

Утверждаю:
Заведующая КГУ
«Ивано-Петровская начальная школа»
А.К.Кыстаубаева
«11» сентября 2022-2023 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»

Группа/класс – группа дошкольной подготовки

Возраст детей – 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 01.09.22 по 02.09.22

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг 1.09.2022	Пятница 2.09.2022
Күн тәртібі Прием детей				Приветствие «Комплимент» <u>Задача:</u> способствовать повышению уверенности в себе(основы грамоты). Дидактическая игра: «Где мы были». Задачи: упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (основы грамоты). Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Комплимент» <u>Задача:</u> способствовать повышению уверенности в себе(основы грамоты). Дидактическая игра: «Где мы были». Задачи: упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (основы грамоты). Настольные игры по желанию детей.
Ата-аналармен эңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации				Индивидуальные беседы с родителями. напомнить о важности соблюдения режима дня дошкольника.	Индивидуальные беседы с родителями «Как провели лето».
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная				Предметное рисование: «Украшим шарами детский сад» <u>Задача:</u> закреплять умение рисовать предметы округлой формы и навыки закрашивания карандашом с учетом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов к (коммуникативная и игровая	Предметное рисование: «Украшим шарами детский сад» <u>Задача:</u> закреплять умение рисовать предметы округлой формы и навыки закрашивания карандашом с учетом формы, развитие умения рисовать в композиции, сочетая размеры предметов (коммуникативная и игровая деятельность). Игра-ассоциация: «Детский сад».

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>				<p><u>деятельность</u>). Игра-ассоциация: «Детский сад». <u>Задача:</u> развитие логического мышления, умения строить ассоциативные связи (коммуникативная деятельность)</p>	<p><u>Задача:</u> развитие логического мышления, умения строить ассоциативные связи (коммуникативная деятельность)</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** 1 комплекс (без предметов) I. Построение в колонну по одному. Ходьба, на сигнал (воробьи) остановиться, сказать «Чик- чирик». Повторить 3-4 раза. Ходьба и свободное перестроение. (30с.) II. ОРУ 1. И.п. - стоя, ноги слегка расставить, руки вдоль туловища. «Птички машут крыльями» - поднять руки в стороны до уровня плеч, затем опустить, произнося: «Чик – чирик». Повторить 4-5 раз 2. И.п. - встать прямо, ноги слегка расставить, руки на поясе. Повороты туловища влево и вправо. Повторить 4 раза в каждую сторону. 3. И.п. - стоя, ноги на ширине плеч, руки за спиной, наклониться вперед - вниз и постучать пальцами по коленям, произнося «Чик- чирик», вернуться в и. п. Повторить 5-6 раз. 4. И.п. - лечь на спину, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги вверх и побарахтаться, как жучок, повернуться на спину, вернуться в и. п. Повторить 4-5 раз. 5. Повторение упражнения №1 III. Прыжки и ходьба в колонну по одному (30с.) - дыхательные упражнения - игра малой подвижности «Части тела» Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>				<p>Дидактическая игра «Чего не стало?» с использованием игрушек. Задачи упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных (основы грамоты)</p>	<p>Дидактическая игра «Чего не стало?» с использованием игрушек. Задачи упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных (основы грамоты)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации</p>				<p>1.Ознакомление с окружающим миром Вся семья вместе – так и душа на месте. Задача: формировать знания о важности дружеских взаимоотношений</p>	<p>1.Художественная литература Рассказ Турежанова М. «Помощь» Задача: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном</p>

образования			<p>в семье. формировать представления о предметах окружающего мира; -учить называть членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей;</p> <p>2.Основы математики Один – много Задача: формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку</p> <p>3.Основы грамоты Звуки, которые нас окружают Задача: формировать понятие «звук» знакомить с правилами правильного положения спины при письме; -обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство;</p> <p>4.Музыка Встреча с феей Музыки Задача: побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения</p>	<p>произведении событияи. учить детей различать и называть жанры литературных произведений, умению чувствовать характер повествования ,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам;</p> <p>2.Развитие речи Осень Задача: формировать навыка составления рассказа. закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей</p> <p>3.Физкультура Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале Задача: Формировать навыки безопасного поведения при выполнении движений. развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей; повышать интерес к спорту, развивать навыки здорового образа жизни; приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость;</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром Путешествие по детскому саду, школе. Задача: . формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада, школы.</p>
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи,			

Серуен Прогулка			<p>навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> <p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе Задача: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); — учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; — воспитывать любовь к природе. (ознакомление с окружающим)</p> <p>Ход наблюдения Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи (художественное слово). Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Висят на ветке золотые монетки. <i>(Осенние листья.)</i> • На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. <i>(Паутина.)</i> • Без рук, а холст ткёт. <i>(Паук.)</i> <p>Воспитатель рассказывает детям о приметах. билингвальный компонент: күз – осень, жапырқтар – листья, сары – жёлтый, қызыл – красный, погода - ауа райы.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задача: воспитывать стремление к труду.</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе Задача: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); — учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; — воспитывать любовь к природе. (ознакомление с окружающим)</p> <p>Ход наблюдения Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи (художественное слово). Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Висят на ветке золотые монетки. <i>(Осенние листья.)</i> • На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. <i>(Паутина.)</i> • Без рук, а холст ткёт. <i>(Паук.)</i> <p>Воспитатель рассказывает детям о приметах. билингвальный компонент: күз – осень, жапырқтар – листья, сары – жёлтый, қызыл – красный, погода - ауа райы.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задача: воспитывать стремление к труду.</p> <p>Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо». Задача: - совершенствовать координацию движений; — развивать ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Задача: развивать ловкость (физическое развитие)</p>
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытьё рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «<i>Дети моют руки</i>». Беседа по ним.</p>			
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары			<p>Дидактическая игра «Магазин» Задача: Продолжать учить детей определять первый звук слова.</p>	<p>Дидактическая игра «Магазин» Задача: Продолжать учить детей определять первый звук слова. (познавательная деятельность)</p>

самостоятельная деятельность детей, игры			<p>(познавательная деятельность) Экспериментирование с разными видами бумаги. Задачи: показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования. Рисование гуашью</p> <p>(творческая деятельность) Игра «Три цветка» Дидактическая игра на определение характера музыки. <u>Задача:</u> развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная). (творческая деятельность).</p>	<p>Экспериментирование с разными видами бумаги. Задачи: показать детям, что бумага может отличаться по жёсткости, цвету, цели использования. Рисование гуашью</p> <p>(творческая деятельность) Игра «Три цветка» Дидактическая игра на определение характера музыки. <u>Задача:</u> развивать у детей представления о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, колыбельная; грустная). (творческая деятельность)</p>
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми			<p>Основы грамоты Дидактическая игра «Закончи слово» <u>Задача:</u> Развивать умение детей делить слова на слоги. (Илья, Ярослав, Владислава, Данил)</p>	<p>Основы грамоты Дидактическая игра «Закончи слово» <u>Задача:</u> Развивать умение детей делить слова на слоги. (Данил)</p>
Үйге қайту Уход детей домой			<p>Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»</p>	<p>Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»</p>

Утверждаю:
Заведующая КГУ
«Ивано-Петровская начальная школа»
А.К.Кыстаубаева
«05» сентября 2022-2023 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 05.09.22 по 09.09.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 05.09.22.	Вторник 06.09.22.	Среда 07.09.22.	Четверг 08.09.22	Пятница 09.09.22.
Күн тәртібі Прием детей	<p>Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют. (развитие речи) Лепка знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Слушание Гимна. (казахский язык)</p>	<p>Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие «Эхо» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Сюжетная игра: «Покупаем подарок другу». Задачи: развитие связной речи детей, расширение словарного запаса по теме «игрушки» (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие «Букет» Задачи: Развивать эмоциональную выразительность, внимание. Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? (художественная литература) Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Приветствие «Путешествие в страну звуков» Задачи: Развивать фонематический слух. Ведущий отбирает 3 таблички с буквами, которые вставляет в прорези вагонов, и 9 картинок с изображениями животных, объясняя детям: «Прибыл поезд для зверей и птиц. В нем 3 вагона, Каждое животное может ехать только в определенном вагоне. В первом вагоне поедут животные, в названии которых есть звук [т] и т. д. Задания можно менять. (основы грамоты).</p>

<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.</p>	<p>Беседа «Семья. Семейный климат»</p>	<p>Беседа «Полезные овощи в рационе детей»</p>	<p>Беседа «Если дети играют в агрессивные игры»</p>	<p>Беседа «На что ребёнок имеет право»</p>
<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Беседа «Правила для дежурных» Задачи: напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве. (познавательная интеллектуальная деятельность) «Автобус» Задачи: Развивать фонематический слух детей. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>Чтение Т.Волгина «Курочка» Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать, А за ней ребятки, Желтые цыплятки. Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко, Лапками гребите, Зернышки ищите! (коммуникативная деятельность) Предложить лепить овощи по желанию детей желанию детей (творческая деятельность) Дидактическая игра «Назови насекомое» Задача: Развивать сообразительность, мыслительные операции. Закрепить знания о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Аппликация «Разноцветные мячи». Задачи: закрепление умения пользоваться ножницами, вырезая круглую и овальную формы, срезая уголки у прямоугольника. Закреплять умение наклеивать разноцветные мячи разного размера, цвета из цветной бумаги. Пальчиковая гимнастика: «Достық» Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>Чтение «Лиса и кувшин» обр. О. Капица Задачи: Воспитание добрых чувств; формирование представлений о жадности и глупости. (коммуникативная деятельность) Упражнение «Построим дом» Задачи: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома. (творческая деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Ворота» Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (познавательная интеллектуальная деятельность) Игра-ассоциация: «Живые числа». Задачи: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10. (познавательная интеллектуальная деятельность) Билингвальный компонент:я-мен, моя семья-менің отбасым (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** 1 комплекс(без предметов) Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба в колонне по одному на носках, руки за головой, на пятках, руки за спину, лёгкий бег, ходьба.</p>				

	<p>Упражнения без предметов «Хлопок вверх» И. П.: ноги слегка расставлены, руки внизу 1- руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши, 2- и. п. «Качаем головой» И. П.: ноги вместе, руки на поясе 1- наклон головы вправо, 2- и. п., 3 – наклон влево, 4 – и.п. «Наклонись вперёд» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вперёд, руками коснуться носочков, 2- и.п. «Маятник» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, 2- наклон влево «Приседания» И. П.: пятки вместе, носки врозь, руки на поясе 1 - присесть, руки вперёд, 2- и. п. «Прыжки-звёздочки» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1 – ноги врозь, руки вверх, 2- и.п. III. Перестроение в колонну по одному, лёгкий бег, ходьба. Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Жучок»- развивать дружеские отношения в детском коллективе. Артикуляционная гимнастика «Хоботок». Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Утренний круг «Здравствуй, солнце золотое!» - воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. Артикуляционная гимнастика«Домик открывается» Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Дидактическая игра: «Кто я?» Задачи: развивать умение делать простейшие умозаключения. Чередование артикуляционной гимнастики «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается». Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения чередовать выполнение различных упражнений (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка» Этот пальчик - апельсин, Он, конечно, не один. Этот пальчик - слива, Вкусная, красивая. Этот пальчик - абрикос, Высоко на ветке рос. Этот пальчик - груша, Просит: «Ну-ка, скушай!» Этот пальчик - ананас, Поочередно разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого. Фрукт для вас и для нас. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Упражнение «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». (основы математики)</p>

<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Развитие речи Осень Задача: формировать навыка составления рассказа. закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей</p> <p>2. Основы математики Один – много Задача: формировать умение выделять единичные предметы из множества предметов. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку</p> <p>3. Физкультура Соревнование между девочками и мальчиками Задача: формировать навыки безопасного поведения при выполнении движений. развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;</p> <p>4. Художественная литература Казахская народная</p>	<p>1. Основы грамоты Звуки, которые нас окружают Задача: формировать понятие «звук» знакомить с правилами правильного положения спины при письме; -обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство;</p> <p>2. Основы математики Тема: Объединение в группы по общему свойству формировать умение находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству. развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления;</p> <p>3. Казахский язык Менің балабақшам. Міндеті: балабақша туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Диалогке</p>	<p>1. Основы грамоты Звук . Буква Задача: формировать понятие «звук», «буква». учить штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов. - закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, рисовать линии разной структуры– бордюры.</p> <p>2. Казахский язык Балабақша бөлмелері. Міндеті: балабақша туралы шағын мәтін құруға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>3. Физкультура Соревнование между девочками и мальчиками Задача: формировать навыки безопасного поведения при выполнении движений. развивать творческие, познавательные и речевые навыки через различные виды деятельности по физической культуре;</p> <p>4. Музыка Встреча с феей Музыки Задача: побуждать к</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром Путешествие по детскому саду, школе. Задача: формировать умение свободно ориентироваться в помещении детского сада, школы.</p> <p>2. Основы математики Объединение в группы по общему свойству Задача: формировать умение находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству. формировать элементарные математические представления.</p> <p>3. Основы грамоты Что такое слово? Задача: формировать понятие «звук», «слово».</p> <p>4. Музыка На Мишуткиной полянке Задача: Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности. учить слушать музыку и воспринимать ее характер;</p>	<p>1. Художественная литература Рассказ Я. Тайца «По ягоды» Задача: формировать у детей интерес к рассказу. развивать связную речь, мышление, память детей; -учить детей вхождению в образы разных персонажей;</p> <p>2. Развитие речи Мой друг Задача: формировать навык составления рассказа из личного опыта. развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей, выражать свое отношение к персонажам их поступкам. Развивать память, воображение, творческие способности детей;</p> <p>3. Физкультура Секрет здоровья - игры на свежем воздухе Задача: обучать навыкам игры в футбол. проводить медико-педагогический контроль</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>сказка "Жадный бай и Алдар-Косе".</p> <p>Задача: Продолжать знакомить детей с казахским устным народным творчеством - бытовой сказкой; воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других</p>	<p>қатысуға үйрету.</p> <p>4.Творческая изобразительная деятельность(Рисование)</p> <p>Волшебные краски</p> <p>Задача: формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру и интереса к смешиванию красок для получения новых оттенков. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p> <p>- познакомить с жанром живописи – натюрмортом;</p>	<p>эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе</p> <p>добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения</p>	<p>- развивать вокально-хоровые умения;</p>	<p>за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия создавать условия для проведения национальных подвижных игр. формировать навыки безопасного поведения при выполнении движений.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Что вокруг нас?</p> <p>Задача: Формировать представления о предметах окружающего мира.</p>
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Задача: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни</p>	<p>Наблюдение за разными видами транспорта</p> <p>Задача: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление</p>	<p>Наблюдение за пауком</p> <p>Задача: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его</p>	<p>Наблюдение за одуванчиком</p> <p>: продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком;</p>	<p>Наблюдение за кошкой</p> <p>Цели: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные</p>

<p>растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. (развитие речи) «Подними нужную карточку» Задачи: Учить детей различать гласные и согласные звуки. (основы грамоты) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Подвижная игра «Кто самый меткий?». Задачи: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?». Задачи: учить бегать на</p>	<p>о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему городу? Как едет автобус? (ознакомление с окружающим миром). Ход наблюдения На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут с нетерпением, Надо народу успеть на работу Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый! (художественная литература). Трудовая деятельность Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Задачи: формировать навыки коллективного труда. Подвижная игра «Волк и козлята», «Иголка,</p>	<p>жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе (развитие речи) Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы (казахский язык) Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.) На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без усталы и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтoб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь. Как выглядит паук? Как он передвигается? Где живет и чем питается? Как паук ловит насекомых? Есть ли враги у паука? Как по поведению пауков можно предсказывать погоду? Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете? Где зимуют пауки? Трудовая деятельность Сбор семян. Задачи: закреплять</p>	<p>формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав. Ход наблюдения «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. Задачи: учить правильно собирать лекарственные растения. Подвижные игры «Совушка» Задачи: учить действовать</p>	<p>признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек (основы грамоты) Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюдца пью. (Кошка.) Рыжий кот осенними Листьями шуршит, Возле стога с сеном Мышек сторожит. Тихо притаился Он в траве густой И с кустами слился Шубкой золотой. Почему кошка — домашнее животное? Как выглядит домашняя кошка? Чем питаются кошки? Как называются детеныши кошки? Какие породы кошек вы знаете? Какую пользу людям приносят кошки? Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки?</p>
---	--	---	--	---

	<p>скорость. Индивидуальная работа Задачи: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическое развитие).</p>	<p>нитка, узелок». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. (физическое развитие). Индивидуальная работа Развитие прыжков. Задачи: закреплять умение прыгать на одной ноге.</p>	<p>умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Задачи: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком) (физическое развитие)</p>	<p>по сигналу. «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движения с текстом. Индивидуальная работа «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. (физическое развитие).</p>	<p>Докажите, что кошка — хищное животное. Сравните способности и характеры собак и кошек. Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете? Трудовая деятельность Сбор урожая на огороде. Задачи: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая. Подвижные игры «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». Задачи: учить быстро действовать при потере равновесия (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).</p>
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Чистота-залог здоровья». Беседа по ним.</p>				
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры</p>	<p>Упражнение «Какого звука не хватает?» Задачи: Развивать у детей навыки звукового анализа. (Коммуникативная деятельность). «Вспомни слово, начинающееся с гласного</p>	<p>Заучивание стихотворение «Помощница» У Танюши дел немало, У Танюши много дел: Утром брату помогала, Он с утра конфеты ел. Вот у Тани сколько дела: Таня ела, чай пила,</p>	<p>Дидактическая игра «Третий лишний» Задачи: Развивать умения услышать в слове определённый звук. (Коммуникативная деятельность). «Цветочки – лепесточки» Задачи: Учить детей</p>	<p>Чтение стихотворение М.Ивенсен «Падают листья» Падают, падают листья – В нашем саду листопад... Желтые, красные листья По ветру вьются, летят. Птицы на юг улетают – Гуси, грачи, журавли.</p>	<p>Подвижная игра «Два мороза». Задачи: Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу (по слову). Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Способствовать развитию</p>

<p>(согласного) звука» Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (Познавательная деятельность) Дидактическая игра «Встань на место» Задачи: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за (Познавательная деятельность)</p>	<p>Села, с мамой посидела, Встала, к бабушке пошла Перед сном сказала маме: Вы меня разденьте сами, Я устала, не могу, Я вам завтра помогу (Коммуникативная деятельность). Дидактическая игра: «Все по домам» Задача: Найти целое по его части. Развивать внимание, быстроту реакции.(ознакомление с окружающим миром) Упражнение «Формы» Задачи: формирование навыков детей в создании разных образов на основе преобразования форм и творческого воображения (Творческая изобразительная деятельность)</p>	<p>различать гласные и согласные звуки (Познавательная деятельность) Упражнение «Назови и сосчитай» Задача: учить детей считать звуки, называя итоговое число (Познавательная деятельность) Д\игра «Весёлый паровозик» Задача: Формировать умение предварительно выкладывать (по определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали (Творческая изобразительная деятельность)</p>	<p>Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. (Коммуникативная деятельность). Д\игра «Летает, прыгает, плавает...» Задача: Закрепить знания детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. Воспитывать целеустремленность и выдержку (Ознакомление с окружающим миром) Д\игра «Мастерская форм» Задачи: Закреплять у детей знания геометрических форм. Выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. (Творческая изобразительная деятельность)</p>	<p>речи (физическое развитие) «Тышқандар мен мысық» (Мыши и кошка). Тышқандар қыдырады, Мысық ұйықтайды. Тышқандар, шуламандар, Мысықты оятпандар! (Познавательная деятельность) Упражнение «Найди ошибку» Задачи: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, учить группировать слова начинающиеся с одного и того же звука (Познавательная деятельность) Игра «Назови свой автобус» Задачи: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером (Познавательная деятельность) Д\игра «Чудесный художник» Задачи: Развивать фонематические представления, фонематический анализ, внимание, мелкую</p>
---	---	---	---	--

					моторику (Творческая изобразительная деятельность)
Балалармен жеке жумыс Индивидуаль ная работа с детьми	Развитие речи: «Кто больше?» Задача: Развивать фонематические представления, слуховое внимание (Илья).	Ознакомление с окружающим миром: «Ищи и найдешь» Задача: Упражнять в различении характерных признаков отдельных времен года. Развивать внимание, память, речь (Данил)	Аппликация: «Цветная дорожка» Задача: Закреплять знание формы предметов и их цвета (Ярослава)	Конструирование: «Архитектор» Задача: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки (Владислава)	Рисование: «Волшебная палитра» Задача: Развивать чувство цвета(Илья,Данил)
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Всё о развитии детской речи»	Беседа «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Консультация «Всё о детском питании»	Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы»	Беседа с родителями «Какой вы родитель?»

