литература Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ (Захар)
Үйге қайту Уход детей домой		«Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему зож, осанки; комплексы упражнений).		Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования – КГУ «Ивано – Петровская начальная школа»
Группа/класс - класс дошкольной подготовки
Возраст детей - 5-ти лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.05.-17.05.2024

Примерный режим дня	Понедельник 13.05.24	Вторник 14.05.24	Среда 15.05.24	Четверг 16.05.24	Пятница 17.05.24
Күн тәртібі Прием детей	Игра – тренинг: Приложите руку к груди (показываю). Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Когда вы спокойны, сердце бьётся ровно, когда сердитесь – учащённо. Это сердце вас предупреждает: «Остановись, успокойся, не злись». «Прости», - просит оно. Дайте поможем нашему сердцу, будем дружить, не обижать друг друга. Наше сердечко будет биться ровно и спокойно. Улыбнитесь своим друзьям. (художественная литература) Исполнение гимна. (казахский язык) Настольные игры по желанию детей.	Игра – тренинг: Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. (развитие речи) Аппликация по желанию детей.	Игра – тренинг: Представьте, что солнышко спустилось к нам с неба. Давайте попробуем его коснуться руками. Встаньте, посмотрите вверх, поднимитесь на носочки, вытяните руки, потянитесь к солнышку высоко-высоко. Почувствуйте его в своих ладонях, им тепло от солнышка. Но надо вернуть его в небо, попробуйте самыми кончиками пальцев подбросить его. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.	Игра – тренинг: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Вике, ... (перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне? (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	Игра – тренинг: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Вике, ... (перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне? (развитие речи).
Ата-	Рекомендации о чтении	Индивидуальные беседы	Консультация «Как	Рекомендации о	Консультация «Секреты

<p>аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>сказок дома.</p>	<p>с родителями «Спортивная обувь для занятий физкультурой»</p>	<p>дошкольнику подружиться с часами»</p>	<p>развитии мелкой моторики детей в домашних условиях</p>	<p>психологического здоровья»</p>
<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Садовник Задачи: обеспечить применение на практике умения определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов. (ознакомление с окружающим миром и коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра малой подвижности «Щука» Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. (физическая и коммуникативная деятельность)</p>	<p>Разбегайтесь, ручьи, Растекайтесь, лужи. Вылезайте, муравьи, После зимней стужи. Пробирается медведь Сквозь лесной валежник. Стали птицы песни петь, И расцвел подснежник! (С. Маршак) (коммуникативная деятельность).</p> <p>Аквариумные рыбки. Задачи: Продолжать освоение лепки (рельефной): создавать уплощенные фигурки рыбок, учить прикреплять к основе, украшать наклепами, развивать комбинаторские способности. (творческая деятельность)</p>	<p>«Музыкальный магазин». Задачи: Развитие чувства ритма, творческих способностей детей. (творческая и игровая деятельность)</p> <p>Құстар қанат қағады Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шиқ-шиқ-деп, ән салады. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>Найди постройку по описанию. Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. (творческая деятельность)</p> <p>Рисование (предметное) «Чудесная мозаика» Задачи: Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции. (творческая деятельность)</p>	<p>Что кому нравится? Задачи: уточнить знания детей о том, чем питаются отдельные животные. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игра малой подвижности «Кто ушел?» Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. (физическая деятельность)</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность**</p> <p>I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого диаметра.</p> <p>1.«Мяч вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны».</p>				

И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч».

И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. «Приседания».

И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч».

И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «Мой весёлый звонкий мяч!»

И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.

7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».

1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.
2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.
3. Не опуская головы, сделать вдох носом.
4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.

Речёвка. Мы выходим по порядку,
Дружно делаем зарядку.
Начинай с зарядки день,
Разгоняй движеньем лень.

Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).

Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки

<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Доброе утро» Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга. Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись! Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Погладить руку об руку, похлопать в ладоши. Погладить ножки, встать</p>	<p>Утренний круг Знают взрослые и дети, Что без знаний никуда, Применяют знания эти Для веселья и труда. Строят башни, небоскребы, Запускают самолет, А без знаний ты попробуй Сделать стул иль бутерброд. (основы грамоты)</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Язык здороваётся с верхней губой» Улыбнись, не будь груба, Здравствуй, верхняя губа!</p>	<p>Дидактическая игра: Игра «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (развитие речи)</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Обезьянка» За нижнюю губку заложен язык – Из зеркала смотрит мартышкин двойник. Задачи: отрабатывать движение языка вниз с</p>	<p>Дидактическая игра Что за птица? Задачи: обеспечить развитие умений описывать птиц по характерным признакам и по описанию их узнавать. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Язык здороваётся с подбородком» Просыпается язык – Долго спать он не привык. И спросил у подбородка: - Эй, какая там погодка?</p>	<p>Весеннее дерево Задачи: Учить детей использовать две техники в одной работе, восковые мелки + акварель и небрызг. Продолжать обучать особенностям изображения объектов с помощью техники «набрызг», развивать мелкую моторику, цветовое восприятие, эстетические восприятие. (рисование)</p> <p>«Мамина сумка» Задачи: упражнять детей в назывании слов на заданный звук; развивать мыслительные операции, память. (основы грамоты)</p>
---	---	--	---	---	--