Утверждаю:
Заведующая КГУ
«Ивано-Петровская начальная школа»
А.К.Кыстаубаева
«12» сентября 2022-2023 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»

Группа/класс – группа дошкольной подготовки

Возраст детей – 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 12.09.22 по 16.09.22

Примерный режим дня	Понедельник 12.09.22	Вторник 13.09.22	Среда 14.09.22	Четверг 15.09.22	Пятница 16.09.22
Күн тәртібі Прием детей	Приветствие «Злые и добрые кошки» Задачи: учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности(развитие речи) Слушание Гимна. (казахский язык)	Приветствие «Сторож и колокольчик» Задачи: развивать внимание, слуховое восприятие.(ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. Лепка по желанию детей.	Приветствие «Камешки» Задачи: развивать внимание, умение действовать по сигналу (развитие речи) Игра: «Назови последний звук слова» Задачи: Развивать фонематический слух детей (творческая деятельность) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Тишина» Задачи: развивать умение передвигаться в колонне по одному, действовать по сигналу (ознакомление с окружающим миром) «Как у нашей бабушки» Как у нашей бабушки Хороши оладушки! Уселись мы рядком, Поливаем их медком, Запиваем молоком.(художественная литература)	Приветствие «Угадай по голосу» Задачи: развивать слуховое восприятие, внимание. (творческая деятельность) Дидактическая игра: «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». (творческая деятельность) Настольные игры по желанию детей.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого»	Утренняя беседа «Спорт и ребёнок»	Беседа «Что стоит за плохим поведением»	Беседа с родителями «Прием пищи. Мучение или что- то ещё»	Беседа «Математические игры в домашних условиях»

<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг)</p>	<p>Беседа с детьми «Здоровое питание» Задачи: Рассказать детям о продуктах питания и их значении для человека, познакомить с понятиями «правильное», или «здоровое питание». Развивать любознательность, умение выделять правила здорового питания. Воспитывать у детей отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Магазин овощей и фруктов» Задачи: Развивать умение детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов и ягод; проверить, правильно ли они понимают и умеют пользоваться обобщающими словами фрукты, ягоды (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>Заучивание стихотворение Г.Ладонщиков «Про себя и про ребят» Солнце скрылось за домами, Покидаем детский сад. Я рассказываю маме Про себя и про ребят. Как мы хором песни пели, Как играли в чехарду, Что мы пили, Что мы ели, Что читали в детсаду. Я рассказываю честно И подробно обо всём. Знаю, маме интересно Знать о том, Как мы живём (коммуникативная деятельность) Упражнение «Вершки и корешки» Задачи: Закреплять знание детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. Упражнять в составлении целого растения из его частей. Развивать сообразительность, быстроту реакции (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Какой звук чаще звучит?» Задачи: Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух (коммуникативная деятельность) Пальчиковая гимнастика: «Салат» Сәбізді алып тазалаймыз 1.(Оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз 2.(Екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдіміз 3.(Саусақтардың ұшымен «қант себеді») Қаймақ құйып сәңдейміз 4.(Қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білезігін жоғары-төмен қозғайды). Міне, дайын нәр тағам 5.(Алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді). Дәруменге байыған. (творческая деятельность)</p>	<p>«Конструируем из палочек» Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей (творческая деятельность)</p>	<p>Викторина «Кто летает, прыгает, плавает?» Задачи: Уточнить знание детей о способах передвижения животных; развивать умение классифицировать по этому признаку; развивать внимание, память (творческая деятельность) Д/игра «Посчитай птичек» Задачи: показать образование чисел 6 и 7, научить детей вести счет в пределах 7. (творческая деятельность) Билингвальный компонент:сегодня – бүгін, завтра – ертең, дом – үй (творческая деятельность)</p>
<p>Таңғы жаттығулар</p>	<p>Физическая активность** 2 комплекс (малым мячом)</p>				

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. 2. Упражнения с малым мячом И. п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1–2 – поворот вправо (влево), ударить мячом о пол; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз). И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз). И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1–4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз). Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины. Упражнение на дыхание 3. Ходьба в колонне по одному. 4. Речёвка Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Светофор»-развивать внимание, цветовое восприятие(основы грамоты) Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок» Задачи: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность.(развитие речи).</p>	<p>Утренний круг «Угадай по голосу»- развивать слуховое восприятие, внимание (озн.с окруж.миром) Артикуляционная гимнастика «Лягушка» Задачи: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ.(развитие речи).</p>	<p>Дидактическая игра: «Загадки «поющих» звуков» Задачи: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. Артикуляционная гимнастика «Язык здороваётся с верхней губой»- Задачи:отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связке (уздечки), если она укорочена. (развитие речи).</p>	<p>Упражнение «Садовник» Задача: определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов. Развивать связную речь. Развивать слуховое внимание (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Разные дома» Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертёж (схема) предмета (конструирование)</p>	<p>Дидактическая игра «Палочки в ряд» Задачи: закрепить умение строить последовательный ряд по величине (основы математики)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру</p>	<p>1.Развитие речи Мой друг Задача : формировать</p>	<p>1.Основы грамоты Звук. Его значение в слове Задача: формировать</p>	<p>1.Основы грамоты Звук Задача: формировать</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром Что вокруг нас?</p>	<p>1.Художественная литература Стихотворение Ж.</p>

<p>ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>навык составления рассказа из личного опыта. развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложения, использовать в речи разные определения для характеристики персонажей, выражать свое отношение к персонажам их поступкам. Развивать память, воображение, творческие способности детей;</p> <p>2. Основы математики Число и цифра 1 Задача: формировать знания об образовании числа 1 распознавать и изображать цифры</p> <p>3. Физкультура Учимся управлять своим поведением и эмоциями Задача: закрепить навыки перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии.</p> <p>4. Художественная литература Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» Задача: формировать у детей интерес к стихотворению. Рассказывать стихотворение наизусть,</p>	<p>понятие «звук» 2. Основы математики Число и цифра 1 Задача: формировать знания об образовании числа 1 распознавать и изображать цифры</p> <p>3. Казахский язык Біздің топ Міндеті: <i>не? нелер?</i> сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>4. Творческая изобразительная деятельность (Лепка) Лепить очень интересно</p> <p>Задача: Познакомить детей с материалами и инструментами для лепки, которые используются при создании скульптур; ознакомить детей с основными техническими приемами лепки – разминание, раскатывание, составление, сглаживание, вытягивание, расплющивание;</p>	<p>понятие «гласный звук» 2. Казахский язык Біз балабақшада не істейміз? Міндеті: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау. Шағын мәтіндер құрау үйрету.</p> <p>3. Физкультура Развитие ловкости в эстафетах Задача: развить ловкость и организованность посредством выполнения эстафет</p> <p>4. Музыка На Мишуткиной полянке Задача: Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности. учить слушать музыку и воспринимать ее характер; - развивать вокально-хоровые умения;</p>	<p>Задача: Формировать представления о предметах окружающего мира. 2. Основы математики Число и цифра 2 Задача: формировать знания об образовании числа 2. 3. Основы грамоты Гласные и согласные звуки Задача: формировать понятие «согласный, гласный звук». ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка-гласных и согласных;</p> <p>4. Музыка Музыкальная лесенка Задача: Обучать, воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений.</p>	<p>Абдирашева «Признание» Задача: формировать у детей интерес к стихотворению. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание</p> <p>2. Развитие речи Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» Задача: формировать навык последовательного и точного пересказа рассказа. Формирование навыка последовательного и точного пересказа рассказа.</p> <p>3. Физкультура Развитие ловкости в эстафетах Задача: развить ловкость и организованность посредством выполнения эстафет</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром Что нам осень принесла? Задача: формирование умения наблюдать, различать и называть</p>
---	---	--	--	--	--

	выразительно, с интонацией . Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание				сезонные изменения в природе осенью.
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	Наблюдение за мать-и-мачехой Задачи: продолжать знакомство с лекарственными растениями; пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать. Как цветочек этот звать? (Мать-и-мачеха.) Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного нектара. Когда цветочек мать-и-мачехи	Наблюдение за березой Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева (ознакомление с окружающим миром) . Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (<i>Береза.</i>) О каком дереве говорится в Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй	Наблюдение за муравьем Задачи: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (Муравей.) Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголок высохшей хвои Строят терем лесной	Наблюдение за пауком Задачи: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор семян. Задачи: закреплять умение аккуратно	Наблюдение за крапивой Задачи: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая больней кусается. О каком растении говорят? (О крапиве.) (основы грамоты)

<p>отцветает, он превращается в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает ему улететь подальше от материнского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает.</p> <p>Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство (развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. Задачи: пополнить фитобар детского сада.</p> <p>Подвижная игра «Каких листьев больше?». Задачи: развивать быстроту бега, мышление, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физкультура)</p>	<p>добрых людей» (художественная литература).</p> <p>Трудовая деятельность Сбор урожая овощей.</p> <p>Цели:приучать коллективно трудиться на участке;формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк».</p> <p>Цели:продолжать развивать двигательную активность детей;приучать к самостоятельному выполнению правил (физическое развитие).</p> <p>Индивидуальная работа «Самый быстрый».</p> <p>Задачи: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p>	<p>муравьи.</p> <p>Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут.</p> <p>Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей.</p> <p>Для того и встает на рассвете Работающий лесной муравей.</p> <p>Как выглядят муравьи? Как они передвигаются? Чем питаются? Как называется муравьиный дом? Из чего муравьи строят свой дом? Какие враги есть у муравьев? (развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор урожая кабачков на огороде. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям (основы грамоты, аппликация)</p> <p>Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно». Задачи: учить ходить четко, ритмично, с</p>	<p>собирать семена цветов и правильно их хранить.</p> <p>Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Задачи: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком).</p>	<p>Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна. Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе.</p> <p>Правила поведения на природе Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности.</p> <p>Трудовая деятельность Работа на экологической</p>
---	---	---	---	---

			хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости). Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: воспитывать выносливость (физкультура)		тропе: уборка мусора возле водоема (основы математики) Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). Прыжки на двух ногах до флажка и обратно.
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок : « <i>Правила поведения в умывальной комнате</i> ». Беседа по ним.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	Подвижная игра «Ловишки с лентами». Задачи: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг. (физическое развитие) Дидактическая упражнение «Загадки «поющих» звуков Задача: Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Кто	Дидактическая игра на закрепление пройденного музыкального материала. «Сладкий колпачок» Задача: развивать музыкальную память ребенка. (творческая деятельность) Екатерина Серова «Солнце в доме» Встало утром Солнышко И гулять отправилось; И на нашей улице Всё ему понравилось Побежало Солнце Золотой дорожкой, И попало Солнце	Подвижная игра «Карусель». Задачи: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. (физическое развитие) (познавательная деятельность) Словесная игра «Когда это бывает?» Задача: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления.	Чтение В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы) Чувствовать и понимать характер образов литературного произведения (коммуникативная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» Задача: Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. Развивать сообразительность,	Упражнение «Кто скорей снимет ленту». Задачи: Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках. повторяют слова на казахском языке. (познавательная деятельность и физическое развитие) Дидактическая игра «Угадай, что где растет» Задача: Уточнить знания детей о названии и месте произрастания растения; развивать внимание, сообразительность,

	<p>быстрее найдет» Задача: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме. (познавательная деятельность)</p>	<p>Прямо к нам в окошко. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Узнай и назови» Задача: Упражнять детей в названиях животных, быстро находить картинку в соответствии с заданием. Рассказать о внешнем виде, чем питается, где живет. Развивать память, речь, зрительное восприятие. (Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>(познавательная деятельность) Дидактическая игра «Сложи дощечки» Задача: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию. (познавательная деятельность и творческая деятельность)</p>	<p>активность и самостоятельность мышления. Закрепить знания о правилах поведения в магазине. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Построй по модели» Задача: учить детей строить конструкции по готовой модели. (творческая деятельность)</p>	<p>память. (познавательная деятельность) Дидактическая игра «Придумай сам» Задача: Развивать воображение, фантазию. (творческая деятельность)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Основы грамоты: Уточнить знания детей о различных сезонных изменениях в природе; развивать внимание, быстроту мышления. (Илья).</p>	<p>Лепка: Формировать умения детей пользоваться пластилином(Прохор).</p>	<p>Развитие речи:Упражнять детей в определении звука, который чаще звучит; развивать мыслительные операции, фонематический слух. (Ярослав)</p>	<p>Музыка: развивать музыкальную память ребенка.(Владислава)</p>	<p>Основы математики упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному (Илья,Захар)</p>
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p>	<p>«Что надо знать о своём ребёнке»-памятка.</p>	<p>Консультация «Одежда детей в группе».</p>	<p>Беседа «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p>	<p>Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</p>

Утверждаю:
Заведующая КГУ
«Ивано-Петровская начальная школа»
А.К.Кыстаубаева
« 19 » сентября 2022-2023 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 19.09.22 по 23.09.22

Примерный режим дня	Понедельник 19.09.22	Вторник 20.09.22	Среда 21.09.22	Четверг 22.09.22	Пятница 23.09.22
Күн тәртібі Прием детей	Приветствие «Повстречались» Задачи: упражнять детей в умении соединять движение со словами(развитие речи) Дидактическое упражнение «Назови последний звук слова» Задачи: Развивать фонематический слух детей. Слушание Гимна. (казахский язык)	Приветствие «Здравствуй, волшебная комната» Задачи: создания эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе, предоставление детям возможности поприветствовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения, создание доброжелательной, творческой, спокойную атмосферы в коллективе. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Волшебный клик» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Игра: «Сделай столько же движений» Задачи: упражнять в воспроизведении определенного количества движений(основы математики). Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Чудесный колокольчик». Задачи: настроить детей на доброжелательный лад. Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (конструирование).	Приветствие «Весёлые лилипундики» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). Дидактическая игра: «Расскажи об их настроении». Задачи: Развивать восприятие, внимание, воображение.(рисование). Настольные игры по желанию детей.
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру Беседа с	Беседа на тему «Озорство и шалость»	Консультация «Как развивать любознательность»	Беседа «Математические игры в домашних условиях»	Консультация «Прием пищи. Мучение или что-то ещё»	Беседа «Что стоит за плохим поведением»

родителями, консультации					
<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>«Мяч бросай, четко фрукты называй» или «Мяч бросай, транспорт быстро называй»</p> <p>Задачи: Расширить словарный запас за счет употребления обобщающих слов, развивать внимание и память, умение соотносить родовые и видовые понятия.</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Живые числа»</p> <p>Задачи: упражнять в счете (прямом и обратном) в пределах 10</p> <p>(познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>Заучивание:</p> <p>Листья</p> <p>- Почему деревья осенью сбрасывают листья?</p> <p>Почему к зиме деревья раздеваются кругом?</p> <p>- А деревьям тоже нужно раздеваться перед сном!</p> <p>В. Орлов</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p> <p>Предложить слепить цифры от 1 до 5 по желанию детей</p> <p>(творческая изобразительная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра на развитие чувства ритма «Веселые подружки»</p> <p>(творческая изобразительная деятельность)</p>	<p>Развитие речи «Я знаю три названия животных (цветов)» или «Я знаю три имени девочек (пять имен мальчиков)»</p> <p>Задачи: Расширить словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать быстроту реакции, ловкость.</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>Тышқандар Екі тышқан бір күні Сыбырласып ақырын Қалай жүреді тышқандар Бірде қатты Бірде ақырын Жүргенде енді осылай Мысықты да оятты.</p> <p>(познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>«Узнай животное по его части».</p> <p>Задача: закрепить знания детей о животных уголка природы. Воспитывать умение сравнивать части тела. Определять, кому они принадлежат, опираясь на характерные особенности строения. Развивать зрительные анализаторы, мышление, сообразительность. Воспитывать доброе отношение к животным.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Предметное рисование: «Следы зверей»</p> <p>Задачи: закреплять умение рисовать следы зверей, развивать умение рисовать следы зверей (творческая изобразительная деятельность)</p> <p>Билингвальный компонент: зверь-ан, следы –іздері, рисовать-сурет салу</p> <p>(познавательная интеллектуальная деятельность)</p>
<p>Таңғы жаттығулар</p> <p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p> <p>Физическая активность**</p> <p>Комплекс утренней гимнастики 1 (без предметов)</p> <p>Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег враспынную; ходьба в колонне по одному.</p> <p>2. Упражнения без предметов</p> <p>И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3–</p>				

	<p>выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение).</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>4. Речёвка</p>				
<p>Ұйымдастыруға дайындық қызметі (бұдан әрі - ҰОҚ)</p> <p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Утренний привет»-развивать дружеские отношения в детском коллективе.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Слоник».</p> <p>Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед (основы грамоты).</p>	<p>Утренний круг «Кто рано встает» - воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Ротик закрывается»</p> <p>Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперед (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Дидактическая игра: «Где растёт»</p> <p>Задачи: развивать умение делать простейшие умозаключения.</p> <p>Чередование артикуляционной гимнастики</p> <p>«Домик открывается».</p> <p>Задачи: развитие правильного звукопроизношения, умения чередовать выполнение различных упражнений (развитие речи).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Как у нас семья большая»</p> <p>Как у нас семья большая Да весёлая.</p> <p>(ритмичные хлопки в ладоши и удары кулачками попеременно)</p> <p>Два у лавки стоят, (загнуть большие пальцы на обеих руках)</p> <p>Два учиться хотят, (загнуть указательные пальцы на обеих руках)</p> <p>Два Степана у сметаны объедаются.</p> <p>(загнуть средние пальцы)</p> <p>Две Дашки у кашки питаются.</p> <p>(загнуть безымянные пальцы)</p> <p>Две Ульки в люльке качаются.</p> <p>(загнуть мизинцы)</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p>	<p>Упражнение «Матрешки»</p> <p>Задачи: упражнять в порядковом счете» развивать внимание, память.</p> <p>(основы математики)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию</p>	<p>1.Развитие речи</p> <p>Русская народная сказка «У страха глаза велики»</p> <p>Задача : формировать навык последовательного и точного пересказа</p>	<p>1. Основы грамоты</p> <p>Слово. Как звучат слова?</p> <p>Задача: формировать понятие «слово».</p> <p>2. Основы математики</p> <p>Число и цифра 3</p>	<p>1. Основы грамоты</p> <p>Звук . Буква</p> <p>Задача: продолжить знакомиться с понятием гласный звук.</p> <p>Произносить звук громко,</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Что нам осень принесла?</p> <p>Задача: формирование умения наблюдать, различать и называть</p>	<p>1. Художественная литература</p> <p>Чтение казахской народной сказки «Четыре друга»</p> <p>Задача: формировать</p>

<p>организации образования</p>	<p>сказки. 2.Основы математики Число и цифра 2 Задача: формировать знания об образовании числа 2. 3.Физкультура Я люблю играть Задача : обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры. 4.Художественная литература Белорусская народная сказка «Пых» Задача: формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.</p>	<p>Задача: формировать знания об образовании числа 3. 3.Казахский язык Балабақша қызметкерлері Міндеті: балабақшадағы қызметкерлерінің атын білу, қарапайым сұрақтар қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 4.Творческая изобразительная деятельность (Аппликация) Волшебная бумага Задача: продолжать знакомить детей с историей бумаги, рассмотреть разные виды бумаги и ее качества, рассказать о ее назначении и изготовлении. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p>	<p>протяжно. 2.Казахский язык Менің ойыншықтарым. Міндеті: : балалардың сөздік қорларын байыту, ойыншықтардың қазақша аталуын есте сақтауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2- 3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. 3.Физкультура Я люблю играть Задача: обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры. 4.Музыка Музыкальная лесенка Задача: Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.</p>	<p>сезонные изменения в природе осенью. 2.Основы математики Число и цифра 3 Задача: формировать знания об образовании числа 3. 3.Основы грамоты Гласные звуки Задача: формировать понятие «гласный звук». упражнять умение различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой в схеме слова 4.Музыка Волшебный асатаяк Задача: Развивать вокально-хоровые, музыкально ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность.</p>	<p>первоначальные представления об особенностях фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. 2.Развитие речи Одежда Задача: формировать навык составления описательного рассказа. 3.Физкультура В осеннем лесу Задача: развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча. 4.Ознакомление с окружающим миром Кто такой хлебороб? Задача: Формировать представление о труде хлебороба Учить проявлять бережное отношение к хлебу, к людям труда понимать необходимость образования для своего будущего, для успеха;</p>
<p>Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>				

<p>Серуенге дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение за пауком Задача: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.) (развитие речи) Трудовая деятельность Сбор семян. Задачи: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Задачи: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину (физкультура) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать</p>	<p>Наблюдение за березой Задача:продолжать знакомить с характерными особенностями березы,по которым ее можно выделить среди других деревьев;воспитывать желание любоваться красотой дерева (ознакомление с окружающим миром). Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. <i>(Береза.)</i> О каком дереве говорится в Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей» (художественная литература). Трудовая деятельность Сбор урожая овощей. Задача:приучать коллективно трудиться на участке;формировать навыки коллективного труда. Подвижная игра «Зайцы и волк».</p>	<p>Наблюдение за муравьем Задача: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. <i>(Муравей.)</i> Сладко пахнут сосновой смолой Разогретье темные пни. Из иголок высохшей хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей.</p>	<p>Наблюдение за мать-и-мачехой Задача: продолжать знакомство с лекарственными растениями; пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать. Как цветочек этот звать? <i>(Мать-и-мачеха.)</i> Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного нектара. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращается в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает ему улететь подальше от материнского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает.</p>	<p>Наблюдение за крапивой Задача: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая больней кусается. О каком растении говорят? <i>(О крапиве.)</i> (основы грамоты) Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она</p>

<p>прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком).</p>	<p>Цели: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил (музыка).</p> <p>Индивидуальная работа «Самый быстрый».</p> <p>Задачи: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p>	<p>Для того и встает на рассвете Работающий лесной муравей. Как выглядят муравьи? Как они передвигаются? Чем питаются? Как называется муравьиный дом? Из чего муравьи строят свой дом? Какие враги есть у муравьев? (развитие речи)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор урожая кабачков на огороде. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям (основы грамоты, аппликация)</p> <p>Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно». Задачи: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: воспитывать выносливость (физкультура)</p>	<p>Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. Задачи: пополнить фитобар детского сада.</p> <p>Подвижная игра «Каких листьев больше?». Задачи: развивать быстроту бега, мышление, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (музыка)</p>	<p>раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна. Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе.</p> <p>Правила поведения на природе Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности.</p> <p>Трудовая деятельность Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема (основы математики, рисование)</p> <p>Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: улучшать</p>
---	---	---	--	--

					<p>технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). Прыжки на двух ногах до флажка и обратно.</p>
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Алгоритм одевание по сезонам». Беседа по ним.</p>				
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры</p>	<p>Подвижная игра «Мы веселые ребята». Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи. (физическое развитие). Сюжетно-ролевая игра: ««Рыбы, звери, птицы» Задачи: Закреплять в активном словаре детей существительные по темам: «Рыбы», «Звери», «Птицы». (познавательная и коммуникативная деятельности)</p>	<p>Творческая мастерская «Несуществующее животное» Задача: развитие воображения, развитие мелкой моторики (творческая изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Чей след?» Задача: Уточнять и закреплять знания детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем лесу. Познакомить с понятием «следы», выяснить, каким образом следы появляются зимой и почему их не видно летом. Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами в зимнем лесу. Развивать логическое мышление, воображение, связную речь. (ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра «Найди общий звук» задача: Развивать фонематический слух детей. (познавательная деятельность). Предложить пластилин для лепки разных предметов. Закреплять технические навыки лепки Цветная бумага. Обрывание по контуру «Что за животное» Задачи: Продолжать учить обрывать бумагу по контуру неопределенной формы разных размеров и дополнять силуэт графическими изображениями. Развивать воображение. (творческая и исследовательская деятельности).</p>	<p>Музыка «Цветик-семицветик» Дидактическая игра на развитие памяти и музыкального слуха. Задачи: развивать музыкальную память ребенка. Чтение «Золотой дождь» Листья солнцем наливались. Листья солнцем пропитались. Налились, отяжелели, Потекли и полетели, Зашуршали по кустам, Поскакали по сучкам. Ветер золото кружит, Золотым дождем шумит! М. Лесовая (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Подвижная игра «Гуси – Лебеди». Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи. (физическое развитие) «Хватит ли?» Задачи: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера (познавательная и творческая деятельности)</p>

		окужающим миром).			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Основы математики: Формировать навык счета в пределах 5 по математике (Ярослав).	Музыка: Формировать музыкальный слух (Владислава).	Развитие речи: развивать связную речь (Данил)	Ознакомление с окружающим миром: Развивать умение правильно называть растения (Илья,Ярослав)	Основы грамоты. Индивидуальная работа по закреплению ЗКР звук «С», «З» (Владислава,Данил)
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».	Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».	Памятка для родителей «Чаще говорите детям».	Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».

Утверждаю:
Заведующая КГУ

«Ивано-Петровская начальная школа»

А.К.Кыстаубаева

«*И*» *сентябрь* 2022-2023 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»

Группа/класс – группа дошкольной подготовки

Возраст детей – 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 26.09.22 по 30.09.22

Примерный режим дня	Понедельник 26.09.22	Вторник 27.09.22	Среда 28.09.22	Четверг 29.09.22	Пятница 30.09.22
Күн тәртібі Прием детей	Приветствие «Здравствуй, солнце золотое» Задачи: Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей. Слушание Гимна. (казахский язык)	Приветствие «Привет тебе, мой друг» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе(ознакомление с окружающим миром) Лепка по желанию детей.	Приветствие «Скажи доброе слово другу» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Сюжетная игра: «Добрые поступки». Задачи: развитие связной речи детей, расширение словарного запаса по теме «игрушки» (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Акция добра». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (ознакомление с окружающим миром). Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (конструирование).	Приветствие «Комплимент» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). Дидактическая игра: «Где мы были». Задачи: упражнять в составлении творческого рассказа из личного опыта (казахский язык). Настольные игры по желанию детей.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.	Беседа «Спорт и ребенок»	Консультация «Совместный труд ребенка и взрослого»	Беседа «На что ребенок имеет право»	Консультация «Если дети играют в агрессивные игры»
Балалардың	Этическая беседа	Чтение Н. Носов.	Основы	Чтение стихотворения	Подвижная игра:

<p>өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>«Вежливая просьба» Задачи: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. (Коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Чиним одеяло» Задачи: продолжать знакомить с геометрическими фигурами. Составление геометрических фигур из данных деталей (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>«Живая шляпа». Задачи: Формировать представления детей о нормах нравственности с помощью детской литературы. . (Коммуникативная деятельность) Упражнение «Змейка» Задачи: развитие мелкой моторики детей. Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания (творческая изобразительная деятельность) Д\упражнение «Угадайка». Задачи: учить детей различать длительность звуков. (творческая изобразительная деятельность)</p>	<p>Грамоты «Автобус» Задачи: Развивать фонематический слух детей. Пальчиковая гимнастика:«Үкі» Орманда қараңғы 1.(Екі қолдың білезіктерін біріктіре саусақтарды жан-жанға ашады. (Орман)) Бәрі-бәрі ұйқыда 2. (Алақандарын беттестіре жақтарына таянып «ұйқыға кетеді») Үкі ғана ұйықтамапты 3. (Бас бармақ пен сұқ саусақтың ұштарын біріктіре дөңгелетіп көздеріне қояды.(үкінің көздері) Маңғазданып отыр қатты 4.(Қолдарын артқа жинап, кеуделеоін көтереді). Әрі-бері отырды да 5. (Қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады) Қараңғыға қанат қақты (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>Н.Некрасов «Белый день недолог» Задачи: Закреплять знания о творчестве поэтов. Прививать детям элементарные навыки вежливости этикета и культуры поведения. Закрепить знакомые слова на казахском языке(рахмет, сәлеметсізбе, қайырлы таң, сау болыңыз). Развивать речь, мышление, память, воображение детей. Воспитывать устойчивый интерес . (Коммуникативная деятельность)</p>	<p>«Передай – встань». Задачи: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укрепляются мышцы плеч и спины. (физическая деятельность). «Путешествие по комнате» Задачи: учить находить предметы разной формы.(познавательная интеллектуальная деятельность)</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** 1 комплекс (без предметов) 1. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег враспынную; ходьба в колонне по одному. 2. Упражнения без предметов И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).</p>				

	<p>И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки на поясе; 1–2 – присесть, руки вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг вправо, руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6–7 раз).</p> <p>И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1–8 (или под музыкальное сопровождение).</p> <p>Упражнение на дыхание</p> <p>3. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>4. Речёвка</p> <p>Казахский язык****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</p> <p>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Круг-кружочек»- упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Язык здороваётся с подбородком».</p> <p>Задачи: развитие правильного звукопроизношения (основы грамоты).</p>	<p>Утренний круг «У меня, у тебя»- развивать умение согласовывать движения с текстом.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Язык здороваётся с верхней губой»</p> <p>Задачи: развитие умения удерживать губы в улыбке, вытянутыми вперёд (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Дидактическая игра: «Кто я?»-развивать умение делать простейшие умозаключения.</p> <p>Чередование артикуляционной гимнастики «Прятки» (чередование «Обезьянка» - «Бульдог»)</p> <p>Задачи: развитие правильного звукопроизношения (развитие речи).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Овощи»</p> <p>У девочки Зиночки Овощи в корзиночке: Дети делают ладошки «корзинкой».</p> <p>Вот пузатый кабачок Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко.</p> <p>(художественная литература)</p>	<p>Дидактическая игра «Назови звук»</p> <p>Задачи: Развивать фонематический слух детей (основы грамоты)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Развитие речи</p> <p>Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»</p> <p>Задача: формировать навык последовательного пересказа сказки.</p> <p>2.Основы математики</p> <p>Число и цифра 4</p> <p>Задача: формировать знания об образовании</p>	<p>1.Основы грамоты</p> <p>Гласные звуки</p> <p>Задача: формировать понятие «гласный звук».</p> <p>упражнять умение различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой в схеме слова</p> <p>2.Основы математики</p> <p>Число и цифра 4</p> <p>Задача: формировать</p>	<p>1.Основы грамоты</p> <p>Буква и звук</p> <p>Задача: формировать понятие «согласный, звук». Правильно произносить звук</p> <p>2.Казахский язык</p> <p>Алтын күз</p> <p>Міндеті: күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Кто такой хлебороб?</p> <p>Задача: Формировать представление о труде хлебороба. Учить проявлять бережное отношение к хлебу, к людям труда понимать необходимость образования для своего будущего, для успеха;</p>	<p>1.Художественная литература</p> <p>Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет»</p> <p>Задача: формировать у детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения. развивать коммуникативные умения и навыки:</p>

	<p>числа 4.</p> <p>3.Физкультура Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол) Задача: познакомить детей с игрой в бадминтон.</p> <p>4.Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Четыре друга» Задача: формировать первоначальные представления об особенностях фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.</p>	<p>знания об образовании числа 4.</p> <p>3.Казахский язык Менің сүйікті ойыншығым Міндеті: ойыншықтарды сипаттау, сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>4.Творческая изобразительная Деятельность (Конструирование) Самолет Задача: формировать умение анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств</p>	<p>үйрету. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>3.Физкультура Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол) Задача: познакомить детей с игрой в бадминтон.</p> <p>4.Музыка Волшебный асатаяк Задача: Учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя мелодию</p>	<p>2.Основы математики Число и цифра 5 Задача: формировать знания об образовании числа 5.</p> <p>3.Основы грамоты Повторение Задача: формировать знания детей о звуках и буквах. учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова;</p> <p>4.Музыка Игрушки в гостях у ребят Задача: Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность.</p>	<p>умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию;</p> <p>2.Развитие речи Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Задача: формировать навык последовательного пересказа сказки.</p> <p>3.Физкультура Халық ойындары – Народные игры. Задача: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель,</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром Откуда хлеб пришел? Задача: формировать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда.</p>
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для				

<p>дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение за разными видами транспорта Задачи: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках, А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит автобус? Что находится внутри автобуса? Для чего нужны поручни? Какие автобусы ездят по нашему городу? Как едет автобус? (развитие речи). Ход наблюдения На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут с нетерпеньем, Надо народу успеть на работу Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый! (основы</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Как приспособляются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Подвижная игра</p>	<p>Наблюдение за пауком Задачи: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе (развитие речи) Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы (основы грамоты) Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.) На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без устали и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь. Как выглядит паук? Как он передвигается? Где живет и чем питается? Как паук ловит насекомых? Есть ли враги у паука?</p>	<p>Наблюдение за кошкой Задачи: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек (ознакомление с окружающим миром) Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюдца пью. (Кошка.) Рыжий кот осенними Листьями шуршит, Возле стога с сеном Мышек сторожит. Тихо притаился Он в траве густой И с кустами слился Шубкой золотой. Почему кошка — домашнее животное? Как выглядит домашняя кошка? Чем питаются кошки? Как называются детеныши кошки?</p>	<p>Наблюдение за одуванчиком Задачи: продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав. Ход наблюдения «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке — одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С.</p>

	<p>грамоты).</p> <p>Трудовая деятельность Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Задачи: формировать навыки коллективного труда.</p> <p>Подвижная игра «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию; воспитывать смелость. (физическое развитие).</p> <p>Индивидуальная работа Развитие прыжков. Задачи: закреплять умение прыгать на одной ноге.</p>	<p>«Кто самый меткий?». Задачи: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?». Задачи: учить бегать на скорость. Индивидуальная работа Задачи: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физическое развитие).</p>	<p>Как по поведению пауков можно предсказывать погоду? Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете? Где зимуют пауки? Трудовая деятельность Сбор семян. Задачи: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Задачи: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком) (физическое развитие)</p>	<p>Какие породы кошек вы знаете? Какую пользу людям приносят кошки? Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки? Докажите, что кошка — хищное животное. Сравните способности и характеры собак и кошек. Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете? Трудовая деятельность Сбор урожая на огороде. Задачи: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая. Подвижные игры «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». Задачи: учить быстро действовать при потере равновесия (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).</p>	<p>Красиков). (основы грамоты, рисование) Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. Задачи: учить правильно собирать лекарственные растения. Подвижные игры «Совушка» Задачи: учить действовать по сигналу. «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движения с текстом. Индивидуальная работа «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость. (физическое развитие).</p>
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Правильно вытираем руки». Беседа по ним.</p>				
<p>Балалардың өзіндік іс-</p>	<p>Игра малой подвижности «У кого мяч?»</p>	<p>Упражнение «Прогулка» Задача: различать</p>	<p>Дидактическая игра «Эхо»</p>	<p>Конструирование «Скамейки во дворе».</p>	<p>Саусақ жаттығуы «Кіші шармен жаттығу»</p>

<p>әрекеті, ойындары самостоятельна ая деятельность детей, игры</p>	<p>Задачи: Развивать у детей наблюдательность, ловкость (физическая деятельность). Дидактическая игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет» Задачи: учить передвигаться в заданном направлении и считать шаги ()</p>	<p>спокойный и бодрый характер музыкальных произведений. (творческая деятельность). Пальчиковая гимнастика «По грибы» (потешка) Раз, два, три, четыре, пять, Мы идём грибы искать! Этот пальчик в лес пошёл, Этот пальчик гриб нашёл. Этот пальчик чистить стал. Этот пальчик всё съел, Оттого и потолстел. (попеременно сгибать пальцы, начиная с мизинца) (коммуникативная деятельность). Дидактическая игра «Несуществующее животное» Задачи: развитие воображения, развитие мелкой моторики. Совершенствовать умения выбирать способ лепки (конструктивный, пластический, комбинированный). (творческая деятельность)</p>	<p>Задачи: Закреплять четкое произношение гласных звуков, развивать слуховое внимание, память (коммуникативная деятельность). Предложить бумагу для аппликации разных предметов(творческая деятельность).</p>	<p>Задачи: Воспитание аккуратности при работе с конструктором. Упражнение «Море и ручеек» Задачи: учить детей различать темп музыки. (творческая деятельность)</p>	<p>Мынау менің оң қолым, Мынау менің сол қолым. Кіші шарды аламын, Жаттығу жасаймын. Оң қолым мықты болсын! Сол қолым мықты болсын! (Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп, жаттығу жасау). (познавательная деятельность) Дидактическая игра «Цветочки – лепесточки» Задачи: Учить детей различать гласные и согласные звуки (познавательная деятельность, творческая изобразительная деятельность)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи, Задача:Закрепление знания артикуляции гласных звуков. Угадав загадку, дорисуй отгадку.(Илья).</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Задача:Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях,</p>	<p>Основы математики: Задача:учить детей воспроизводить разновидности геометрических фигур. (Владислава)</p>	<p>Художественная литература Задача: формировать умение отвечать на вопросы по тексту (Ярослав)</p>	<p>Казахский язык Задача: Формировать умение детей знать казахский слова (Данил,Владислава)</p>

		характерных для него. (Данил).			
Үйге қайту Уход детей домой	Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».	Памятка «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».	Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».	Памятка для родителей «Как измерить талант?».

Утверждаю:
Заведующая КГУ

«Ивано-Петровская начальная школа»

А.К.Кыстаубаева

«13» сентября 2022-2023 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»

Группа/класс – группа дошкольной подготовки

Возраст детей – 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 03.10.22 по 07.10.22

Примерный режим дня	Понедельник 03.10.22	Вторник 04.10.22	Среда 05.10.22	Четверг 06.10.22	Пятница 07.10.22
Күн тәртібі Прием детей	<p>Приветствие «Ритуалы приветствия» Задачи: создания эмоционального настроя и мотивационной готовности к участию в работе. Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Приветствие «Башенка дружбы» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). Дидактическая игра: ««Антонимы» «Скажи наоборот» Задачи: Развивать у детей быстроту мышления, сообразительность, воображение, устанавливать причинно - следственные связи, находить сходство и различие между предметами. Развивать умение подбирать слова, противоположные по смыслу. Учить детей подбирать антонимы к словам. (основы грамоты).</p>	<p>Приветствие «Доброе пожелание». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Приветствие «Передай улыбку по кругу». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим (развитие речи). Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Приветствие «друг» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). Дидактическая игра: «Синонимы» «Скажи по другому» Задачи: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связанную речь.(основы грамоты). Настольные игры по желанию детей.</p>
Ата-аналармен	Индивидуальные беседы с родителями.	Ситуативная беседа с родителями о правилах	Беседа с родителями «Почему ребенку нужно	Ситуативная беседа с родителями о том,	Ситуативная беседа с родителями о

<p>әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>напомнить о важности соблюдения режима дня.</p>	<p>поведения в школе.</p>	<p>самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания.</p>	<p>почему ребенку нужно отпрашиваться домой у воспитателя.</p>	<p>необходимости мыть руки перед едой.</p>
<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Беседа «Овощной магазин» Задачи: уточнить представления детей об овощном магазине, активизировать в речи: названия овощей, и фруктов, глаголов, обозначающих действия продавцов и покупателей; качественных прилагательных. (познавательная интеллектуальная деятельность) Дидактическая игра «Мое облако» Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>Чтение А. Раскин «Как папа укрощал собачку» - Задачи: Закреплять представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения (коммуникативная деятельность) Предложить лепить животных по желанию детей желанию детей (творческая изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве». Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку.. (игровая деятельность и ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Аппликация «Кто в лесу живёт». Задачи: Учить создавать сюжетную композицию из силуэтов животных. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. Пальчиковая гимнастика: «Салат» Саусақ ойыны Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді) (познавательная интеллектуальная</p>	<p>Чтение Ш. Перро «Мальчик – с пальчик» - рассказывание сказки. Задачи: Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; учить осмысливать характеры персонажей; развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Рисование (предметное) «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Задачи: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрасивании. Формировать эстетический вкус. (творческая изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Закончи предложение». Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>

			деятельность)		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	<p>Физическая активность**</p> <p>1 комплекс (без предметов)</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения без предметов.</p> <p>1. «Поклонись головой».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., 3- наклон назад, 4-и. п.</p> <p>2. «Зонтик».</p> <p>И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе.</p> <p>1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).</p> <p>3. «Рывки руками»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево</p> <p>4. «Повороты»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>5. «Наклоны – скручивания»</p> <p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе</p> <p>1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.</p> <p>6. «Стойкий оловянный солдатик»</p> <p>И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу.</p> <p>1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.</p> <p>7. «Прыжки»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на пояс.</p> <p>1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Качели»</p> <p>Вдох и выдох – через нос.</p> <p>Взрослый произносит рифмовку:</p> <p>Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.</p> <p>Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан	Дидактическая игра«Не ошибись». Задачи: развивать	Утренний круг «Бабочка» -формировать умение повторять движения за	Дидактическая игра: «Летает – не летает» Задачи: развивать	Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять»	Дидактическая игра «Кто больше знает?». Задачи: развивать

<p>әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток..Артикуляционная гимнастика«Чи зубы чище?». Задачи: вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>педагогом. Артикуляционная гимнастика«Маляр» Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность. (игровая деятельность и ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>слуховое внимание. Чередование артикуляционной гимнастики «Чи зубки» - «Маляр» Задачи: вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на правой руке) Будем пальчики считать: крепкие, дружные, все такие нужные. (ритмично сжимать и разжимать кулачки) На другой руке опять: раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на левой руке) Пальчики быстрые, хотя не очень... чистые. (помахать пальцами обеих рук) (игровая деятельность и ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>память, находчивость, сообразительность (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Развитие речи Посуда Задача : формировать навык составления описательного рассказа. упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; -развивать внимание, память. 2.Основы математики Число и цифра 5 Задача: формировать знания об образовании числа 5. 3.Физкультура Халық ойындары – Народные игры. Задача: учить метать</p>	<p>1.Основы грамоты Слово. Его лексическое значение Задача: формировать понятие «звук», «слово». 2.Основы математики Тема: Числа 1-5 Задача: Формировать знания о счете в прямом и обратном порядке в пределах 5 3.Казахский язык Көгеністер Міндеті: тақпақты жаттау, көгеністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және</p>	<p>1.Основы грамоты Буква и звук Задача: формировать понятие «согласный звук», «буква» 2.Казахский язык Жемістер Міндеті:жаңылтпашты жылдам әрі жатқа айта білуге үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 3.Физкультура Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям Задача: формировать</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром Откуда хлеб пришел? Задача: формировать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда. 2.Основы грамоты Согласные звуки Задача: формировать понятие «согласный звук». 3.Основы математики Числа 1-5</p>	<p>1.Художественная литература Рассказ Досжанова Д. «Родник» Задача: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, 2.Развитие речи Мебель в доме Задача: формировать навык понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов. 3.Физкультура</p>

	<p>мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр.</p> <p>4.Художественная литература Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет»</p> <p>Задача: формировать у детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения. развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию;</p>	<p>күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.</p> <p>4.Творческая изобразительная Деятельность (Рисование) В гостях у карандаша</p> <p>Задача: развивать у детей интерес к изобразительному искусству; закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных, порядке расположения цветов в спектре; познакомить с историей возникновения карандаша. учить делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов, цвет, оттенки, опираясь с опорой на наглядный образ(с натуры);</p>	<p>навыки выполнения движений по станциям. развить ловкость и организованность посредством выполнения эстафет упражнять в ползании на четвереньках по рейкам горизонтальной лестницы, приподнятой над полом; -упражнять в перестроении в колонну, в шеренгу, в круг, (слева-справа, впереди сзади); упражнять в прыжках на двух ногах «змейкой» между предметами;</p> <p>4.Музыка Игрушки в гостях у ребят</p> <p>Задача: Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей</p>	<p>Задача: Формировать знания о счете в прямом и обратном порядке в пределах 5</p> <p>4.Музыка Краски осени в музыке</p> <p>Задача: Учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве</p>	<p>Развитие выразительности и пластики движений</p> <p>Задача: учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром Труд людей в ауле.</p> <p>Задача: формировать представление об особенностях труда людей в ауле. обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года; - расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле;</p>
завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Серуен	Наблюдение в	Наблюдение за черникой	Наблюдение за камнями	Наблюдение за	Наблюдение за

<p>Прогулка</p>	<p>аптекарском огороде Задачи: закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада; формировать умение и желание беречь и защищать природу. Воспитатель предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы. Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.) Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.) Правила поведения в природе: из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья</p>	<p>Задачи: продолжать знакомство с ягодным кустарником — черникой. Я спросил у Васи: —Чем ты губы красил? У тебя лиловый рот И усы лиловые, И лиловый сок течет На рубашку новую. И ответил Вася: —Губы я не красил, Я черничный пил компот, Вот и стал лиловым рот. «Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ягода черника? Как выглядит растение черника? Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники? Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка.</p>	<p>Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы. Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.) Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему? Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.) Исследовательская деятельность Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) (ознакомление с окружающим) Трудовая деятельность</p>	<p>листопадом Задачи: расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. Воспитатель задает детям вопросы. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.) Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Исследовательская деятельность Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают</p>	<p>смородиной Задачи: продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины. Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела — Возьмусь за дело: Туесок принесу, С веток стрягну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать. Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Воспитатель задает детям вопросы.</p>
------------------------	--	---	---	--	--

<p>с одного куста. Исследовательская деятельность Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. Задачи: формировать желание трудиться в коллективе. (физическое развитие) Подвижные игры «Северные олени». Цели: формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками. «Лиса мышкует». Задачи: закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки. (физическое развитие) Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи: развивать ловкость, выносливость. (физическое развитие)</p>	<p>Задачи: учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе. (физическое развитие) Подвижная игра «Лесные тропинки». Задачи: разнообразить движения в зависимости от условий. (физическое развитие) Индивидуальная работа Общеразвивающие упражнения. Задачи: поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения. (физическое развитие)</p>	<p>Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. Задачи: учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. (физическое развитие) Подвижные игры «Камень, ножницы, бумага». Задачи: учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара». Задачи: учить бросать мяч под углом. (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в задачи. (физическое развитие)</p>	<p>вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте. (ознакомление с окружающим) Трудовая деятельность Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Задачи: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. (физическое развитие) Подвижные игры «Лиса и зайцы». Задачи: формировать представление об образе жизни и повадках животных. «Хищник — добыча». Задачи: упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; развивать быстроту бега, ловкость. (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не</p>	<p>Как выглядят ягоды смородины? Какого цвета бывают ягоды? Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины? Какие сорта смородины вы еще знаете? Исследовательская деятельность Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов). (ознакомление с окружающим) Трудовая деятельность Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. Задачи: формировать умение и желание работать сообща. (физическое развитие) Подвижная игра «Перебежки». Задачи: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнется — не обижаться. (физическое развитие) Индивидуальная работа Упражнение на развитие равновесия. Задачи: учить сохранять</p>
--	--	---	---	---

				поднимаюсь.(физическое развитие).	правильное положение туловища, головы, действовать уверенно. (физическое развитие).
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p>Рассматривание картинок: «<i>Алгоритм одевания на прогулку</i>». Беседа по ним.</p>				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	<p>Упражнение «Отгадайте, что за растение»</p> <p>Задачи: описать предмет и узнать его по описанию.</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p> <p>«Что это за птица?»</p> <p>Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.</p> <p>(познавательная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке»</p> <p>Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь .(познавательная деятельность)</p>	<p>П.Воронько перевод С. Маршака «Лучше нет родного края»</p> <p>Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: - Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая: - Лучше нет родного края!</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра: «Все по домам»</p> <p>Задача: Дидактическая игра: «Отгадай-ка!».</p> <p>Задачи: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет..</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Упражнение «Фрукты для игры в магазин»</p> <p>Задачи: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с природы, использовать</p>	<p>Дидактическая игра «Вершки и корешки»</p> <p>Задачи: упражнять в классификации овощей (что в них съедобно – корень или плоды на стебле).</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p> <p>Упражнение «Лесник»</p> <p>Задача: напомнить и закрепить представление о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена) .</p> <p>(познавательная деятельность)</p> <p>Д/игра «Салфетка под конфетницу»</p> <p>Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета.</p> <p>(творческая деятельность)</p>	<p>Пластинография «Корзина с грибами».</p> <p>Задачи: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p>Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом.</p> <p>Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции.</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Что это такое?»</p> <p>Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку. .</p> <p>(познавательная деятельность)</p> <p>Экспериментирование «Ходит капелька по кругу».</p> <p>Задачи: Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.</p> <p>Рисование акварелью (рисование)</p> <p>Игра «Цвета осени»</p> <p>Дидактическая игра «Музыкальное лото по памяти»</p> <p>Задачи: Закреплять знания о музыкальных инструментах и их принадлежности к тому или иному виду оркестра: народному, симфоническому, духовому, детскому, эстраднему, а также развивать память, выдержку и внимание.</p> <p>(творческая)</p>

		знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). (творческая деятельность)			деятельность)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи: «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу. (Данил).	Ознакомление с окружающим миром: «Узнай, чей лист». Задачи: учить узнавать растения по листу. (Ярослав)	Аппликация: «Сказочные цветы в сказочном саду» Задача: Развивать фантазию в изображении декоративных композиций из растительных элементов (Илья)	Конструирование: Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения (Владислава)	Основы грамоты «Расскажи без слов». Задачи: закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. (Илья, Владислава)
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация для родителей «Всё о детском питании».	Консультация для родителей «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Буклет для родителей «Права детей».	Консультация для родителей «Как развивать память у детей».	Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».