	<p>на колени, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру. Поднять руки вверх!</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Задачи: отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки (уздечки, если она укорочена).</p>	<p>одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка. (развитие речи).</p>	<p>Задачи: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении). (развитие речи).</p>	
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Развитие речи Беседа по картине «Моя Родина Казахстан» Задача № 1 Формирование навыка пересказывать рассказ -//- Задача № 2 Формирование навыка пересказывать рассказ. 2. Основы математики Сравнение предметов Задача: Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам 3. Физическая культура Скакалка- супертренажер Задача: учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками. 4. Художественная литература</p>	<p>1. Основы грамоты В гости к тетушке сове Задача: Составлять предложения их двух, трех слов. 2. Основы математики Ищем секрет Задача: формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. 3. Казахский язык Ертегі әлемі Задача: зейін қойып тыңдауға, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 4. Творческая деятельность (лепка, аппликация, рисование, конструирование) На жайляу Задача: расширять представление детей о жайляу и юрте, закрепить знания о казахских</p>	<p>1. Основы грамоты Мир важней всего на свете Задача № 1 закреплять понятия «гласный звук» и «согласный звук»; учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки -//- Задача № 2 Уметь составлять предложение по схеме 2. Казахский язык Қандай түстер? Задача: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету: түсін сипаттай білуді меңгерту. Қандай? сұрағына жауап беруге үйрету. 3. Физическая культура Выполнение перекатов Задача: познакомить с</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром Кто живет на страницах Красной книги? Задача № 1 Формирование и уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана -//- Задача № 2 Формирование и уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана 2. Основы грамоты Выручим гнома из беды Задача: Совершенствовать умение детей составлять цепочку предложений по схемам 3. Основы математики Повторение Задача: Закрепить пройденный материал 4. Музыка</p>	<p>1. Художественная литература Чтение рассказа Ж. Карбозина «Алыча» Задача: формировать представления об особенностях литературного жанра – рассказ 2. Развитие речи Пересказ рассказа А. Хамзаулы «Кого охраняет солдат» Задача: Формирование навыка составления описательного рассказа 3. Физическая культура Учимся управлять своим телом Задача: совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при выполнении прыжков через короткую скакалку. 4. Ознакомление с окружающим миром Специальный, грузовой и пассажирский транспорт Задача: Формировать и систематизировать знания о различных видах транспорта.</p>

	<p>Ключик, ключик золотой! Двери в сказку нам открой! Задача: Прививать любовь и интерес к произведениям народного творчества.</p>	<p>национальных орнаментах; (лепка)</p>	<p>техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умения владеть своим телом 4.Музыка «Моя страна» Задача: Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги</p>	<p>В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай Задача: Учить правильно пропевать гласные в словах и произносить согласные в конце слова</p>	
завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за бабочкой Задачи: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. (Бабочка.) Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые</p>	<p>Наблюдение за грозой Задачи: знакомить с понятием «гроза»; формировать реальные представления о явлениях природы; обогащать словарный запас; развивать наблюдательность. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Потемнело небо — Тучами покрылось, Будто колесница В небе покатила. Муравьишки скрылись, Гром гремит, пугает,</p>	<p>Наблюдение за одуванчиком Задачи: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения); формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; закреплять знания о лекарственных растениях. Ход наблюдения Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень</p>	<p>Наблюдение за подорожником Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? (Цветень.) Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.) Где тень и сыро, трава не возшла, почему? Что происходит с травами</p>	<p>Наблюдение за насекомыми Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам. Ход наблюдения Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его уььет —</p>

<p>красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с Цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Летом самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся</p>	<p>Дождь ручьями льется, Молния сверкает. Спрятались под крышу Воробьи-заснайки. Что с природой стало, Дети, отгадайте? (Гроза.) Что потемнело и покрылось тучами? Что гремит и пугает? Про какие явления природы еще говорится? (Про дождь, молнию.) Кого напугала гроза? (Муравьишек, воробьев.) Как вы думаете, что такое гроза? Когда погода плохая, внутри облака накапливается электричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух. Горячий воздух сталкивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы. Исследовательская деятельность Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать</p>	<p>одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным</p>	<p>после майских дождей? (Они ярче зеленеют.) Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (Подорожник.) Почему его так назвали? Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.) Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.) Кто знает, чем может помочь подорожник? Исследовательская деятельность Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физическое развитие) Подвижная игра: «Узнай и назови». Задачи: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. (физическое развитие)</p>	<p>Свою кровь прольет. (Комар.) На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза.) На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (Бабочки.) Как одним словом называются отгадки?-Насекомые.) Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.) Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы. Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.) Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.)</p>
---	--	--	---	--