Утверждаю:
Заведующая КГУ
«Ивано-Петровская начальная школа»
А.К.Кыстаубаева
«10» октябрь 2022-2023 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»

Группа/класс – группа дошкольной подготовки

Возраст детей – 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 10.10.22 по 14.10.22

Примерный режим дня	Понедельник 10.10.22	Вторник 11.10.22	Среда 12.10.22	Четверг 13.10.22	Пятница 14.10.22
Күн тәртібі Прием детей	Приветствие «Давайте поздороваемся» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. (развитие речи) Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Слушание Гимна. (казахский язык)	Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, попытаюсь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Дружная семья» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Сюжетная игра: «Детский сад». Задачи: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. (развитие речи).	Приветствие «Доброе утро!» Задачи: Развивать эмоциональную выразительность, внимание (худ.литература) Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром).	Приветствие «Приветствие с разным настроением» Задачи: Развивать фонематический слух. (основы грамоты). Сюжетная игра: «Семья». Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания. О запрете приносить сладости в класс.	Ситуативная беседа с родителями о том, как нужно вести себя на празднике, представлении.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения за столом.	Ситуативная беседа с родителями о работе воспитателя, помощника воспитателя.	Ситуативная беседа с родителями «О правилах поведения в классе».

<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Беседа «Телефоны экстренных служб» Задачи: Расширять знание детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. (игровая деятельность и ознакомление с окружающим миром) «Назови птицу с нужным звуком» Задачи: развивать фонематический слух, быстроту мышления. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>Чтение А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. (коммуникативная деятельность) Предложить лепить птиц по желанию детей желанию детей (творческая изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Третий лишний» (птицы). Задачи: закреплять знания детей о многообразии птиц. (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Аппликация «Осенний ковер». Задачи: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Пальчиковая гимнастика: «Кірпі» Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>Чтение «Что за прелесть эти сказки!» Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразии их языка, вызвать желание услышать сказочные произведения поэта (коммуникативная деятельность) Упражнение Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами». Задачи: Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения. (творческая изобразительная деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Птицы (звери, рыбы)» Задачи: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. (познавательная интеллектуальная деятельность) Дидактическая игра «Успей вовремя» Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность 1 комплекс(без предметов) I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).</p>				

3. «Рывки руками»
И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево

4. «Повороты»
И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.

5. «Наклоны – скручивания»
И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе
1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.

6. «Стойкий оловянный солдатик»
И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу.
1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.

7. «Прыжки»
И. П.: ноги вместе, руки на пояс.
1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.

8. Упражнение на дыхание. «Качели»
Вдох и выдох – через нос.
Взрослый произносит рифмовку:
Качели вверх (вдох),
Качели вниз (выдох),
Крепче ты, дружок, держись.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.
Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку.
Смейся веселей, будешь здоровей.

Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).
Музыка*** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки

<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Что за чудо-чудеса»- формировать умение настраиваться на новый день. Артикуляционная гимнастика«Кролик». Зубы сомкнуты. Верхняя губа приподнята и обнажает верхние резцы. (развитие речи).</p>	<p>Утренний круг «Страна настроений» - формировать умение дружит. Артикуляционная гимнастика«Рыбки разговаривают». Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук) (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Дидактическая игра: «Кому что нужно?» Задачи: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. Чередование артикуляционной гимнастики «Рыбки разговаривают» - «Кролик» - Задачи:формировать</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Осень. Признаки осени» Если листья пожелтели, (Сжимают и разжимают кулачки) Дождь холодный моросит, (Делают легкие колебательные движения вытянутыми пальчиками) Птицы к югу полетели, (Ладшки повернуты к себе, большие пальчики переплетены – «птичка», остальные пальчики</p>	<p>Упражнение «Живая неделя» Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (основы математики)</p>
--	---	---	---	--	---

			умение произносить глухой звук (развитие речи).	совершают движения вверх – вниз) Значит, осень к нам спешит.(Хлопок, кулачок) (Художественная литература)	
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары Од по расписанию организации образования	<p>1.Развитие речи Моя семья Задача: формировать навык составлять небольшой рассказ из личного опыта. обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами, формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для описания предметов;</p> <p>2.Основы математики Повторение. Счет (в пределах 5) Задача: Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер.</p> <p>3.Физкультура Игры и упражнения с мячом. Задача: способствовать сплочению детского</p>	<p>1.Основы грамоты Звуки и слова – наши лучшие друзья Задача: формировать знания детей о звуке и его значении в слове.</p> <p>2.Основы математики Повторение. Счет (в пределах 5) Задача: Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер.</p> <p>3.Казахский язык Жидектер Міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту</p> <p>4. Творческая изобразительная Деятельность (Лепка) Знакомство с декоративно – прикладным искусством</p>	<p>1.Основы грамоты Буква и звук Задача: формировать знания детей о звуке, «глухие и звонкие»</p> <p>2.Казахский язык Ойнайық та ойлайық Міндеті: меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>3.Физкультура Игры и упражнения с мячом. Задача: способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом.</p> <p>4.Музыка Урожай мы собираем, песни звонко запеваем Задача: Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром Труд людей в ауле. Задача: формировать представление об особенностях труда людей в ауле. обучить умению выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года; - расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле;</p> <p>2.Основы грамоты Твердые и мягкие согласные звуки Задача: формировать понятие «твердый и мягкий согласный звук».</p> <p>3.Основы математики Число и цифра 6 Задача: формировать знания об образовании числа 6.</p> <p>4.Музыка Урожай мы собираем, песни звонко запеваем Задача: Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное</p>	<p>1.Художественная литература Казахская народная сказка – притча «Будущий батыр» Задача: формировать умение детей осмысленно воспроизводить текст художественного произведения.</p> <p>2.Развитие речи Моя семья Задача: формировать навык составлять небольшой рассказ из личного опыта. обучать правильной формулировке основной мысли, построению связных монологических высказываний, обогащать словарь глаголами, антонимами, формировать навыки понимания и употребления необходимых слов для описания предметов;</p> <p>3.Физкультура Развитие скоростно - силовых качеств Задача: совершенствовать навык бега, выполнения прыжков в высоту с места.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо. Задача: формировать представление о</p>

	<p>коллектива посредством игровых упражнений с мячом.</p> <p>4.Художественная литература</p> <p>Рассказ Досжанова Д. «Родник»</p> <p>Задача: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ,</p>	<p>Задача: формировать представление о предметах посуды, их признаках и назначении.</p> <p>- учить лепить корзину конструктивным способом, точно передавая форму</p>	<p>работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него</p>	<p>произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него</p>	<p>предметах посуды, их признаках и назначении.</p>
завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за перелетными птицами</p> <p>Задачи: расширять представления о перелетных птицах; воспитывать познавательный интерес к птицам.</p> <p>Птицы на юг улетают: Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали.</p> <p>М. Ивенсен</p> <p>Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.</p> <p>Как изменилась жизнь птиц с</p>	<p>Наблюдение за ветром</p> <p>Задачи: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.)</p> <p>Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается</p>	<p>Наблюдение за ивой осенью</p> <p>Задачи: расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.).</p> <p>Плыви, плыви, листочек золотой,</p> <p>Вниз по реке, как маленький кораблик.</p> <p>Работу отложу, поставлю грабли</p> <p>К стволу ветлы, склоненной над водой, И побреду, кораблик, за тобой.</p>	<p>Наблюдение за грузовым транспортом</p> <p>Задачи: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.</p> <p>Сам в кабину не могу я залезть пока.</p> <p>До чего же велико колесо грузовика.</p> <p>В кузов даже заглянуть не удастся мне,</p> <p>Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке.</p>	<p>Наблюдение за брусникой</p> <p>Задачи: продолжать знакомство с ягодным кустарником — брусникой.</p> <p>Гибкий стебель повилики</p> <p>Ствол обвил, как поясок.</p> <p>Алой ягоды брусники</p> <p>Набрала я туесок.</p> <p>Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна!</p> <p>Мхов и хвои ароматов</p> <p>Эта ягода полна.</p> <p>Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение.</p>

<p>приходом осени? (Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки.</p> <p>Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.</p> <p>Задачи: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.</p> <p>Подвижные игры «Гуси-лебеди».</p> <p>Задачи: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания.</p> <p>«Найди свой дом».</p> <p>Задачи: развивать физические качества — быстроту, ловкость;</p>	<p>вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)</p> <p>Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.)</p> <p>Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.)</p> <p>Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность</p> <p>Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)</p> <p>Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.)</p> <p>Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)</p> <p>(ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка от веток и камней.</p> <p>Задачи: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. (физическое развитие).</p> <p>Подвижные игры «Коршун и наседка».</p> <p>Задачи: учить слушать команды воспитателя; развивать внимание.</p> <p>«Ветер».</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядит ива?</p> <p>Какие у нее ветки и листья?</p> <p>Где чаще растут ивы? (По берегам реки.)</p> <p>Какие вы знаете разновидности ивы? (Верба, ракета, ветла, лоза.)</p> <p>Что дает ива людям? (Из ее веток плетут корзины.)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (Светло-серым налетом.) (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор листьев для изготовления поделок</p> <p>Задачи: продолжать прививать трудовые умения и навыки обеих ног. (физическое развитие).</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Перелет птиц», «Охотники и звери».</p> <p>Задачи: упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость. (физическое развитие).</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки со скакалкой.</p> <p>Задачи: учить прыгать одновременно на обеих</p>	<p>Но унес ключи шофер на своем брелке.</p> <p>Подожду его чуть-чуть — у него обед,</p> <p>Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. В. Мирясова</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.)</p> <p>К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту).</p> <p>Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.)</p> <p>На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.)</p> <p>Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.)</p> <p>Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.) (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка опавших листьев.</p>	<p>В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные яркие-красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядят ягоды брусники?</p> <p>Как выглядит растение брусника?</p> <p>Почему это растение называется вечнозеленым? (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Поливка песочного дворика.</p> <p>Задачи: оказывать помощь детям младшей группы. (физическое развитие).</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Мяч капитану».</p> <p>Задачи: учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать коллективизм. (физическое развитие).</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Перестраивание в колонну по двое.</p> <p>Задачи: способствовать</p>
---	--	---	--	--

	<p>совершенствовать ориентировку в пространстве. (физическое развитие).</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).</p> <p>Задачи: развивать двигательную активность. (физическое развитие).</p>	<p>Задачи: закреплять представления о связях в природе; учить внимательно слушать команды воспитателя. (физическое развитие).</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Упражнение с мячом.</p> <p>Задачи: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками. (физическое развитие).</p>	<p>ногах. (физическое развитие).</p>	<p>Задачи: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. (физическое развитие).</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Защити товарища», «Стой — беги».</p> <p>Задачи: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; учить действовать по сигналу; развивать ловкость. (физическое развитие).</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Ходьба по бревну.</p> <p>Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие. (физическое развитие).</p>	<p>выработке хорошей осанки. (физическое развитие).</p>
<p>Серуеннен қайту</p> <p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p>Рассматривание картинок: «Порядок в шкафу». Беседа по ним.</p>				
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры</p>	<p>Упражнение «Какое время года?»</p> <p>Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года. (коммуникативная деятельность)</p> <p>«Какая? какой? какое?»</p>	<p>Заучивание стихотворение А.Майков «Осень»</p> <p>Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу... Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. С холоду щеки горят: Любо в лесу мне бежать, Слушать, ка сучья трещат, Листья ногой загребать! Долго на листьях лежит Ночи мороз, и сквозь лес</p>	<p>Дидактическая игра «Дополни предложение».</p> <p>Задачи: развивать речевую активность, быстроту мышления. (коммуникативная деятельность)</p> <p>«Какое что бывает?».</p> <p>Задачи: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по</p>	<p>Дидактическая игра «Ищи».</p> <p>Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными. (Ознакомление с окружающим миром) Конструирование (из строительного материала) «Мост»</p> <p>Задачи: Учить детей</p>	<p>Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»</p> <p>Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление. (физическое развитие)</p> <p>Упражнение «Кто больше слов придумает»</p> <p>Задачи: активизировать словарь; расширять кругозор.</p>

	<p>Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.</p> <p>(познавательная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Где что можно делать?»</p> <p>Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации,</p> <p>(познавательная деятельность)</p>	<p>Холодно как-то глядит Ясность прозрачных небес...</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра: «Чего нельзя делать?».</p> <p>Задачи: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение.</p> <p>(познавательная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Праздничный хоровод»</p> <p>Задачи: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. (творческая и исследовательская деятельность)</p>	<p>делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях.</p> <p>Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.</p> <p>(творческая и исследовательская деятельность)</p>	<p>(познавательная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Золотая осень»</p> <p>Задачи: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит</p> <p>(творческая и исследовательская деятельность)</p>
<p>Балалармен жеке жумыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи: «Кто больше вспомнит»</p> <p>Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса. (Илья).</p>	<p>Упражнение «Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского) (коллективная композиция)</p> <p>Задачи: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. (лепка)(Владислава)</p>	<p>Аппликация:«Рыбки в аквариуме»</p> <p>Задача: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза.</p> <p>(Ярослав)</p>	<p>Конструирование :Конструирование (из строительного материала) «Судно»</p> <p>Задачи: Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах</p> <p>(Данил)</p>	<p>Рисование:«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»</p> <p>Задачи: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании.</p> <p>(Ярослав, Данил)</p>
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Консультация для родителей «Всё о детском питании».</p>	<p>Консультация для родителей «Секреты психологического здоровья».</p>	<p>Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка».</p>	<p>Беседа с родителями «Обучение дошкольников дома».</p>	<p>Консультации для родителей «Нет безвольных детей, есть дети, испорченные воспитанием».</p>

Утверждаю:
Заведующая КГУ
«Ивано-Петровская начальная школа»
А.К.Кыстаубаева
«17» октябрь 2022-2023 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»

Группа/класс – группа дошкольной подготовки

Возраст детей – 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 17.10.22 по 21.10.22

Примерный режим дня	Понедельник 17.10.22	Вторник 18.10.22	Среда 19.10.22	Четверг 20.10.22	Пятница 21.10.22
Күн тәртібі Прием детей	Приветствие «Букет» Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить?(развитие речи) Слушание Гимна. (казахский язык)	Приветствие «Сторож и колокольчик» Задачи: развивать внимание, слуховое восприятие.(ознакомлен ие с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей. Аппликация по желанию детей.	Приветствие «Волшебный клубочек» Дети сидят по кругу. Психолог передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Тишина» Задачи: развивать умение передвигаться в колонне по одному, действовать по сигналу (ознакомление с окружающим миром) «Как у нашей бабушки» Как у нашей бабушки Хороши оладушки! Уселись мы рядком, Поливаем их медком, Запиваем молоком.(художественн ая литература)	Приветствие «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.(основы грамоты). (основы математики). Настольные игры по желанию детей.
Ата- аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультаци и	Ситуативная беседа с родителями о том, что необходимо продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами.	Ситуативная беседа с родителями «Любимое блюдо ребенка».	Беседа с родителями «Обучаемся играя»	Ситуативная беседа с родителями о продуктах питания.	Ситуативная беседа с родителями «Чем полезны овощи и фрукты?»
Балалардың өзіндік қызметі	Беседа с детьми «Трудовая деятельность»Задачи:	Заучивание стихотворение А.Твардовский «Лес	Дидактическая игра «Кто где живет?» Задачи: закреплять	«Уютная комната (коллективная, спичечные коробки»	Диигра «Назови птицу с нужным звуком» Задачи: развивать

<p>(кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе) (коммуникативная деятельность) Д/игра «Вспомни разные слова» Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>осенью» Меж редущих верхушек Показалась синева. Зашумела у опушек Ярко-желтая листва. Птиц не слышно. Треснет мелкий Обломившийся сучок, И, хвостом мелькая, белка Легкий делает прыжок. Стала ель в лесу заметней Бережет густую тень. Подосиновик последний Сдвинул шляпу набекрень. (коммуникативная деятельность) Упражнение «Стоп! Палочка, остановись». Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). (коммуникативная деятельность) Пальчиковая гимнастика: Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін. (орында жүру) (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>Задачи: продолжать учить детей работать в коллективе. делить на двоих детей изготовление предметов мебели. учить делать выкройки из бумаги, оформлять тканью и аппликацией в виде геометрических фигур, цветов. Использовать технический материал. (творческая деятельность)</p>	<p>фонематический слух, быстроту мышления. (познавательная интеллектуальная деятельность) Сюжетно-ролевая Игра «Школа». Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых.</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** 2 комплекс I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперед». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх»</p>				

И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.

4. «Прокати мяч».

И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.

5. «Достань мяч».

И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.

6. «Лодочка».

И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.

1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;

2-4 – и.п. (8-10 раз).

7. «Приседания»

И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.

8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»

ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).

Спина прямая.

Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.

III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.

Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.
Только надо знать, как здоровым стать.

Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).

Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки

<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</p> <p>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Доброе утро!»</p> <p>Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! (основы грамоты)</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Птенчики.</p>	<p>Утренний круг «Назови ласково своё имя»</p> <p>Сегодня такой чудесный день, у меня очень хорошее настроение. Чтобы оно было такое же чудесное у вас, давайте назовём ласково каждый своё имя. (озн.с окруж.миром)</p> <p>Артикуляционная гимнастика«Часики (Маятник)» Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться</p>	<p>Дидактическая игра: ««Третий лишний» (птицы)»</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о многообразии птиц.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Чистка зубов». Рот закрыт. Круговым движением языка обвести между губами и зубами. (развитие речи).</p>	<p>Упражнение ««Птицы (звери, рыбы)»</p> <p>Задача: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно?».</p> <p>Задачи: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. (конструирование)</p>	<p>Дидактическая игра «Какое время года?».</p> <p>Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года. (ознакомление с окружающим миром)</p>
---	---	--	--	---	--

	Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости. (развитие речи).	под счет педагога к уголкам рта. (развитие речи).			
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары Од по расписанию организации образования	<p>1.Развитие речи Рассказ Е. Чарушина «Верблюд» Задача: формировать навык последовательно и точно пересказывать рассказ.</p> <p>2.Основы математики Число и цифра 6 Задача: формировать знания об образовании числа 6.</p> <p>3.Физкультура Мы все разные Задача: формировать навык сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах. развивать координацию движений, быстроту, ловкость, умение выполнять действия командой, подчинять свои интересы интересам команды; -воспитывать коллективизм, организованность, уважительное отношение к девочкам.</p> <p>4.Художественная литература Казахская народная сказка – притча «Будущий</p>	<p>1.Основы грамоты Твердые и мягкие согласные звуки Задача: формировать понятие «твердый и мягкий согласный звук».</p> <p>2.Основы математики Число и цифра 7 Задача: формировать знания об образовании числа 7.</p> <p>3.Казахский язык Неше? Санау. Міндеті: санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру.</p> <p>4.Творческая изобразительная деятельность (Аппликация) Грибы-Ягоды Задача: учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать умения подбирать по цвету и форме закрепить умение</p>	<p>1.Основы грамоты Что мы знаем о звуках и словах? Задача: формировать понятие «звук», «слово». формировать знания детей о лексическом значении слов и умение определять длинные и короткие слова.</p> <p>2.Казахский язык Апта күндері Міндеті: апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету.</p> <p>3.Физкультура Мы все разные Задача: формировать навык сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах.</p> <p>4.Музыка Я люблю свой Казахстан! Задача: Вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями. развивать ассоциативное мышление; - закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве.</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром Какие грибы кладут в корзинку? Задача: формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка).</p> <p>2.Основы грамоты Буква и звук Задача: Формировать правильное произношение звука.</p> <p>3.Основы математики Число и цифра 7 Задача: формировать знания об образовании числа 7.</p> <p>4.Музыка Я люблю свой Казахстан! Задача: Развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы</p>	<p>1.Художественная литература Рассказ Алтынсарина Ы. «Паук, муравей и ласточка» Задача: Задача № 1 формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ -//- Задача № 2 формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ</p> <p>2.Развитие речи Рассказ М. Турежанова «Я его простил» Задача: Задача № 1формировать навык пересказывать короткие литературные произведения -//- Задача № 2 формировать навык составления рассказа по плану. Приказ № 2 от 29.12.2022 года</p> <p>3.Физкультура Формирование умения концентрировать свое внимание Задача: Задача №1 формировать умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья -//- Задача №2 закрепить прыжки через скакалку, формировать умения быть лидером.</p> <p>4.Ознакомление с</p>

	<p>батыр» Задача: формировать умение детей осмысленно воспроизводить текст художественного произведения.</p>	<p>вырезать готовые формы, технические навыки работы с ножницами, клеем; - расширить представления детей о лесных грибах и ягодах, особенностях их внешнего вида;</p>			<p>окружающим миром Какие грибы кладут в корзинку? Задача: формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка).</p>
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за цветником Задачи: продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе; уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни). Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень?</p>	<p>Наблюдение за оврагом Задачи: формировать знания о неживой природе; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Воспитатель проводит с детьми опыты, задает вопросы. Как образуется овраг? (Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углубляют ее.) Опыт 1: сделать срез лопатой, чтобы были видны все слои почвы. Сколько слоев почвы у оврага? Какие? (Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.) Полить водой.</p>	<p>Наблюдение за камнями Задачи: формировать представление о камнях как части неживой природы. Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают камни? Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, кремний.) Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему? Какие камни прочнее? Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на</p>	<p>Наблюдение за листопадом Задачи: расширять знания о сезонных изменениях в природе; формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи. Воспитатель задает детям вопросы. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.)</p>	<p>Наблюдение за смородиной Задачи: продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины. Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела — Возьмусь за дело: Туесок принесу, С веток стряхну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать. Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины</p>

<p>Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга). (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор семян растений в разные пакеты.</p> <p>Задачи: закреплять умение различать зрелые семена от незрелых. (физическое развитие).</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Перелет птиц».</p> <p>Задачи: упражнять в беге в определенном направлении. (физическое развитие).</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Упражнение с мячом.</p> <p>Задачи: упражнять в ловле и броске мяча. (физическое развитие).</p>	<p>Как вода проникает через слои почвы? (Плодородный слой почвы легко пропускает воду, глина с песком — плохо, так как в глине нет воздуха.)</p> <p>Какая растительность преобладает в овраге? (Цветы и Кривы.)</p> <p>Опыт 2: рассмотреть верхний плодородный слой почвы. Что содержится в данном слое почвы? (Перегнившие ос. татки растений, их корни, останки животных.)</p> <p>Ребята, чтобы овраги не увеличивались, люди нашли способ укреплять почву. Для этого нужно по склону оврага посадить деревья. Корни у них длинные, проникают далеко в глубь и помогают удерживать почву от вымывания дождевыми потоками. А глинистая часть почвы благоприятна для корней деревьев, так как удерживает дольше влагу, и дерево может напиться.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Посадка «аллеи выпускников».</p> <p>Задачи: закреплять навыки совместной работы. (физическое развитие).</p> <p>Подвижные игры: Эстафета «Кто быстрее?».</p> <p>Задачи: повышать</p>	<p>участке и в овраге. Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.</p> <p>Задачи: учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. (физическое развитие).</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Камень, ножницы, бумага».</p> <p>Задачи: учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость.</p> <p>«Ловкая пара».</p> <p>Задачи: учить бросать мяч под углом. (физическое развитие).</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение бросать мяч в</p>	<p>У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.)</p> <p>Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.</p> <p>Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки.</p> <p>Составить из опавших листьев узор на асфальте.</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.</p> <p>Задачи: закреплять умение работать сообща, добываясь выполнения задания общими усилиями. (физическое развитие).</p> <p>Подвижные игры «Лиса и зайцы».</p>	<p>раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядят ягоды смородины? Какого цвета бывают ягоды? Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины? Какие сорта смородины вы еще знаете?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов). (ознакомление с окружающим)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке.</p> <p>Задачи: формировать умение и желание работать сообща. (физическое развитие).</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Перебежки».</p> <p>Задачи: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнется — не обижаться. (физическое развитие).</p> <p>Индивидуальная работа</p>
--	--	--	---	--

		<p>двигательную активность детей. (физическое развитие).</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать ловкость и силу броска. (физическое развитие).</p>	задачи. (физическое развитие).	<p>Задачи: формировать представление об образе жизни и повадках животных. «Хищник — добыча». Задачи: упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; развивать быстроту бега, ловкость. (физическое развитие).</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. (физическое развитие).</p>	<p>Упражнение на развитие равновесия. Задачи: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно. (физическое развитие).</p>
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Как надо вести себя во время умывание». Беседа по ним.</p>				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	<p>Подвижная игра «Кто скорее докатит обруч до флажка». Задачи: учить детей выполнять задание точно, качественно. Развивать у детей быстроту, умение передавать эстафету (физическое развитие) Д/упражнение «Какая? какой? какое?». Задача: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать</p>	<p>Игра для развития чувства ритма «Воздушные шары» Задача: Закреплять знания детей о длительности звуков, уточнить правильное извлечение звука на металлофоне, ксилофоне. (творческая деятельность) Д.Хармс «Удивительная кошка» Несчастливая кошка порезала лапу, Сидит и ни шагу не может ступить.</p>	<p>Подвижная игра «Жмурки». Задачи: учить детей бегать по площадке враспынную, двигаться с завязанными глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий. (физическое развитие) (познавательная деятельность)</p>	<p>Чтение Г. Скребницкий «Как галчонок есть научился» - пересказ произведения. Задачи: Учить пересказывать текст без пропусков и длительных пауз, передавать прямую речь, совершенствовать интонационную выразительность речи, упражнять в подборе существительного к глаголу. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Упражнение «Ищи». Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными. (познавательная деятельность и физическая деятельность) Д/игра «Кто больше слов придумает». Задача: активизировать словарь; расширять кругозор. (познавательная деятельность) Д/И «Кто больше вспомнит». Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими</p>

	<p>усвоенные ранее слова. (коммуникативная деятельность) Д/игра «Где что можно делать?». Задача: активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. (познавательная деятельность)</p>	<p>Скорей, чтобы вылечить кошку лапу, Воздушные шарики надо купить! И сразу столпился народ на дороге, Шумит, и кричит, и на кошку глядит. А кошка отчасти идет по дороге, Отчасти по воздуху плавно летит. (коммуникативная деятельность) Д\игра «Дополни предложение». Задача: развивать речевую активность, быстроту мышления. (Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Д/игра «Какое что бывает?». Задача: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, по материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение. (познавательная и творческая деятельности)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>действия процесса.. (творческая деятельность)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Основы грамоты: упражнять детей в названии одного из синонимов(Ярослав).</p>	<p>Лепка: Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. (Владислава).</p>	<p>Развитие речи: учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. (Илья)</p>	<p>Музыка: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти». (Данил)</p>	<p>Основы математики учить предметному счету; развивать количественные представления; понимать и называть числительные. (Владислава,Илья)</p>
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Консультация для родителей «Фитотерапия в период ОРЗ»</p>	<p>Консультация для родителей «Веселая математика дома»</p>	<p>Консультация для родителей «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания».</p>	<p>Консультация для родителей «Как и для чего читать детям сказки»</p>	<p>Консультация для родителей «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p>

Утверждаю:
Заведующая КГУ
«Ивано-Петровская начальная школа»
А.К.Кыстаубаева
«24» октябрь 2022-2023 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»

Группа/класс – группа дошкольной подготовки

Возраст детей – 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 24.10.22 по 28.10.22

Примерный режим дня	Понедельник 24.10.22	Вторник 25.10.22	Среда 26.10.22	Четверг 27.10.22	Пятница 28.10.22
Күн тэртiбi Прием детей			Приветствие «Пожелания» Задачи: создание доброжелательной, творческой, спокойную атмосферы в коллективе. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Чудесный колокольчик». Задачи: настроить детей на доброжелательный лад. Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (конструирование).	Приветствие «Солнышко» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). Настольные игры по желанию детей.
Ата-аналармен эңгiмелесу, кенес беру Беседа с родителями, консультации			Ситуативная беседа с родителями «Здоровье вашего ребенка»	Ситуативная беседа с родителями о чистоте и опрятности.	Ситуативная беседа с родителями «Как одеть ребенка потеплее».
Балалардын өзiндiк кызметi (кiшi ойындар үткырлык, үстел ойындары,			Заучивание: Агния Барто «Помощница» У Танюши дел немало, У Танюши много дел: Утром брату помогала, Он с утра конфеты ел. Вот у Тани сколько	«Стук да стук, найди слово, милый друг». Задача: закрепить полученные навыки выделения слогов..(ознакомление с окружающим миром).	Предметное рисование: «Праздник урожая» Задачи: Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай.(творческая изобразительная деятельность)

<p>бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>			<p>дела: Таня ела, чай пила, Села, с мамой посидела, Встала, к бабушке пошла Перед сном сказала маме: Вы меня разденьте сами, Я устала, не могу, Я вам завтра помогу. (коммуникативная деятельность) Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо» Задачи: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках) (творческая изобразительная деятельность)</p>		<p>Подвижная игра «Краски» Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Комплекс утренней гимнастики I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, переключая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4 – и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке. 1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой</p>				

<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>			<p>Утренний круг «Кто рано встает» - воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. Артикуляционная гимнастика а«Барабанчики» Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным. (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом – И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем». (Выполняют движения по тексту.) (Художественная литература)</p>	<p>Дидактическая и «Поможем Элли вернуться домой» Задачи: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение (основы математики)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по</p>			<p>1.Основы грамоты Т№1 Место звука в слове-\\- Т№2 Буква и звук Задача: Задача № 1 формировать умение</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром Чем дерево отличается от куста? Задача: Формировать представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории.</p>	<p>1.Художественная литература Тема №1 Рассказ Турежанова М. «По заслугам» -//- Тема №2 Рассказ «Девушка и старушка» Задача: Задача № 1 формировать</p>

расписанию организации образования			<p>определять место звука в слове.-//- Задача № 2 формировать знания детей о шипящем и всегда твердом звуке.</p> <p>2.Казахский язык Менің отбасым Міндеті: отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ, мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>3.Физкультура Необычные уроки Задача: формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега.</p> <p>4.Музыка Подготовка к утреннику «Осень золотая» Задача: Вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями.</p>	<p>2.Основы грамоты Что мы знаем и умеем? Задача: формировать знания детей о звуке и слове.</p> <p>3.Основы математики Тема № 1Число и цифра 8 -//- Тема № 2Число и цифра 8 Задача: Задача № 1формировать знания об образовании числа 8. -//- Задача № 2 формировать знания об образовании числа 8.</p> <p>4.Музыка Тематический утренник «Осень золотая» Задача: Вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями.</p>	<p>умение пересказывать произведение -//- Задача № 2 формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа по содержанию картины. Приказ № 2 от 29.12.2022 года</p> <p>2.Развитие речи Моя Родина –Казахстан Задача: формировать навык составления рассказа по плану.</p> <p>3.Физкультура Командные эстафеты Задача: совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром Чем дерево отличается от куста? Задача: Формировать представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории.</p>
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				

прогулке	Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка			<p>Наблюдение за грузовым транспортом Задачи: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. В. Мирясова Воспитатель задает детям вопросы. Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые</p>	<p>Наблюдение за грузовым транспортом Задачи: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. В. Мирясова Воспитатель задает детям вопросы. Для чего люди используют грузовые автомобили? (Чтобы перевозить различные грузы.) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту). Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)(ознакомление с окружающим миром). Трудовая деятельность Уборка опавших листьев. Задачи: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность,</p>	<p>Наблюдение за брусникой Задачи: продолжать знакомство с ягодным кустарником — брусникой. Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как поясок. Алой ягоды брусники Набрала я туюсок. Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна! Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна. Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение. В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягоды, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае — июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядят ягоды брусники? Как выглядит растение брусника? Почему это растение называется вечнозеленым?(ознакомление с окружающим миром). Трудовая деятельность Поливка песочного двора. Задачи: оказывать помощь детям младшей группы.(физическое развитие). Подвижная игра</p>

			<p>самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.) На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.) Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)(ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Трудовая деятельность Уборка опавших листьев. Задачи: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. (физическое развитие).</p> <p>Подвижные игры «Защити товарища», «Стой — беги». Задачи: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; учить действовать по сигналу; развивать ловкость. (физическое развитие).</p> <p>Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: добиваться улучшения техники</p>	<p>ответственность.(физическое развитие).</p> <p>Подвижные игры «Защити товарища», «Стой — беги». Задачи: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками; учить действовать по сигналу; развивать ловкость.(физическое развитие).</p> <p>Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.(физическое развитие).</p>	<p>«Мяч капитану». Задачи: учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера, воспитывать коллективизм.(физическое развитие).</p> <p>Индивидуальная работа Перестраивание в колонну по двое. Задачи: способствовать выработке хорошей осанки.(физическое развитие).</p>
--	--	--	--	--	--

			ходьбы, соблюдая равновесие. (физическое развитие).		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Погода за окном». Беседа по ним.</p>				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры			<p>Игра для развития чувства ритма «Переводчик» Задачи: закрепление полученных знаний в процессе развития чувства ритма. Чтение А.Твардовский «Лес осенью» Меж редяющих верхушек Показалась синева. Зашумела у опушек Ярро-желтая листва. Птиц не слышно. Треснет мелкий Обломившийся сучок, И, хвостом мелькая, белка Легкий делает прыжок. Стала ель в лесу заметней Бережет густую тень. Подосинович последний Сдвинул шляпу набекрень. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Игра для развития чувства ритма «Переводчик» Задачи: закрепление полученных знаний в процессе развития чувства ритма. Чтение А.Твардовский «Лес осенью» Меж редяющих верхушек Показалась синева. Зашумела у опушек Ярро-желтая листва. Птиц не слышно. Треснет мелкий Обломившийся сучок, И, хвостом мелькая, белка Легкий делает прыжок. Стала ель в лесу заметней Бережет густую тень. Подосинович последний Сдвинул шляпу набекрень. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Подвижная игра «Коршун и наседка» Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. (физическая деятельность) Дидактическая игра «Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (познавательная и творческая деятельности)</p>
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми			<p>Лепка: Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделявать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: Развивать умение правильно называть растения (Ярослав)</p>	<p>Основы грамоты. описать признаки предметов, воспринимаемые на ощупь. (Данил)</p>

			задуманного, используя известные способы лепки. (Владислава).		
Үйге қайту Уход детей домой			Консультация для родителей «Веселая математика дома»	Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».	Консультация для родителей «Дисциплина. Границы дозволенности».

Утверждаю:
Заведующая КГУ
«Ивано-Петровская начальная школа»
А.К.Кыстаубаева
«07» ноябрь 2022-2023 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 07.11.22 по 11.11.22

Примерный режим дня	Понедельник 07.11.22	Вторник 08.11.22	Среда 09.11.22	Четверг 10.11.22	Пятница 11.11.22
Күн тәртібі Прием детей	Приветствие «Приветствие с разным настроением» Задачи: Развивать фонематический слух. (основы грамоты). Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Слушание Гимна. (казахский язык)	Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе. Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Дружная семья» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Сюжетная игра: «Детский сад». Задачи: Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. (развитие речи).	Приветствие «Доброе утро!» Задачи: Развивать эмоциональную выразительность, внимание (худ. литература) Сюжетная игра: «Семья». Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). (развитие речи)	Приветствие «Давайте поздороваемся» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Развивать эмоциональную выразительность, внимание, быстроту реакции. Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром).
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.	Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.	Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в школе и на прогулке.	Ситуативная беседа с родителями о том, как должны лежать вещи в шкафу.

и					
<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие</p>	<p>Беседа «По дороге в детский сад» Задачи: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p> <p>«Не зевай» (птицы зимующие, перелетные). Задачи: развивать слуховое внимание детей, быстроту реакции на слова. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>Чтение стихотворение Ветер хмурый тучи гонит За поля и за луга. А на тёмном небосводе Хмуро движется луна. После солнечной погоды Сентября и октября Скоро хмурая природа Ждёт прибытия ноября. (коммуникативная деятельность) Предложить сделать аппликацию по желанию детей желанию детей (творческая деятельность)</p> <p>Д/игра «Найди противоположное слово» Задачи: подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа. (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Лепка «Деревья осенью». Задачи: совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы, учить создавать образ дерева, листьев, травы из пластилина, используя разный метод лепки (скручивание, жгутики); способствовать обогащению и активизации словаря детей.</p> <p>Әжем менің осындай Шәй қайнатып беретін Әжем менің осындай Өлең айта білетін. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Про зайца – длинные уши». Задачи: Формировать целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественной формы; закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; упражнять детей в подборе сравнений, синонимов, антонимов, воспитывать стремление к точному словоупотреблению. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Назови три предмета» Задачи: упражнять детей в классификации предметов.. (познавательная интеллектуальная деятельность) Упражнение «Архитектор» Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. (творческая деятельность)</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** 1 комплекс I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперед. 5 – 8 - то же назад. 2. «Наклоны в стороны»</p>				

И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.

3. «Наклоны».

И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.

4. «Хлопок в ладоши под коленом».

И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой. 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.

5. «Лодочка».

И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

6. «Швейная машина работает»

И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п.

3- поднять левое колено, 4- и.п.

6. «Прыжки».

И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.

7. Упражнение на дыхание. «Листопад»

Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».

Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки

Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки,
Он не станет ни по чём настоящим силачом!

Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).

Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки

<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Страна настроений» - формировать умение дружить.</p> <p>Артикуляционная гимнастика«Улыбка». Задачи: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность (развитие речи).</p>	<p>Утренний круг «Что за чудо-чудеса»- формировать умение настраиваться на новый день.</p> <p>Артикуляционная гимнастика«Домик открывается» Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении (ознаком.с окруж.миром).</p>	<p>Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?» Задачи: развивать речь детей.</p> <p>Чередование артикуляционной гимнастики «Улыбка» - «Домик открывается» - Задачи:научиться спокойно открывать и закрывать рот(развитие речи).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Лес. Дикие животные» Дикие животные водятся в лесу. (Последовательно соединяют одноименные пальчики правой руки с левой, начиная с больших.) Здесь увидеть можешь ты (Вытягивают руки вперед ладошками вверх.) Волка и лису, Зайца и медведя, Белку и ежа, Оленя и лося. (Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.)</p>	<p>Упражнение «Назови пропущенное слово» Задачи: закрепить знания о днях недели.(Основы математики)</p>
--	--	---	---	---	---

				<p>Прячет всех надежно (Зажимают пальчики в кулачок.) Лесная тишина. (Подносят указательный пальчик к губам.)(Художественная литература)</p>	
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Развитие речи «Мы играем в кубики» Задача: формировать навык составлять рассказ по картинке. учить слушать, отвечать на вопросы; 2.Основы математики Число и цифра 8 -//- Число и цифра 9 Задача: Задача № 1формировать знания об образовании числа 8. -//- Задача № 2 формировать знания об образовании числа 9. Приказ № 2 от 29.12.2022 года 3.Физкультура Уроки здоровья Задача: Формировать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость; - формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем.</p>	<p>1.Основы грамоты Составляем схему слов Задача: Формировать знания детей о схеме слова и его условным обозначением 2.Основы математики Число и цифра 9 Задача: формировать знания об образовании числа 9. 3.Казахский язык Ғажайып алаң Міндеті: отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету,диалогке қатысуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 4.Творческая изобразительная Деятельность (рисование) Поможем маме приготовить соленья Задача: учить передавать</p>	<p>1.Основы грамоты Буква и звук Задача: формировать знания детей о гласных звуках и буквах. 2.Казахский язык Мен және менің достарым Міндеті: қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету 3.Физкультура Уроки здоровья Задача: Формировать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. 4.Музыка Веселый паровозик Задача: учить концентрации слухового внимания; развивать образное ассоциативное мышление; учить детей различать</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром Почему деревья сбрасывают листву? Задача: Формировать и развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе. актуализировать знания о способах размножения растений, определенных признаках, плохо влияющих на рост растений, основных стадиях роста и развития растений; 2.Основы грамоты Звуковой анализ слова Задача: формировать понятие «звуковой анализ слова» продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов; 3.Основы математики Число и цифра 10 Задача: формировать знания об образовании числа 10 и его записи. 4.Музыка Веселый паровозик Задача: учить детей своевременно начинать и заканчивать пение; развивать умение различать звуки по длительности; развивать навык</p>	<p>1.Художественная литература Русская народна сказка «Колобок» Задача: формировать умение детей осмысленно воспроизводить литературный текст в устной речи посредством театрализованной деятельности. 2.Развитие речи «Мы играем в кубики» Задача: формировать навык составлять рассказ по картинке. учить слушать, отвечать на вопросы; 3.Физкультура Умники и умницы Задача: формировать умение выполнять задания в команде; закреплять навыки прыжков, перестроения, катания. 4.Ознакомление с окружающем миром Моя Родина – Казахстан Задача: формировать знания о Казахстане</p>

	<p>4.Художественная литература Рассказ «Девушка и старушка» Задача: формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа по содержанию картины. учить детей умению пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, передавать диалогическую речь, оценивать поступки героев;</p>	<p>в рисунке форму, цвет, характерные особенности овощей, делать набросок простым карандашом учить выделять характерные признаки и явления природы (осенний дождь) и отображать их в своей изобразительной деятельности; учить подбирать фон бумаги и соответствующие краски для изображения в рисунке пасмурного дня; -познакомить с нетрадиционным способом рисования – <i>набрызг зубной щеткой.</i></p>	<p>средства музыкальной выразительности в музыке, отличать темповые и динамические характеристики; -акцентировать внимание на музыкальных жанрах: марш –колыбельная – танец; -различать их на слух..</p>	<p>правильного певческого дыхания, четкой дикции; воспитывать отзывчивость, устойчивый интерес к музыке.</p>	<p>расширять знания детей о родной стране, столице – Астане, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей;</p>
завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за пешеходом Задачи: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора, Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение:</p>	<p>Наблюдение за собакой Задачи: учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях. В нашем доме знают</p>	<p>Наблюдение за снегопадом Задачи: уточнить представления о свойствах снега, закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде. Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая,</p>	<p>Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями Задачи: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). Воспитатель задает детям вопросы. Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина сосна, ель, лиственница и др.)</p>	<p>Наблюдение за вертолетом Задачи: закреплять знания о воздушном транспорте; формировать интерес к профессии пилота. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Без разгона ввысь взлетит — Стрекозу напоминает.</p>

	<p>Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти! Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу. Где положено ходить пешеходам? (По тротуарам.) Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу. Воспитатель подводит детей к переходу. Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы</p>	<p>взрослые и дети То, что я теперь счастливей всех на свете: У меня, на зависть всем собаководам, Есть собака удивительной породы. Воспитатель задает детям вопросы. Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Однажды я встретил бездомную кошку.</p>	<p>Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится, Не ввысь лазурную — На землю просится... К. Бальмонт В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега. Воспитатель задает детям вопросы. Где образуются снежинки? На что они похожи? Исследовательская деятельность Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сбор снега в кучу для постройки горки. Задачи: продолжать работать сообща. (физическое развитие) Подвижная игра «Ворона</p>	<p>А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка на физкультурном участке. Задачи: учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности. Подвижные игры «Перебежки», «Догони пару». Задачи: упражнять в беге через препятствия. (физическое развитие) Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Задачи: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений. (физическое развитие)</p>	<p>Отправляется в полет Наш российский ... (вертолет). Как выглядит вертолет? (Большой, с большим винтом наверху.) Чем вертолет похож на стрекозу? (Внешним видом.) Какие бывают вертолеты? (Санитарно-спасательные, военные, грузовые.) Какая профессия человека, управляющего вертолетом? (Пилот.) Какие еще виды транспорта вы знаете? (Наземный, водный, подводный.) В чем различия между вертолетом и самолетом? (У самолета скорость больше, чем у вертолета; вертолет может зависать в воздухе, а самолет нет; для взлета самолету нужна взлетная полоса, а вертолет может подняться с места.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка. Задачи: закреплять умения работать сообща. (физическое развитие) Подвижные игры «Самолеты». Задачи: упражнять в беге со словами. «Жмурки». Задачи: учить ориентироваться в</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. Задачи: воспитывать бережное отношение к природе (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры «Стая», «Светофор». Задачи: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность (физическое развитие)</p>	<p>Как ваши дела? Ничего, понемножку. Я слышал, что вы тяжело заболели? Болела... (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Задачи: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры «Мы — веселые ребята», «Затейники». Задачи: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную задачи; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям (физическое развитие)</p>	<p>— воробей». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: «Не сбей флажок». Задачи: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. (физическое развитие)</p>		<p>пространстве с закрытыми глазами. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа «Перейти речку». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физическое развитие)</p>
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «За столом». Беседа по ним.</p>				
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары</p>	<p>Упражнение «Природа и человек?» Задачи: систематизировать знания детей о том, что</p>	<p>Заучивание стихотворение Н. Гернет и Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»</p>	<p>Д/игра «Закончи предложение». Задачи: учить понимать причинные связи между</p>	<p>Д/игра «Не ошибись». Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в</p>	<p>Подвижная игра «Жмурки» Задачи: учить детей бегать по площадке в рассыпную, двигаться с завязанными</p>

<p>самостоятельная деятельность детей, игры</p>	<p>создано человеком, а что дает человеку природа.. (ознакомление с окружающим миром). «Наоборот» Задачи: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. (познавательная деятельность) Д/игра «Назови растение с нужным звуком» Задачи:развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. (познавательная деятельность)</p>	<p>Я захотел устроить бал, И я гостей к себе позвал. Купил муку, купил творог, Испек рассыпчатый пирог. Пирог, ножи и вилки тут – Но что-то гости не идут. Я ждал, пока хватило сил Потом кусочек проглотил. Потом подвинул стул и сел И весь пирог в минуту съел. Когда же гости подошли, То даже крошек не нашли. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра: «Мое облако». Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>явлениями; упражнять в правильном выборе слов (коммуникативная деятельность) Д/игра «Крокодильчик» Задачи: Учить делать крокодила из треугольников. Продолжать формировать навык работы с ножницами. Располагать фигуру на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, воображение. (творческая деятельность)</p>	<p>разное время суток (Ознакомление с окружающим миром) Конструирование (из деревянного конструктор) «Самолет» Задачи: Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими. (творческая деятельность)</p>	<p>глазами, слушая предупредительные сигналы. Развивать умение быстро перемещаться по залу, ловкость, быстроту действий (физическое развитие) Упражнение «Угадай, что в мешочке» Задачи:описать признаки, воспринимаемые на ощупь.. (познавательная деятельность) Д/игра «Осенний пейзаж» Задачи: развитие детского художественного творчества. Закрепить знания дошкольников о жанрах живописи: пейзаж, портрет, натюрморт. (творческая деятельность)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи: Пересказ сказки «Лиса и козел» Задачи: закрепить представления детей об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей(Ярослав).</p>	<p>Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» Задачи: Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. (лепка Владислава)</p>	<p>Аппликация:«Машины моего города» Задача: расширять представление детей о транспорте на улицах города через изобразительную деятельность. Предварительная работа: наблюдение за транспортом на прогулках, рассматривание</p>	<p>Конструирование: Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом» Задачи: Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя. (Данил)</p>	<p>Рисование:«Барсук» Задачи: Развивать умение детей изображать диких животных, используя знакомые приёмы рисования. Закрепить знания детей о животном родного края «барсук» (Ярослав)</p>

			иллюстраций, использование игрушечного транспорта в играх.(Илья)		
Үйге қайту Уход детей домой	Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Консультация для родителей «Всё о детском питании».	Буклет для родителей «права детей», презентация «Права детей».	Мастер-класс с родителями «Изготовление светоотражающего элемента для одежды ребёнка».	Консультация для родителей «Как развивать память у детей».