	<p>листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задачи: формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок.</p> <p>Подвижные игры: «Медведь и пчелы». Задачи: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли». Задачи: учить бегать, свободно подражая движениям животных. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: «Сбей шишки». Задачи: учить меткости, точности. (физическое развитие)</p>	<p>сходства и различия. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность 1-я подгруппа — расчистка граблями участка; 2-я подгруппа — вынос мусора. Задачи: учить трудиться небольшими группами; воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Гуси-гуси». Задачи: учить внимательно слушать пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей. «Найди свое дерево». Задачи: учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа «От дерева до дерева». Задачи: упражнять в прыжках на двух и на одной ноге. (физическое развитие)</p>	<p>цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена. Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрстет — нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит одуванчик? В какое время можно им любоваться? Какие прозвища есть у одуванчика? Почему одуванчик относят к лекарственным растениям? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от мусора и сухих веток. Задачи: учить видеть результат своего труда. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры «Найди</p>	<p>Индивидуальная работа: Хождение по буму. Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. (физическое развитие)</p>	<p>Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.) Как защищаться от насекомых? Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.) Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.) Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.) Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых? Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.) Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность Найти божью коровку и определить ее название. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Найти тропу муравья. Трудовая деятельность:</p>
--	---	---	---	--	---

			<p>свой бутон».</p> <p>Задачи: учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность.</p> <p>«Попрыгунчик».</p> <p>Задачи: развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину.</p> <p>(физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества. (физическое развитие)</p>		<p>Очистка участка от мусора и снега.</p> <p>Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.</p> <p>(физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры «Перелет пчел».</p> <p>Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность.</p> <p>«Мыши в кладовой».</p> <p>Задачи: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>(физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).</p> <p>(физическое развитие)</p>
<p>Серуеннен қайту</p> <p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p>Рассматривание картинок: «Вежливость в общественных местах». Беседа по ним.</p>				
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары</p> <p>самостоятельная деятельность детей, игры</p>	<p>Подвижная игра</p> <p>«Эстафеты в ходьбе»</p> <p>Задачи: учить детей выполнять разнообразные движения: ходьба по узкой дорожке, извилистой дорожке, подлезание под шнур, перешагивание через предметы на скорость.</p>	<p>«Музыкальное лото».</p> <p>Задачи: Развитие творческих способностей детей, памяти, повторение пройденного материала.</p> <p>(творческая деятельность)</p> <p>Е. Благинина «Посидим в</p>	<p>Подвижная игра</p> <p>«Серая утка»</p> <p>Задачи: учить детей двигаться по кругу, по сигналу перебегать из одного круга в другой, стараясь, чтобы не поймал охотник.</p> <p>Развивать ловкость, быстроту движений, внимание.</p>	<p>Ночной город</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с нетрадиционным рисованием. Учить создавать яркое, насыщенное изображение на темной бумаге. Продолжать развивать фантазию и образное мышление.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Фотоателье»</p> <p>Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.</p>

	<p>Развивать ловкость, выносливость, быстроту движений. (физическая деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>тишине» Задачи: Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>(физическая деятельность)</p> <p>«Птицы» Задачи: Учить детей лепить птиц из теста. Упражнять в умение передавать при лепке характерные особенности певчих птиц (овальное туловище, круглая голова, открытый клюв, распахнутые крылья или сложенные), соблюдать пропорции тела. Закрепить навыки лепки. Развивать мелкую моторику, воображение, фантазию. Воспитывать аккуратность. (творческая деятельность)</p>	<p>(творческая деятельность)</p> <p>«Кольца Луллия» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданную букву; развивать мыслительные операции. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Казахский язык: Тілдің грамматикалық құрылымы 1) қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; 2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; Байланыстырып сөйлеу 1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету. (Виолетта).</p>	<p>Физкультура Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратит внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и факторах, наносящих вред здоровью. (Прохор).</p>	<p>Основы математики Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого</p>	<p>Музыка Слушание музыки: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение: Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Танцевальное творчество Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с природой. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Растительный мир. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли</p>

			<p>множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. (Захар)</p>	<p>соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. (Виолетта)</p>	<p>с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. (Захар)</p>
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Консультация «Детская агрессия. Как помочь ребёнку с ней справиться?»</p>	<p>«Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p>Консультация для родителей «Как обезопасить Вашего ребенка на дороге»</p>	<p>Привлечь родителей к созданию совместно с детьми схематичного изображения «Мой маршрут от дома до школы».</p>	<p>Консультация «Какие развивающие игры нужны детям»</p>