Утверждаю:
Заведующая КГУ
«Ивано-Петровская начальная школа»
А.К.Кыстаубаева
«14» ноября 2022-2023 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»

Группа/класс – группа дошкольной подготовки

Возраст детей – 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 14.11.22 по 18.11.22

Примерный режим дня	Понедельник 14.11.22	Вторник 15.11.22	Среда 16.11.22	Четверг 17.11.22	Пятница 18.11.22
Күн тәртібі Прием детей	Приветствие «Тишина» Задачи: развивать умение передвигаться в колонне по одному, действовать по сигналу (основы грамоты) Я захотел устроить бал, И я гостей к себе позвал. Купил муку, купил творог, Испек рассыпчатый пирог. (художественная литература) Слушание Гимна. (казахский язык)	Приветствие «Букет» Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить?(развитие речи) Настольные игры по желанию детей. Лепка по желанию детей.	Приветствие «Волшебный клубочек» Дети сидят по кругу. Психолог передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Сторож и колокольчик» Задачи: развивать внимание, слуховое восприятие. (ознакомление с окружающим миром)	Приветствие «Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.(основы грамоты). (основы математики). Настольные игры по желанию детей.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями «Учим ребенка складывать вещи правильно и аккуратно»	Ситуативная беседа с родителями о необходимости детям здороваться по утрам.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в музыкальном зале во время утренника.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости прививок.	Ситуативная беседа с родителями о безопасных игрушках.

<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Беседа с детьми «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растёт» Задачи: учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи, располагать события в определенной последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться. (коммуникативная деятельность) С мячом «Бывает – не бывает». Задачи: развивать память, мышление, быстроту реакции (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>Заучивание стихотворение А.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась, Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора. (коммуникативная деятельность) Упражнение «Что это такое?». Задачи: развивать логическое мышление, память, смекалку. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай, чей лист» Задачи:учить узнавать растения по листу. (коммуникативная деятельность) Пальчиковая гимнастика: Бір дегенің - Білім, Екі дегенің - Ілім. Үш дегенің - Ғылым. Төрт дегенің - Таным, Бес дегенің - Талғам, Алты дегенің - Ақыл. Жеті дегенің - Парасатқа жақын. Сегіз дегенің - Сана, Тоғыз дегенің - Толғам, Он дегенің - Ой, Осыны ұғып қой! (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>«Счастливый остров» Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур.. (творческая деятельность)</p>	<p>Д/игра «Линии и точки» Задачи: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание, мыслительные операции, воображение (познавательная интеллектуальная деятельность) Сюжетно-ролевая Игра «Школа». Задачи: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой и общественно полезный труд взрослых. (творческая деятельность)</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** 2 комплекс I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.</p>				

5. «Прогнись».
И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),

6. «Повороты».
И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч.
1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.

7. «Приседания».
И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.

8. «Прыжки».
И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков.
Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.

9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят».
Медленная ходьба на месте.
Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у».

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.
Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.
И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.
Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).
Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки

<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Назови ласково своё имя» Сегодня такой чудесный день, у меня очень хорошее настроение. Чтобы оно было такое же чудесное у вас, давайте назовём ласково каждый своё имя. (ознакомление с окружающим миром) Артикуляционная гимнастика «Птенчики. Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости. (развитие речи).</p>	<p>Утренний круг «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! (основы грамоты) Артикуляционная гимнастика«Часики (Маятник)» Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка</p>	<p>Дидактическая игра: «Третий лишний» (деревья)» Задачи: закреплять знания детей о многообразии деревьев. Артикуляционная гимнастика «Чистка зубов». Рот закрыт. Круговым движением языка обвести между губами и зубами. (развитие речи).</p>	<p>Дидактическая игра «Какое время года?». Задачи: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Упражнение ««Птицы (звери, рыбы)» Задача: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. (ознакомление с окружающим миром) Д/игра «Кому что нужно?». Задачи: упражнять в классификации предметов; вырабатывать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. (конструирование)</p>
--	--	--	---	---	--

		попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта. (развитие речи).			
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	<p>1. Развитие речи Дикие животные Задача: формировать навык составления описательного рассказа.</p> <p>2. Основы математики Число и цифра 10 Задача: формировать знания об образовании числа 10 и его записи.</p> <p>3. Физкультура Делай с нами, делай лучше нас Задача: совершенствовать перебрасывание мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы; выполнение разных видов ходьбы. продолжать закреплять умение применять соответствующую амплитуду рук при выполнении разных видов ходьбы</p> <p>4. Художественная литература Русская народная сказка «Колобок» Задача: формировать умение детей осмысленно воспроизводить литературный текст в</p>	<p>1. Основы грамоты Дружные звуки Задача: формировать знания детей о звуках и словах.</p> <p>2. Основы математики Количественный счет (в пределах 10) Задача: Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер учить соотносить числа и количество предметов;</p> <p>3. Казахский язык Мамандықтың бәрі жақсы Міндеті :мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>4. Творческая изобразительная деятельность (Лепка) В магазин привезли овощи Задача: ознакомить с</p>	<p>1. Основы грамоты Буква и звук Задача: формировать знания детей о согласных звуках и буквах. упражнять умение различать на слух гласные звуки ,согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове;</p> <p>2. Казахский язык Жақсы өнеге. Міндеті: сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру.</p> <p>3. Физкультура Наш стадион Задача: обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ.</p> <p>4. Музыка Юрта собирает друзей Задача: Знакомить детей с казахскими народными инструментами;</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром Моя Родина – Казахстан Задача: формировать знания о Казахстане. расширять знания детей о родной стране, столице – Астане, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей;</p> <p>2. Основы грамоты Звуковой анализ слова «Лук» Задача: формировать умение выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>3. Основы математики Количественный счет (в пределах 10) Задача: Формировать знания о сопоставлении количества предметов со счетом и называть его порядковый номер.</p> <p>4. Музыка Юрта собирает друзей Задача: Развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования;</p>	<p>1. Художественная литература Нанайская народная сказка «Айога» Задача: формировать первоначальные представления об особенностях фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.</p> <p>2. Развитие речи Дикие животные Задача: формировать навык составления описательного рассказа.</p> <p>3. Физкультура Наш стадион Задача: обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ.</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром Государственные символы Республики Казахстан. Задача: Формировать знания о государственных символах Казахстана. Расширить знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении</p>

	устной речи посредством театрализованной деятельности.	техникой лепки овощей с помощью образца.	развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку.	способствовать развитию музыкального слуха и голоса; прививать любовь к казахской национальной культуре.	
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	Наблюдение за снегом и льдом Задачи: закреплять знания о разнообразных состояниях воды; формировать реалистическое понимание неживой природы. Воспитатель задает детям вопросы. Из чего состоит лед? Какие свойства льда (снега) вам знакомы? Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами	Наблюдение за голубями Задачи: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. (Воробей.) Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.) Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут?	Наблюдение за тополем Задачи: формировать представление об осеннем тополе. Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвой. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. С. Васильева Воспитатель задает детям вопросы. Где тополя чаще всего растут? (В городе.) Какое это дерево? (Городское.) Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще	Наблюдение за первым снегом Задачи: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное. По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землю туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легок и чист, И замерзла река. И. Никитин Воспитатель загадывает	Наблюдение за водой Задачи: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. Воспитатель задает детям вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, она принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода

<p>дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. Какой снег в теплую погоду? (Липкий, тяжелый, влажный, сырой.) Какой снег в морозную погоду? (Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.) Исследовательская деятельность Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния</p>	<p>Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.¹ Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит? (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Сравнить голубя и дятла. Трудовая деятельность развешивание кормушек на территории детского сада. Задачи: учить выполнению трудовых действий. (физическое развитие) Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают».</p>	<p>нужны в городе? (Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.) Когда облетают с тополей последние листья? (Поздней осенью.) Какого цвета тополиные листья? (Желто-золотистые.) Почему осенью листья с деревьев опадают? (Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.) Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? (Еле заметные почки.) Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание листьев в кучи и их уборка. Задачи: воспитывать желание трудиться в коллективе. (физическое развитие) Подвижные игры «Огородники», «Горелки». Задачи: упражнять в беге по сигналу воспитателя. (физическое развитие)</p>	<p>детям стихотворную загадку. С неба звезды падают, лягут на поля. Пусть под ними скроется черная земля. Много-много звездочек тонких, как стекло; Звездочки холодные, а земле тепло! (Снежинки.) В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью». Третье свое дело завершает осень: раздевает лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья. Исследовательская деятельность Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С. Исследовательская деятельность Воспитатель предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада. Задачи: закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно. (физическое развитие) Подвижные игры</p>
---	--	--	---	--

	<p>снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уход за растениями, растущими на участке. Задачи: формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание (физическое развитие) Подвижные игры «Волк во рву», «Мышеловка». Задачи: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость (физическое развитие) Индивидуальная работа Лазанье. Задачи: развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность (физическое развитие)</p>	<p>Задачи: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей. (физическое развитие) Индивидуальная работа «Сбей кеглю». Задачи: учить бросать мяч в задачи; развивать меткость, внимание. (физическое развитие)</p>	<p>Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге. Задачи: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. (физическое развитие)</p>	<p>Трудовая деятельность Утепление снегом корней деревьев. Задачи: закреплять представление о защитных свойствах снега. Подвижная игра «Раз, два, три — беги!» Задачи: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. (физическое развитие) Индивидуальная работа «Попади в обруч». Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в задачи. (физическое развитие)</p>	<p>«Пас», «Холодно — горячо». Задачи: упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. (физическое развитие) Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Задачи: воспитывать выносливость. (физическое развитие)</p>
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Как надо вести себя во время умывание». Беседа по ним.</p>				
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры</p>	<p>Подвижная игра «Ловишка, бери ленту». Задачи: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в</p>	<p>Игра для развития чувства ритма «Ритмическое лото» Задача: Закреплять полученные знания детей в процессе развития чувства ритма. (творческая деятельность)</p>	<p>Подвижная игра «Совушка». Задачи: учить детей действовать по сигналу, бегать, враспынную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.</p>	<p>Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций. «О чем печалишься осень». Задачи: Закреплять знания детей об изменениях в осенней</p>	<p>Упражнение «Ищи». Задачи: учить правильно употреблять в речи прилагательные, согласовывая их с существительными. (познавательная деятельность и физическая деятельность)</p>

	<p>пространстве, умение менять направление. (физическая деятельность) Д/упражнение «Расскажи без слов». Задача:закреплять представления детей об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. (коммуникативная деятельность) Д/игра «Назови «соседей» числа» Задача: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. (познавательная деятельность)</p>	<p>Н. Рубцов «Про зайца» Заяц в лес бежал по лугу, Я из леса шел домой – Бедный заяц с перепугу Так и сел передо мной! Так и обмер, бестолковый, Но, конечно, в тот же миг Поскакал в лесок сосновый, Слыша мой веселый крик. И еще, наверно, долго, Притаившись в тишине, Думал где-нибудь под елкой О себе и обо мне.</p> <p>Думал, горестно вздыхая, Что друзей-то у него После дедушки Мазая Не осталось никого. .(коммуникативная деятельность) Д\игра «Найдите, что опишу». Задача: развивать умение искать растение по описанию.(Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>(физическая деятельность) Д/игра «Считаем по порядку». Задача:Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». (познавательная деятельность)</p>	<p>природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов, желание выразить свои впечатления в образном слове, развивать поэтический слух. . (коммуникативная деятельность) Д/И «Кто больше вспомнит». Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.. .(творческая деятельность)</p>	<p>Д/игра «Кто больше придумает». Задача: активизировать словарь; расширять кругозор. (познавательная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Задача: Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. Закрепление представлений детей о труде взрослых на речном вокзале, на теплоходе. Закрепление и обобщение знаний о труде работников села. Воспитание уважительного отношения к труду. Знакомство с жизнью людей на Севере и на юге нашей страны. (ознакомление с окружающим миром)</p>
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Основы грамоты: расширять запас существительных в активном словаре. (Илья).	Лепка: совершенствовать технику лепки из пластилина, развивать мелкую моторику, чувство цвета, пропорций и формы. (Владислава).	Развитие речи: уточнить и углубить знания о временах года. (Владислава)	Музыка: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти». (Илья)	Основы математики Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. (Данил)
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация для родителей «В период ОРВ»	Консультация для родителей «Грамота дома»	«Изготовление кормушек».	Консультация для родителей «Чтение перед сном»	Беседа по наиболее часто задаваемым вопросам.

Утверждаю:
Заведующая КГУ
«Ивано-Петровская начальная школа»
А.К.Кыстаубаева
«21» ноября 2022-2023 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»

Группа/класс – группа дошкольной подготовки

Возраст детей – 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 21.11.22 по 25.11.22

Примерный режим дня	Понедельник 21.11.22	Вторник 22.11.22	Среда 23.11.22	Четверг 24.11.22	Пятница 25.11.22
Күн тәртібі Прием детей	Приветствие «Солнышко» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты). Слушание Гимна. (казахский язык)	Приветствие «Чудесный колокольчик». Задачи: настроить детей на доброжелательный лад. Настольные игры по желанию детей Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (конструирование).	Приветствие «Здравствуй, солнышко» Задачи: формировать умение замечать настроение друзей. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Пожелания» Задачи: создание доброжелательной, творческой, спокойную атмосферы в коллективе. (ознакомление с окружающим миром)	Приветствие «Волшебный клубочек» Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о свойствах воды.	Ситуативная беседа с родителями о вреде сладостей.	Ситуативная беседа с родителями ознакомление с графиком работы в праздничные дни.	Ситуативная беседа с родителями об играх, в которые можно играть детям, а в какие нет.	Ситуативная беседа с родителями о правильно подобранной одежде на прогулку.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші)	«Стук да стук, найди слово, милый друг». Задача: закрепить полученные навыки	Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо» Задачи: развитие	Развитие речи «Кто найдет короткое слово?» Задачи: развивать речевую	«Надо сказать по-другому». Задачи: подобрать к словосочетанию слова,	Предметное рисование: «Праздник урожая» Задачи: Учить детей передавать праздничные

<p>ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятель ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразитель ная деятельность, рассматриван ие книг и другие</p>	<p>выделения слогов.. (ознакомление с окружающим миром). Д/упражнение «12 месяцев» Задачи: закрепить понятие о месяцах. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках) (творческая деятельность).</p>	<p>активность. Ауыл маңы саз, саз, саз. Жайылады қаз, қаз, қаз. Жем шашсаң, мәз, мәз, мәз. Тоймай қалса қаз, қаз, қаз. Шашқан дәнің аз, аз, аз. . (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>близкие по смыслу. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. (творческая деятельность).</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** 2 комплекс I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев. ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты».</p>				

	<p>И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки».</p> <p>И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят».</p> <p>Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Кто рано встает» - воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. Артикуляционная гимнастик а«Барабанщики» Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным. (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Утренний круг «Солнышко»- формировать умение играть в коллективе. Артикуляционная гимнастика«Индюк». Задачи: вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части.(основы грамоты).</p>	<p>Чередование артикуляционной гимнастики «Индюк», «Барабанщики». Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным(развитие речи).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем. Мы белье теперь стираем Полощем, отжимаем. Подметаем все кругом – И бегом за молоком. Маму вечером встречаем, Двери настежь открываем, Маму крепко обнимаем». (Выполняют движения по тексту.) (Художественная литература)</p>	<p>Дидактическая игра: «Путешествие» Задачи: найти дорогу по названиям знакомых растений и других природных объектов. (ознакомление с окружающим миром).</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Развитие речи Насекомые Задача: формировать навык составления описательного рассказа о насекомых. учить правильно формулировать основную</p>	<p>1.Основы грамоты Волшебный мир Звуков Задача: формировать знания детей о звуках и словах. 2.Основы математики Порядковый счет (в</p>	<p>1.Основы грамоты Буква и звук Задача: Познакомить с согласной буквой и звуком 2.Казахский язык Менің бөлмем Міндеті: сөздік қорларын</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром Государственные символы Республики Казахстан. Задача: Формировать знания о государственных символах Казахстана.</p>	<p>1.Художественная литература Стихотворение Сурикова И. «Первый снег» Задача: формировать умение заучивать стихотворение наизусть с помощью схем-рисунков. развивать способность к</p>

	<p>мысль, пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц];</p> <p>2.Основы математики Порядковый счет (в пределах 10) Задача: Формировать знания счета в прямом и обратном порядке</p> <p>3.Физкультура Игры – аттракционы Задача: закрепить навыки сопряженных движений посредством игр-аттракционов</p> <p>4.Художественная литература Нанайская народная сказка «Айога» Задача: формировать первоначальные представления об особенностях фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.</p>	<p>пределах 10) Задача: Формировать знания счета в прямом и обратном порядке</p> <p>3.Казахский язык Менің пәтерім (үйім) Міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Неше? нешінші? сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру</p> <p>4. Творческая Изобразительная деятельность (апликация) Поможем белочке высушить грибы Задача: совершенствовать умение изображать предметы из нескольких частей, умение составлять композицию из трех предметов</p>	<p>жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру</p> <p>3.Физкультура Мы – одна семья Задача: учить лазать по гимнастической лестнице разноименным способом; -закреплять прыжки через короткую скакалку; -упражнять в подбрасывании и ловле мяча; учить метать мяч в даль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива.</p> <p>4.Музыка Нотная семейка Задача: Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми</p>	<p>2.Основы грамоты Твердые и мягкие согласные звуки Задача: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>3.Основы математики Прямой и обратный счет в пределах 10 Задача: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10.</p> <p>4.Музыка Нотная семейка Задача: Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине;</p>	<p>длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух.</p> <p>2.Развитие речи Насекомые Задача: формировать навык составления описательного рассказа о насекомых. учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц];</p> <p>3.Физкультура Мой дом Задача: закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром Кто летит на юг? Задача: формировать представления о пользе птиц. Умению различать и называть перелетных и зимующих птиц.</p>
--	---	---	---	--	--

			вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса.		
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	Наблюдение за воробьем осенью Задачи: продолжать закрепление знаний о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом осени; активизировать внимание и память. Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: Где ты, мама воробья? Я не ел полдня, Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк, — Мне бы хоть один червяк... Воробья прилетела, Рядом с ним на ветку села: Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик,	Наблюдение за водой Задачи: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. Воспитатель задает детям вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода – прозрачная, мутная и грязная – не прозрачная.	Наблюдение за тополем Задачи: формировать представление об осеннем тополе. Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвою. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. С. Васильева Воспитатель задает детям вопросы. Где тополя чаще всего растут? (В городе.) Какое это дерево? (Городское.) Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? (Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают	Наблюдение за первым снегом Задачи: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное. По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землею туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легок и чист, И замерзла река. И. Никитин Воспитатель загадывает детям стихотворную загадку. С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется	Наблюдение за голубями Задачи: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу. Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. (Воробей.) Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? (Сорока.) Какие птицы чаще всего прилетают на участок? Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень

<p>Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил, В миг обед свой проглотил: —Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама... Воспитатель проводит с детьми беседу. Как выглядит воробей? (Это маленькая бойкая птичка.) Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? (У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.) А какие хвост и крылья? (Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Организация трудового десанта с задачей лечения деревьев. Задачи: учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; воспитывать положительное отношение к труду. (физическое развитие)</p>	<p>Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С. Исследовательская деятельность Воспитатель предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада. Задачи: закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно. (физическое</p>	<p>кислород.) Когда облетают с тополей последние листья? (Поздней осенью.) Какого цвета тополиные листья? (Желто-золотистые.) Почему осенью листья с деревьев опадают? (Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.) Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. Что мы увидели? (Еле заметные почки.) Что это значит? (Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание листьев в кучи и их уборка. Задачи: воспитывать желание трудиться в коллективе. (физическое развитие) Подвижные игры «Огородники», «Горелки». Задачи: упражнять в беге по сигналу воспитателя. (физическое развитие) Индивидуальная работа</p>	<p>Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! (Снежинки.) В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью». Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: исхлестанные дождями, голые, черные стоят деревья. Исследовательская деятельность Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Утепление снегом корней деревьев. Задачи: закреплять представление о</p>	<p>легко приучается, быстро привязывается к человеку.¹ Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит? (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Сравнить голубя и дятла. Трудовая деятельность развешивание кормушек на территории детского сада. Задачи: учить выполнению трудовых действий. (физическое развитие) Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают». Задачи: упражнять детей в беге; закреплять названия рыб, птиц, зверей. (физическое развитие) Индивидуальная работа «Сбей кеглю». Задачи: учить бросать мяч в задачи; развивать меткость, внимание. (физическое развитие)</p>
--	--	--	---	--

	<p>Подвижная игра «Перелет птиц». Задачи: учить выполнять действия по сигналу. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа «Не сбей флажок». Задачи: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.(физическое развитие)</p>	<p>развитие)</p> <p>Подвижные игры «Пас», «Холодно — горячо». Задачи: упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.(физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Задачи: воспитывать выносливость.(физическое развитие)</p>	<p>Прыжки на одной ноге. Задачи: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться. (физическое развитие)</p>	<p>защитных свойствах снега. Подвижная игра «Раз, два, три — беги!» Задачи: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа «Попади в обруч». Задачи: упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в задачи.(физическое развитие)</p>	
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Алгоритм одевания». Беседа по ним.</p>				
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Строительство» Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. (коммуникативная и познавательная деятельности)</p>	<p>Творческая мастерская «Чудо-тыква» Задача: Формировать у детей интерес к лепке с использованием природного материала. Продолжать развивать умение создавать предметные и сюжетные изображения по представлению. (творческая деятельность) Д/игра «Что вокруг нас?» Задача: научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова.. (ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра «Вспомни разные слова» Задачи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять детей в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (познавательная и исследовательская деятельность). Аппликация «Плетёная корзина для натюрморта» Задачи: Учить создавать форму как основу будущей композиции. Совершенствовать технику аппликации. Развивать</p>	<p>Игра для развития чувства ритма «Прогулка в парк» Задачи: развитие чувства ритма. Чтение стихотворение «Ножки, ножки, где вы были?» Ножки-ножки, где вы были? За грибами в лес ходили. Что вы ручки работали Мы грибочки собирали. А вы, глазки, помогали? Мы искали, да смотрели Все пенечки оглядели. Вот и Ванюшка с грибком, С подосиновичком</p>	<p>Подвижная игра «Коршун и наседка» Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. (физкультура) Д/игра «Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (Познавательная и творческая деятельность)</p>

		оказывающим миром).	чувство композиции и цвета. Воспитывать художественный вкус. (творческая деятельность)	(коммуникативная деятельность)	
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Основы математики: продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел.(Данил).	Музыка: Развивать у детей представление о характере музыки (веселая – спокойная – грустная). (Владислава).	Развитие речи: продолжать учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произношении звуков в них. (Илья)	Ознакомление с окружающим миром: закреплять умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники). (Данил)	Основы грамоты. развивать фонематический слух, быстроту мышления. (Ярик)
Үйге қайту Уход детей домой	Буклет для родителей «Азбука дорожного движения»	Консультация для родителей «Развивающие игрушки».	Беседа с родителями «Подготовка к школе».	Консультация для родителей «Выходные с детьми».	Консультация для родителей «Дисциплина».

Утверждаю:
Заведующая КГУ
«Ивано-Петровская начальная школа»
А.К.Кыстаубаева
«18» ноября 2022-2023 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»

Группа/класс – группа дошкольной подготовки

Возраст детей – 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 28.11.22 по 01.12.22

Примерный режим дня	Понедельник 28.11.22	Вторник 29.11.22	Среда 30.11.22	Четверг 01.12.22	Пятница 01.12.22
Күн тәртібі Прием детей	<p>Приветствие «Путаница имен» Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. (основы грамоты).</p> <p>Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей.</p> <p>Слушание Гимна. (казахский язык)</p>	<p>Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие «Познакомь с соседом справа» Задачи: создать доверительную обстановку в группе. Формировать положительное отношение к любому члену группы.</p> <p>Сюжетная игра: «День рождения» Задачи: Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Приветствие «Ласковое имя» Задачи: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении. (художественная литература)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие «Здоровайтесь друг с другом». Задачи: способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми. (развитие речи)</p> <p>Сюжетная игра: «Пароль» Задачи: Приучение детей к выполнению требований воспитателя, няни, медицинской сестры. Закрепление правил поведения в общественных местах. (ознакомление с окружающим миром)</p>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Ситуативные беседы «Детские вопросы и как на них отвечать»	Ситуативная беседа с родителями о самочувствии детей.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в классе.	Ситуативная беседа с родителями «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания.

<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Беседа «Зимнее утро» Задачи: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь. (коммуникативная деятельность)</p> <p>«Буквенный светофор» Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>Чтение стихотворение Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом... Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним. (И.Бурсов) (коммуникативная деятельность).</p>	<p>Лепка «Путешествие в мир солёного теста» Задачи: Познакомить с методикой приготовления солёного теста, развивать духовное начало, обучать основным правилам приготовления солёного теста его хранения, приучать к аккуратной работе за столом, воспитывать выдержку. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.</p> <p>Саусақ жаттығуы «Әдемі жазу» Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу Ұзын жолға әріптер Қолды жоғары-төмен сермеу Әдемі етіп саламыз. Әріп салу Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу Аз ғана дем аламыз, Саусақтарды айқастыру Көркем етіп жазамыз. Жазу(познавательная интеллектуальная</p>	<p>Чтение «Машина каша» Н. Нищева (стихотворение) Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к посуде. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких. (коммуникативная деятельность) Д/игра «Магазин» Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. Окружающим оказывать поддержку, помощь давать, не лжесвидетельствовать. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Рисование «Выставка картин» Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.</p> <p>Д/игра «Игра с полосками» Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после». Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>
--	---	---	--	---	---

			деятельность)		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	<p>Физическая активность**</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег враспынную. Перестроение в колонну по 4,5.</p> <p>II. Упражнения в парах.</p> <p>1. «Руки вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.</p> <p>2. «Повороты».</p> <p>И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.</p> <p>3. «Наклоны вперёд».</p> <p>И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.</p> <p>4. «Выпад в сторону»</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга»</p> <p>И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p>6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»</p> <p>ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох.</p> <p>При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p> <p>Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной	Утренний круг «Дружные ребята» - формировать умение дружить со всеми сверстниками. Артикуляционная гимнастика«Птенчики».	«Дом» На поляне дом стоит, («дом» изобразить двумя руками, крышу дома – пальцы левой и правой рук соприкасаются друг с	Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?» Задачи: развивать речь детей. Чередование артикуляционной	Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять» Раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на правой руке) Будем пальчики считать: крепкие, дружные, все такие	Утренний круг «Узнай, какое настроение?»-формировать умение настраиваться на новый день. Артикуляционная гимнастика«Лягушка». Удерживание губ в улыбке, как бы

<p>деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости (развитие речи)</p>	<p>другом) Ну, а к дому путь закрыт. (правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы – вверх («ворота») Мы ворота открываем, (ладони разворачиваются параллельно друг другу) В этот домик приглашаем. (развитие речи)</p>	<p>гимнастик и «Птенчики», «Лягушка» - Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот (развитие речи и ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>нужные. (ритмично сжимать и разжимать кулачки) На другой руке опять: раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на левой руке) Пальчики быстрые, хотя не очень... чистые. (помахать пальцами обеих рук) (Художественная литература)</p>	<p>беззвучно произнося звук [и]. Передние верхние и нижние зубы обнажены. Как веселые лягушки, тянем губки прямо к ушкам. Потянули - перестали. И несколько не устали! (ознаком. с окружающим миром).</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Развитие речи Транспорт Задача: формировать разговорную диалогической речи. 2. Основы математики Прямой и обратный счет в пределах 10 Задача: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10. 3. Физкультура Буду сильный, буду смелый и большой! Задача: развить силу, ловкость; умения применять опорные схемы движений и исходных положений.</p>	<p>1. Основы грамоты Что мы знаем и Умеем Задача: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 2. Основы математики Предыдущее и последующее число к названному Задача: Формировать навыки увеличения любого числа на один, получается следующее. При удалении единицы из любого числа получается</p>	<p>1. Основы грамоты Буква и звук Задача: формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе 2. Казахский язык Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту Міндеті: : Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром Кто летит на юг? Задача: формировать представления о пользе птиц. Умению различать и называть перелетных и зимующих птиц. 2. Основы грамоты Звук. Его место в слове Задача: формировать у детей понятие «звуки» и давать им характеристику 3. Основы математики Предыдущее и последующее число к названному Задача: Формировать навыки увеличения любого числа на один, получается следующее. При удалении единицы из</p>	<p>1. Художественная литература Русская народная сказка «Лиса и рак» Задача: формировать умение пересказывать текст сказки близко к содержанию, выразительно и точно. 2. Развитие речи Транспорт Задача: формировать разговорную диалогической речи. 3. Физкультура Формирование умения выполнять движения командой Задача: способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде. 4. Ознакомление с окружающим</p>

	<p>4.Художественная литература Стихотворение Сурикова И. «Первый снег» Задача: формировать умение заучивать стихотворение наизусть с помощью схем-рисунок. развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух.</p>	<p>предыдущее. 3.Казахский язык Менің Отаным Міндеті: педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақпақ үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>4. Творческая изобразительная деятельность (Конструирование) Насекомые Задача: обучить детей умению изготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал</p>	<p>3.Физкультура Укрепляем наши мышцы Задача: формировать мышечный корсет, обогащать знания воспитанников о строении тела.</p> <p>4.Музыка Что у гномика в корзинке? Задача: Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать музыкальное впечатление.</p>	<p>любого числа получается предыдущее. 4.Музыка Что у гномика в корзинке? Задача: Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность</p>	<p>миром Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять. Задача: Формировать представление о предметах одежды, их признаках и назначении.</p>
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки				

самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).

<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Почему происходит смена дня и ночи? Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи: расширять и углублять знания о растениях, Ход наблюдения После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес!</p>	<p>Наблюдение за вороной и сорокой Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? (От вороны.) Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг Поднимает стрекот — крик! (Сорока.) В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны. Если ворона расположилась</p>	<p>Наблюдение за снежинками Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Ход наблюдения Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Е. Благинина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает)(ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? (физическое</p>	<p>Наблюдение за снегирем Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.) А у самочки? (Темно-серого.) Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.) Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков.) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.)</p>
--	---	---	--	--	---

<p>деятельность Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.) (физическая развитие)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно. (физическое развитие)</p> <p>Подвижная игра «Движение планет вокруг Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. (физическое развитие)</p>	<p>В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна! М. Степанов Воспитатель задает детям вопросы. Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. (физическое развитие)</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега к</p>	<p>на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза. Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность Поискать на участке детского сада следы птиц. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>развитие)</p> <p>Трудовая деятельность Постройка лабиринта. Задачи: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры «Два мороза», «Волк во рву». Задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа «Пройди осторожно». Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. (физическое развитие)</p>	<p>Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегирь — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физическое развитие)</p> <p>Подвижная игра «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. (физическое развитие)</p>
---	---	--	---	--

		<p>деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физическое развитие) Подвижная игра «Что растет в разных краях?». Задачи: закреплять названия деревьев. (физическое развитие)</p>	<p>Трудовая деятельность Подготовка грядок к посеву семян. Задачи: прививать умения трудиться сообща. (физическое развитие) Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи!». Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатыми ногами предметом. (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в задачи. (физическое развитие)</p>		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «На горке». Беседа по ним.</p>				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	<p>Игра для развития восприятия музыки «Вертушка» Задачи: Развивать у детей представления об изобразительных возможностях музыки. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. (творческая)</p>	<p>Пальчиковая игра «Потешка» - Солнышко-ведрышко! (развести руки в стороны и раздвинуть пальцы) Взойди поскорей, (поднять руки вверх) Освети, обогрей (сделать «фонарики» перед собой) Телят да ягнят,</p>	<p>Д/игра «Смотри внимательно» Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи,</p>	<p>«Саусақтарым менің» Бас бармағым-әкем Бас бармақты көрсету Балаң үйрек -анам, Сұқ саусақты көрсету Ортан терек- ағам Ортаңғы саусақ Шылдыр шүмек- тәтем Шылдыр шүмекті көрсету Кішкентай бөбек-мен Кішкентай саусақты көрсету Бәріне ортақ алақан. Алақанды жаю</p>	<p>«Какое слово хотел написать художник?» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. (познавательная интеллектуальная деятельность) «Краски» Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали,</p>

	<p>деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Закончи Предложение» Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения. Формировать умения правильно излагать основную мысль. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>(показать «рожки» на голове) Еще маленьких (не до конца соединить, указательный палец и большой) ребят - (приложить ладони к груди). (коммуникативная деятельность)</p>	<p>смешивание красок, кляксография, нитки и др.). (творческая исследовательская деятельность)</p> <p>«Какой сегодня день» Задачи: закрепить знания о последовательности дней недели. Делить лист бумаги на равные и неравные части. (познавательная и интеллектуальная деятельности)</p>	<p>(познавательная интеллектуальная деятельность)</p> <p>«Моделирование по схеме» Задачи: Обучение детей моделированию по схеме. (творческая исследовательская деятельность)</p>	<p>прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. (физическая деятельность)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи: «Раздели На Группы» Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам. Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (Ярослав).</p>	<p>Лепка «Лепим перчик для игры» Задачи: Закреплять приемы работы с опилочным тестом. Вызвать у детей эмоциональный отклик на собственную работу и работы друзей. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, внимание. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. (лепка) (Данил)</p>	<p>Подвижная игра «Краски» Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами. (Илья)</p>	<p>Конструирование: «Роботы» Задачи: развитие логического мышления детей (Владислава)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Наши праздники» Задачи: Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Первого Президента Республики Казахстан). (Данил)</p>
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Беседа «Режим будущего первоклассника».</p>	<p>Индивидуальная беседа «Детская агрессивность»</p>	<p>Консультация «Всё о детском питании»</p>	<p>Памятка «Закаливание — одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»</p>	<p>Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»</p>

Утверждаю:
Заведующая КГУ
«Ивано-Петровская начальная школа»
А.К.Кыстаубаева
«15» декабря 2022-2023 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»

Группа/класс – группа дошкольной подготовки

Возраст детей – 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 05.12.22 по 09.12.22

Примерный режим дня	Понедельник 05.12.22	Вторник 06.12.22	Среда 07.12.22	Четверг 08.12.22	Пятница 09.12.22
Күн тәртібі Прием детей	<p>Приветствие «Ритуалы приветствия» Задачи: создания эмоционального настроения и мотивационной готовности к участию в работе.</p> <p>Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Приветствие «Букет» Задачи: предоставление детям возможности поприветствовать друг друга с помощью невербальных и вербальных средств общения.</p> <p>Дидактическая игра: «Звуковые шапочки» Задачи: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова. (основы грамоты).</p>	<p>Приветствие «Доброе пожелание». Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим.</p> <p>Совместное общение:Продолжать воспитывать самоуважение (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Приветствие «Приветствие с разным настроением». Задачи: формировать умение менять настроение.</p> <p>Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)</p>	<p>Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (основы грамоты).</p> <p>Дидактическая игра: «Сплетем венки из предложений» Задачи: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. Определять порядок и количество слов в предложении (основы грамоты).</p>
Ата-аналармен энгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями,	Индивидуальные беседы с родителями «Как гулять с пользой для здоровья»	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в классе.	Беседа с родителями Ситуативная беседа с родителями «Профилактика детского травматизма».	Ситуативная беседа с родителями о продуктах питания.	Ситуативная беседа с родителями «Культура и традиции встречи новогодних праздников»

<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Беседа «Как вы провели выходные?» Задачи: учить детей точно называть место, где они были, формировать умение рассказывать о том, что они видели с использованием точных пространственных обозначений, активизировать представления и словарь. (коммуникативная деятельность)</p> <p>Д/ойын «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание) Мақсаты: Балалардыңзейіндерінде мыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту(познавательная интеллектуальная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Виды труда» Задачи: Дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности</p>	<p>Рассказывание сказки «Мороз Иванович» Задачи:Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения, связать ее со значением пословицы. (коммуникативная деятельность) Аппликация по желанию детей (творческая изобразительная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Большой – маленький» Задачи: Развивать умение видеть красоту природы, анализируя природные объекты и выделяя их свойства 9 величину). Учить сравнивать изображения. (творческая изобразительная деятельность)</p>	<p>Лепка «Дед Мороз». Задачи: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза, передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.</p> <p>Д/ойын «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание) Мақсаты: Балалардыңзейіндерінде мыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>Чтение Н. Гернет и Д. Хармс «Очень – очень вкусный пирог» - работа по содержанию стихотворения. Задачи: Учитьчувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. (коммуникативная деятельность)</p> <p>Д/ойын «Ұшады, ұшады» («Летают, летают» (игра на внимание) Мақсаты: Балалардыңзейіндерінде мыту. Ойын барысында бір бірін тыңдауды аңғарту (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>Рисование Д/И «Подбери наряд» Задачи:Обучать умению выразительно передавать основную форму.Учить различать тёплые и холодные тона, формировать умение подбирать наряд для сказочных персонажей, развивать творческое воображение, чувство вкуса, речь. (творческая изобразительная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Какая постройка рассыпалась?» Задачи: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. (творческая изобразительная деятельность)</p>
---	---	--	--	--	---

	людей. Прививать уважение к людям труда (ознакомление с окружающим миром)				
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	<p>Физическая активность**</p> <p>1 комплекс</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.</p> <p>Построение звеньями.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого d.</p> <p>1. «Мяч вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.</p> <p>2. «Поймай мяч».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.</p> <p>3. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..</p> <p>4. «Броски мяча»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.</p> <p>5. «Покажи мячик»</p> <p>И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперед , 2 - и. п.</p> <p>6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперед; 3 – 4 –и. п.</p> <p>7. «Прыжки».</p> <p>И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах.</p> <p>2 подхода чередуем ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Жук»</p> <p>ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди.</p> <p>Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к	Дидактическая игра «Давайте поселим зверей в наш лес». Задачи: Знакомить детей со средой обитания	Дидактическая игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Задачи: Закреплять	Дидактическая игра: «Дорисуй животных» Задачи: отработка технических навыков рисования животных.	Пальчиковая гимнастика «Елка» Елка быстро получается, Если пальчики сцепляются.	Дидактическая игра «Цветная дорожка». Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета. (аппликация)

<p>организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания (наземная, водная, воздушная).</p>	<p>навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь.</p> <p>Артикуляционная гимнастика«Горка» (Киска сердится). Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх. (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Чередование артикуляционной гимнастики «Сытый хомячок» - «Горка» Задачи: формировать умение выполнять гимнастику для языка (развитие речи).</p>	<p>Локотки ты подними, Пальчики ты разведи. Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставляются вперед. Локотки к корпусу не прижимаются. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика«Сытый хомячок». Задачи: Надуть обе щеки, потом надувать щеки поочередно. (развитие речи).</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Развитие речи Зимние забавы Задача: формировать навык составлять рассказ по серии картинок. правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание;</p> <p>2.Основы математики Отсчитывание определенного количества предметов по образцу и заданному числу из большего количества</p>	<p>1.Основы грамоты В мире гласных звуков Задача: формировать понятие «гласный звук».</p> <p>2.Основы математики Отсчитывание определенного количества предметов по образцу и заданному числу из большего количества Задача: формировать умение вычитать количество предметов по заданному числу из большего</p> <p>3.Казахский язык Мемлекттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба Міндеті: : Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі</p>	<p>1.Основы грамоты Буква и звук Задача: Формировать у детей правильное произношение звуков</p> <p>2.Казахский язык Еліміздің астанасы – Астана Міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларың қалыптастыру.</p> <p>3.Физкультура</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром Кто живет в нашем краю? Задача: формировать умение выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года.</p> <p>2.Основы грамоты Схема слова Задача: формировать умение определять место звука в слове.</p> <p>3.Основы математики Сравнение рядом стоящих чисел. Получение равенства или неравенства путем добавления или убирания одного предмета из группы Задача: формировать</p>	<p>1.Художественная литература Сказка «Приключение двух братьев» Задача: формировать умение детей придумывать продолжение и конец сказки по содержанию картинки.</p> <p>2.Развитие речи Зимние забавы Задача: формировать навык составлять рассказ по серии картинок. правильно образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание;</p> <p>3.Физкультура</p>

	<p>Задача: формировать умение вычитать количество предметов по заданному числу из большего</p> <p>3.Физкультура Папа, мама, я – здоровая семья!</p> <p>Задача: формировать привычки ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом.</p> <p>4.Художественная литература Русская народная сказка «Лиса и рак»</p> <p>Задача: формировать умение пересказывать текст сказки близко к содержанию, выразительно и точно.</p>	<p>сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>4.Творческая Изобразительная деятельность (Рисование) Натюрморт из фруктов, портрет Деда Мороза</p> <p>Задача: формировать навык рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности. учить детей рисовать декоративные узоры на прямоугольнике, выделяя середину, углы; -расширять представления о многообразии казахского орнамента: «қошқармүйіз» – <i>бараний рог</i>, «құсқанаты» – <i>крылья птицы</i>, «ботакөз» – <i>глаз верблюжонка</i> и предметов быта; учить детей рисовать образ Деда Мороза, правильно передавая форму и характерные</p>	<p>Тренируемся всей семьей</p> <p>Задача: формировать привычки ЗОЖ в семье, представления о связи физических упражнений со здоровьем.</p> <p>4.Музыка Наш веселый класс</p> <p>Задача: Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности.</p>	<p>умение сравнивать путем добавления или убирания одного предмета из группы.</p> <p>4.Музыка Наш веселый класс</p> <p>Задача: Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; закрепить умение выполнять танцевальные движения парами, быстро реагировать на окончание музыки</p>	<p>Вместе дружно мы живем!</p> <p>Задача: формировать дружеские отношения между детьми, уметь анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивать мяча от пола, прыжках на одной ноге.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром Кто живет в нашем краю?</p> <p>Задача: формировать умение выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года.</p>
--	---	---	--	---	---

		особенности одежды, частей тела, соблюдая пропорции, учить передавать в рисунке простые движения;			
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях. Ход наблюдения Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаимы Всем другим бесснежным зимам... Н. Асеев Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в	Наблюдение за огородом Цели: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Ход наблюдения Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.) Если много снега в огороде — это плохо или хорошо?	Наблюдение за воробьем Задачи: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Ход наблюдения Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца Покормите молодца. В. Мирясова Воспитатель проводит с детьми беседу. Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на	Наблюдение за снегопадом Задачи: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный,	Наблюдение за рябиной Задачи: расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой. Ход наблюдения Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платьица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще.

	<p>народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>За каким месяцем идет декабрь?</p> <p>Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем?</p> <p>Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?</p> <p>Какие защитные свойства у снега?</p> <p>Найдите на нашем участке приметы зимы.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Засыпка корней деревьев снегом.</p> <p>Задачи: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры: Игра в снежки.</p> <p>Задачи: закреплять навыки в метании предметов.</p> <p>Прыжки на одной ноге.</p> <p>Задачи: воспитывать</p>	<p>(Хорошо, много влаги.)</p> <p>Ровно ли лежит снег в разных частях огорода?</p> <p>(Нет)</p> <p>Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий)</p> <p>Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода.</p> <p>Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Постройка фигур из снега на участке.</p> <p>Задачи: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Совушка».</p> <p>Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p>«Жмурки».</p> <p>Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве. (физическое развитие)</p>	<p>зиму? (Зимующие птицы.)</p> <p>Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)</p> <p>Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.)</p> <p>Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.)</p> <p>Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.</p> <p>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Попади в задачи».</p> <p>Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки».</p> <p>Задачи: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Метание снежков вдаль и</p>	<p>снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.</p> <p>А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?</p> <p>Почему снег хрустит под ногами?</p> <p>Почему снег бывает рыхлый?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность:</p> <p>Засыпка снегом корней</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какие на вкус ягоды рябины зимой?</p> <p>Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Сравнить ягоды до мороза и после. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Задачи: оказывать помощь дворнику.</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Кто скорее добежит до флажка?». (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры. (физическое развитие)</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>чувство равновесия. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия. (физическое развитие)</p>	<p>Индивидуальная работа: «Попади в задачи». Задачи: развивать глазомер и силу броска.(физическое развитие)</p>	<p>в задачи. Задачи: развивать координацию движений. (физическое развитие)</p>	<p>деревьев на своем участке. Задачи: развивать умение работать сообща. (физическое развитие)</p> <p>Подвижная игра «Снежная карусель». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно увыстрья темп бега в хороводе. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить метать снежки вдаль. (физическое развитие)</p>	
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Одеваемся на зимнюю прогулку». Беседа по ним.</p>				
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры</p>	<p>Упражнение «Волшебные кубики» Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (коммуникативная деятельность).</p>	<p>Чтение «Что за прелесть эти сказки!» Задачи: Уточнить и обогатить представление о сказках А.С. Пушкина; помочь в своеобразие их языка; вызвать желание услышать сказочные произведения поэта. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок (коммуникативная деятельность).</p> <p>Дидактическая игра: «Город и село» Задачи: Выявлять знания детей о людях, живущих в</p>	<p>Дидактическая игра «Найди братца» Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. Формировать внимательно слушать собеседника (коммуникативная деятельность).</p> <p>Дидактическая игра «Тик-так» Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов.</p>	<p>Пластилинография «Архитектор». Задачи: Развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. (творческая деятельность)</p> <p>Дидактическое упражнение «Бывает – не бывает» с мячом. Задачи: Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования</p>	<p>Дидактическая игра «Составь натюрморт» Задачи: закрепить знания о жанре натюрморта, научить составлять композицию по собственному замыслу, по заданному сюжету (праздничный, с фруктами и цветами, с посудой и овощами и т.д.)Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей (творческая деятельность)</p> <p>Игра для развития чувства ритма «Зонтик» Задачи: Закреплять у детей</p>

	<p>«Веселый поезд» Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме (познавательная интеллектуальная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Живая неделя» Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>городах и селах, о видах их деятельности. Выяснить, с чем связаны отличия. Формировать умение логически мыслить, обобщать уже известные сведения об окружающем мире. Воспитывать уважение к людям труда. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Коллективная лепка «Звери в зоопарке» Задачи: Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей. (творческая деятельность)</p>	<p>Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Воспитывать интерес к играм (познавательная интеллектуальная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Собери животных из геометрических фигур» Задачи: Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. (творческая деятельность)</p>	<p>слов в предложении. Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. (коммуникативная деятельность).</p>	<p>знания о высоте звука и его длительности, расположении нот на нотном стане. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. (творческая деятельность)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи: «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Формировать умение правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы (Илья).</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: «Снежинки» Задачи: Познакомить детей с защитными свойствами снега. Рассказать о строении снежинок, разнообразии узоров и форм. Закрепить умение вырезать различные формы снежинок. Ответственно выполнять</p>	<p>Аппликация: «Составь из полосок предметы» Задачи: Формировать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Изображать социальные события, случаи из детской жизни. (Данил)</p>	<p>Конструирование: Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. (Ярослав)</p>	<p>Основы грамоты «Угадай, что в мешочке». Задачи: описать признаки, воспринимаемые на ощупь (Владислава)</p>

		порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим. (Владислава)			
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Играем с детьми в математиков»»	Консультация для родителей «Одеваемся на зимнюю прогулку»	Буклет для родителей «Семейные традиции»	Буклет «Развиваем логику»	Консультация «Детский травматизм и как его избежать»

Утверждаю:
Заведующая КГУ
«Ивано-Петровская начальная школа»
А.К.Кыстаубаева
«11» декабря 2022-2023 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»

Группа/класс – группа дошкольной подготовки

Возраст детей – 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 12.12.22 по 16.12.22

Примерный режим дня	Понедельник 12.12.22	Вторник 13.12.22	Среда 14.12.22	Четверг 15.12.22	Пятница 16.12.22
Күн тәртібі Прием детей	<p>Приветствие «Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать другу другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). (основы грамоты). Лепка знакомых предметов по замыслу и желанию детей. Слушание Гимна. (казахский язык)</p>	<p>Приветствие «Собрались все дети в круг» Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие «Дружная семья» Задачи: продолжать создавать обстановку доверия в группе, развивать групповую сплоченность. Сюжетная игра:Кафе. «Макдоналдс». Пиццерия. Задачи: Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. (развитие речи).</p>	<p>Приветствие «Доброе утро!» Задачи: Развивать эмоциональную выразительность, внимание (художественная литература) Сюжетная игра: ««Исследователи космоса» Задачи: Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать</p>	

				различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заменители. Развивать творческое воображение, связную речь детей (развитие речи)	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, Консультации беседы	Ситуативная беседа с родителями «Зачем ребенку нужен носовой платок?»	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в школе.	Ситуативная беседа с родителями о том, Ваш ребенок дерется.	Ситуативная беседа с родителями о подарках, которые дарят на новый год.	
Балалардың зіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Беседа «Как не заболеть зимой» Задачи: актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения, здоровьесбережения в зимний период. Формировать осознанное отношение к здоровью, учить заботиться о нем, формировать полезные привычки. (коммуникативная деятельность) «Помоги художнику, собери слова из картинок» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. (познавательная интеллектуальная деятельность)	Чтение стихотворение Серебристый снег кружится, Дед Мороз на тройке мчится: Он зверюшек развлекает, На санях своих катает! Сели рядом волк с лисичкой, Еж и лось, бобер с синичкой, Воробей, бельчонок, мышка, Куропатка и зайчишка. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Какой предмет лишний?» Задачи: Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его основе находить	Лепка «Декоративная пластина». Задачи: Учить создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стеклой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Саусақ жаттығуы «Қуырмаш» Қуыр-қуыр қуырмаш, Сен тұр –қойыңа бар! Балаларға бидай шаш. Сен тұр-қозыңа бар!	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Задачи: Уточнить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц; учить понимать обобщенное значение пословиц и поговорок («Что посеешь, то и пожнешь» «Грозен Семен, а боится Семена одна ворона»). (коммуникативная деятельность)	

		<p>предмет, не соответствующий этому принципу. Способствовать развитию логического мышления, сообразительности.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Тауықтарға тары шаш! Сен тұр- жылқыңа бар! Бас бармақ, Сен тұр- сиырыңа бар! Балалы үйрек Ал сен үйде қал да, Ортаң терек, Қазан түбін жала. Шылдыр шүмек Қытық! Қытық! Кішкентай бөбек.</p> <p>(познавательная интеллектуальная деятельность)</p>		
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность**</p> <p>1 комплекс</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.</p> <p>Построение звеньями.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого d.</p> <p>1. «Мяч вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п.</p> <p>2. «Поймай мяч».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.</p> <p>3. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..</p> <p>4. «Броски мяча»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.</p> <p>5. «Покажи мячик»</p> <p>И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.</p> <p>6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.</p> <p>7. «Прыжки».</p> <p>И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах.</p> <p>2 подхода чередуем ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Жук»</p> <p>ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди.</p> <p>Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».</p>				

	<p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет! Казахский язык****(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
<p>Ұйымдастыру ғадайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованн ой деятельности (далее - Од)</p>	<p>Утренний круг «Страна настроений» - формировать умение дружит. Артикуляционная гимнастика«Стручок фасоли». Изобразить створки фасоли. Челюсти в спокойном состоянии (счет «раз», «два»). «Стручок лопнул» - движение нижней челюсти вперед (на счет «три»): а) без нажима языком на нижнюю челюсть; б) с сильным нажимом - подталкиванием языком нижней челюсти вперед.(развитие речи)</p>	<p>Утренний круг «Что за чудо-чудеса»- формировать умение настраиваться на новый день. Артикуляционная гимнастикаУпражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?» Задачи: развивать речь детей. Чередование артикуляционной гимнастики «Стручок фасоли» - «Хомячок-толстячок» - Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот (развитие речи и ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Зимующие птички» Прилетайте, птички! («зовущие» движения пальцев 4 раза) Сала дам синичке. («режущие» движения одной ладони по другой) Приготовлю крошки хлебushка немножко. (пальцы щепоткой – «крошим хлеб») Эти крошки – голубям, Эти крошки – воробьям. (вытянуть вперед правую руку с раскрытой ладонью то же – левой) Галки да вороны, ешьте макароны! (тереть ладонью о ладонь, «катая из хлеба макароны») (Художественная литература)</p>	
<p>Кестебойынш аҰОҚ білім беру ұйымдары Од по расписанию организации образования</p>	<p>1.Развитие речи Заяц и снеговик Задача: формировать навык составлять рассказ по серии картинок. учить строить связные монологические высказывания; 2.Основы математики Сравнение рядом стоящих чисел. Получение равенства или неравенства путем добавления</p>	<p>1.Основы грамоты Чему мы научились? Задача: формировать знания детей о звуках и словах. 2.Основы математики Сравнение предметов по размеру Задача: формировать умение сравнивать</p>	<p>1.Основы грамоты Буква и звук Задача: формировать у детей понятие звук и буква 2.Казахский язык Қыс қызығы Міндеті: қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, тақпақ, жаңылтпаш жаттауға</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром Мебель в доме. Задача: формировать представление о предметах мебели, их качестве и назначении. 2.Основы грамоты Слог. Деление слов на слоги Задача: формировать</p>	

	<p>или убирания одного предмета из группы</p> <p>Задача: формировать умение сравнивать путем добавления или убирания одного предмета из группы.</p> <p>3.Физкультура Учимся играть в хоккей</p> <p>Задача: знакомство детей с игрой в хоккей.</p> <p>4.Художественная литература Сказка «Приключение двух братьев»</p> <p>Задача: формировать умение детей придумывать продолжение и конец сказки по содержанию картинки.</p>	<p>предметы по размеру.</p> <p>3.Казахский язык Әсем қала – Алматы</p> <p>Міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>4.Творческая изобразительная деятельность (Лепка) Белочка</p> <p>Задача: закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм. научить лепить фигурку белки, соединяя отдельные части тела. -закрепить приемы лепки: прищипывание, вытягивание, загибание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой</p>	<p>және диалогке қатысуға үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>3.Физкультура Мой друг веселый мячик</p> <p>Задача: формировать обобщенные представления о мире движений с мячом. продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев.</p> <p>4.Музыка Готовимся к утреннику, посвященному Дню Памяти Республики Казахстан</p> <p>Задача: формировать у дошкольников основ гражданской ответственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям. закрепить знания о символике государства, воспитание патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана.</p>	<p>понятие «слог».</p> <p>3.Основы математики Сравнение предметов по размеру</p> <p>Задача: формировать умение сравнивать предметы по размеру.</p> <p>4.Музыка Утренник, посвященный Дню Памяти Республики Казахстан</p> <p>Задача: формировать у дошкольников основ гражданской ответственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям. закрепить знания о символике государства, воспитание патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана.</p>	
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие				

	речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за общественным транспортом</p> <p>Задачи: закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи</p> <p>Бегут, бегут по улицам, друга друга обгоняя.</p> <p>Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре, Укажет он кому идти, кому стоять на месте.</p> <p>Наезда можно избежать и столкновенья тоже —</p> <p>На перекрестках всех дорог наш светофор поможет.</p> <p>Со светофором я дружу, внимательным бываю,</p> <p>На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю. В. Мирясова</p> <p>Воспитатель проводит с детьми беседу.</p> <p>Какой общественный транспорт вы знаете?</p> <p>Как называется место, где останавливаются автобусы? (Остановка.)</p> <p>Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? (Маршрутки, такси.)</p>	<p>Наблюдение за ветром</p> <p>Задачи: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщилась вода.</p> <p>Сосны старые скрипели, Ивыгнулись у пруда, Выло, дуло, завывало.</p> <p>И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало, Будто не было и нет.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.)</p> <p>Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)</p> <p>С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)</p> <p>Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее,</p>	<p>Наблюдение за оврагом</p> <p>Задачи: закреплять знания о ландшафте; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как изменился овраг с приходом зимы? (Покрылся снегом, стал не очень крутой.)</p> <p>Где больше снега — вверху или внизу оврага? (Нужно измерить снегометром.)</p> <p>Почему снега внизу больше? (Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)</p> <p>Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? (Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)</p> <p>Чем служит снег для трав? (Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)</p> <p>Исследовательская</p>	<p>Наблюдение за хвойными деревьями</p> <p>Задачи: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Ход наблюдений</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток.</p> <p>Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.) Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? (Один раз в 5—6</p>	

	<p>В какую дверь автобуса нужно входить? (В переднюю.) Из какой двери надо выходить? (Из задней.) С какой стороны надо обходить автобус? (Сзади.) Почему? (Хорошо видно движущийся по дороге транспорт.) Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему? Как нужно переходить дорогу? (Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.) На какой свет светофора? (На зеленый.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. (физическое развитие) Подвижные игры «Цветные автомобили», «Салки». Задачи: учить действовать по сигналу; закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны. (физическое развитие)</p>	<p>где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка горки. Задачи: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. (физическое развитие) Подвижные игры «Кто самый меткий?». Задачи: упражнять в метании предметов; развивать глазомер. «Зарисуй дерево». Задачи: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. (физическое развитие) Индивидуальная работа «Найди предмет». Задачи: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; находить предмет по описанию. (физическое развитие)</p>	<p>деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физическое развитие) Подвижные игры «Бездомный заяц». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». Задачи: развивать внимание и наблюдательность. (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию. (физическое развитие)</p>	<p><i>лет.)</i> В каких местах растут ели? <i>(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)</i> Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физическое развитие) Подвижная игра «Что растет в родном краю?». Задачи:закреплять названия деревьев; формировать словарный запас;прививать бережное отношение к природе. (физическое развитие)</p>	
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «На горке». Беседа по ним.</p>				
<p>балалардың</p>	<p>Игра для развития восприятия</p>	<p>Пальчиковая игра «Зима»</p>	<p>Дидактическая игра</p>	<p>«Лепим зайчат для</p>	

<p>өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры</p>	<p>музыки «Вертушка» Задачи: Развивать у детей представления об изобразительных возможностях музыки. (творческая деятельность)</p> <p>«В какой сетке больше мячей» Задачи: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Близкие Слова» Задачи: формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Раз, два, три, четыре, пять, (загибать пальчики по одному) Мы во двор пришли гулять. Бабу снежную лепили. (имитировать лепку комков) Птичек крошками кормили, (крошить хлебушек всеми пальчиками) С горки мы потом катались. (вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки) А еще в снегу валялись. (класть ладошки на стол то одной, то другой стороной) Все в снегу домой пришли, (отряхивать ладошки) Съели суп, и спать легли. (производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку). (коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра: «Кто (что) летает?» Задачи: Закреплять знания детей о животных и птицах. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>«Волшебное окошечко». Задачи: учить детей сосредотачивать своё внимание на выразительности одной части портрета (жанровой картины), что усиливает восприятие ребёнка и помогает ему установить взаимосвязь между частью и целым в картине. (творческая деятельность)</p>	<p>игры» Задачи: Заинтересовать детей созданием настольной игры. Совершенствовать технику скульптурной лепки. Учить использовать в работе то количество теста, которое необходимо для моделирования. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к работе (творческая деятельность)</p> <p>«Построим магазин для кукол» Задачи: Закреплять умение строить магазин из кубиков, кирпичиков, доводить дело до конца, воспитывать дружеские отношения в игре. (творческая деятельность)</p>	
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи: «Какое Это Блюдо? Посуда?» Задачи: упражнять в образовании относительных прилагательных. Закрепить умение правильно,</p>	<p>Лепка сценки из сказки «Ёлочная игрушка «Ягодка» Задачи: Вызвать интерес к данному виду деятельности,</p>	<p>Подвижная игра «Салки – не попади в болото» Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с</p>	<p>Конструирование: «Построим дом для медведя». Задачи: Развивать конструктивные</p>	

	отчетливо произносить звуки. (Илья).	обучать простейшим навыкам работы с тестом из опилок, воспитывать у детей творческое начало, самостоятельность. Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику, аккуратность. (лепка) (Данил)	увёртыванием. (Владислава)	способности детей, учить соотносить величину постройки с величиной объекта; закрепить знания о строительных деталях; развивать планирующую функцию речи. (Ярослав)	
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома».	Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье».	Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?»	Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям».	

Утверждаю:
Заведующая КГУ
«Ивано-Петровская начальная школа»
А.К.Кыстаубаева
«19» декабря 2022-2023 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»

Группа/класс – группа дошкольной подготовки

Возраст детей – 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 19.12.22 по 23.12.22

Примерный режим дня	Понедельник 19.12.22	Вторник 20.12.22	Среда 21.12.22	Четверг 22.12.22	Пятница 23.12.22
Күн тэртiбi Прием детей	Приветствие «Пожелание» Все встают в круг, психолог пускает по кругу бубен. Ты катись, весёлый бубен, Быстро-быстро по рукам. У кого весёлый бубен, Тот пожелание скажет нам. Дети произносят друг другу пожелания. Можно упражнение проводить под музыку. (ознакомление с окружающим миром)	Приветствие «Чудесный колокольчик». Задачи: настроить детей на доброжелательный лад.(развитие речи) Настольные игры по желанию детей. Лепка по желанию детей.	Приветствие «Здравствуйте!» Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуйте, щечки! Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щечки? Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуй, мой носик! Бип-бип-бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три. Девченки и мальчишки, здрааавствууууеее) (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Пожелание» Все встают в круг, психолог пускает по кругу бубен. Ты катись, весёлый бубен, Быстро-быстро по рукам. У кого весёлый бубен, Тот пожелание скажет нам. Дети произносят друг другу пожелания. Можно упражнение проводить под музыку. (ознакомление с окружающим миром)	Приветствие «Здравствуй, волшебная комната» - Здравствуй, комната волшебная, волшебная комната, мы пришли за хорошим настроением, покоем расслаблением. Руки протягивают вперед, ладони вверх. (основы математики). Настольные игры по желанию детей.
Ата-аналармен энгiмелесу, кенес беру	Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила	Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.	Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.	Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в	Ситуативная беседа с родителями о том, как должны лежать вещи в шкафу.

Беседа с родителями, консультации	безопасного поведения в школе и на прогулке.			школе и на прогулке.	
Балалардың зіндікқызыметі (кішіойындар ұтқырлық, үстелойында ры, бейнелеуқызыметі, кітаптардықа раужәне т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Заучивание стихотворение Трещит мороз. Застыли речки. Дрожат березки у реки. У нас тепло. В горячей печке Потрескивают угольки. Сгорят они, и скоро, скоро В уютном комнатном тепле Растают тонкие узоры На разрисованном стекле. (П. Образцов)</p> <p>(коммуникативная деятельность) Упражнение «Кто такой цыпленок?» Задачи: Познакомить с этапами развития живого существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благоприятного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания, с его семьей (мама – необходимыми для его благоприятного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания, с его семьей (мама –</p>	<p>Заучивание стихотворение Трещит мороз. Застыли речки. Дрожат березки у реки. У нас тепло. В горячей печке Потрескивают угольки. Сгорят они, и скоро, скоро В уютном комнатном тепле Растают тонкие узоры На разрисованном стекле. (П. Образцов)</p> <p>(коммуникативная деятельность) Упражнение «Кто такой цыпленок?» Задачи: Познакомить с этапами развития живого существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благоприятного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания, с его семьей (мама – курица, папа – петух, с хищниками, которые опасны для него самого и его семьи, с тем, как он приспосабливается к среде обитания, с его образом жизни. Выявлять взаимосвязь вида питания со строением</p>	<p>Игра для развития чувства ритма «Переводчик» Задачи: закрепление полученных знаний в процессе развития чувства ритма. (творческая деятельность) Пальчиковая гимнастика: Доп Он, тоғыз, Алақандарымен шапалақтайды). Сегіз, жеті, Отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады. Алты, бес, Алақандарымен шапалақтайды. Төрт, үш, Отырған күйі аяқтарын алақандарымен қағады. Екі, бір. Алақандарымен шапалақтайды. Доп ойнайық, б.Қолдың біресе ішімен, біресе сыртымен көздерін жабады. Кел жүгірі! Әр сөз ырғағымен шапалақтайды. Тек білейік Әр сөз ырғағымен аяқтарын шапалақтайды. Анық нақ: Отыра қалады. Допты қашқан Кім құмақ? (познавательная и интеллектуальная деятельность)</p>	<p>«Разные дома» Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета. (творческая деятельность) Дидактическая игра «Найди картины, написанные теплыми и холодными красками» Задачи: закрепить представления детей о тёплой и холодной цветовой гамме. Развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. (творческая деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Как расположены фигуры» Задачи: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (познавательная и интеллектуальная деятельность) Сюжетно-ролевая «Дизайнерская студия». Задачи: Учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре), учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с</p>

	<p>курица, папа – петух, с хищниками, которые опасны для него самого и его семьи, с тем, как он приспосабливается к среде обитания, с его образом жизни. Выявлять взаимосвязь вида питания со строением живого существа и т. д. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>живого существа и т. д. (ознакомление с окружающим миром)</p>			<p>работниками дизайнерской студии. (ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Комплекс</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёт», подскоки, чередуем с ходьбой.</p> <p>II. Упражнения «Цапля»</p> <p>1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.</p> <p>2. «Цапля достаёт лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой</p> <p>3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой</p> <p>4. «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п.</p> <p>5. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.</p> <p>6. «Цапля прыгает» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Часики» И. П.: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.</p>				

	<p>Казахский язык**** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
<p>Ұйымдастыру ғадайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованн ой деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Упражнение «Художественный салон» Задачи: учить детей составлять рассказ по картине, выделять средства художественной выразительности. (рисование)</p> <p>Д/игра «Светофор» Задачи: Продолжать развивать чувство цвета. Изображать социальные события, случаи из детской жизни. (апликация)</p>	<p>Утренний круг «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! (основы грамоты)</p> <p>Артикуляционная гимнастика Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц: «Брусничка». Посмотрите, как много здесь брусники! Соберите полную ладошку брусники. Попробуйте ягоды на вкус, хорошенько прожуйте их. Имитировать жевание.</p>	<p>Дидактическая игра: «Третий лишний» (деревья)» Задачи: закреплять знания детей о многообразии деревьев. Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Горка» (Киска сердится). Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх. (развитие речи).</p>	<p>Дидактическая игра «Поваренок». Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Упражнение «Художественный салон» Задачи: учить детей составлять рассказ по картине, выделять средства художественной выразительности. (рисование)</p> <p>Д/игра «Светофор» Задачи: Продолжать развивать чувство цвета. Изображать социальные события, случаи из детской жизни. (апликация)</p>
<p>Кестебойынш аҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Развитие речи Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок» Задача: формировать навык внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста. 2. Основы</p>	<p>1. Основы грамоты Деление слов на слоги по схеме Задача: формировать понятие «слог». 2. Основы математики Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки</p>	<p>1. Основы грамоты звук Задача: Формировать у детей правильное произношение звуков 2. Казахский язык «Саяхатшы» ертегісі Міндеті: Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром Мебель в доме. Задача: формировать представление о предметах мебели, их качестве и назначении. 2. Основы грамоты Тема: звук Задача: Формировать у</p>	<p>1. Художественная литература Рассказ Калининой М. «Про снежный колобок» Задача: формировать представления детей об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в</p>

	<p>математики Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки Задача: формировать представление о длине: свойстве предметов иметь протяженность. учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине; 3.Физкультура Игры моего двора Задача: формировать нравственные представления и социальную компетенцию посредством игр. 4.Художественная литература Рассказ Калининой М. «Про снежный колобок» Задача: формировать представления детей</p>	<p>Задача: формировать представление о длине: свойстве предметов иметь протяженность. 3.Казахский язык «Қолғап» ертегісі Міндеті:сөз тіркестерін,сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету, ертегі Кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды үйрету. 4.Творческая изобразительная деятельность (Аппликация) Домбра Задача: научить вырезать элементы национального орнамента, вырезать домбру, детали; - закрепить навыки аккуратного наклеивания предмета на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем;</p>	<p>дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 3.Физкультура Игры с асыками Задача: развить предметную ловкости посредством использования нестандартного оборудования. 4.Музыка Сказка о хрустальной снежинке Задача: Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства</p>	<p>детей правильное произношение звука 3.Основы математики Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник Задача: формировать умение моделировать из геометрических фигур. учить распознавать и называть геометрические фигуры и тела 4.Музыка Скоро праздник Новый год! Задача:Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки</p>	<p>литературном произведении событияи. 2.Развитие речи Зимний лес Задача: формировать навык составления творческого рассказа по картинкам. 3.Физкультура Караван. Игры народов Средней Азии Задача: обогатить двигательный опыта детей посредством использования игр народов Азии. 4.Ознакомление с окружающим миром Экскурсия в магазин бытовой техники. Задача: формировать знания о предметах бытовой техники и ее назначении закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении ,правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники</p>
--	--	---	--	---	--

	об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.				
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	Наблюдение за хвойными деревьями Задачи: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдений Воспитатель задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему?	Наблюдение за трудом дворника Задачи: продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? Нужна ли работа дворника людям и природе?	Наблюдение за оврагом Задачи: закреплять знания о ландшафте; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? (Покрылся снегом, стал не очень крутой.) Где больше снега — вверху или внизу оврага? (Нужно измерить снегомером.) Почему снега внизу больше? (Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.) Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? (Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.) Чем служит снег для трав? (Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)	Наблюдение за хвойными деревьями Задачи: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдений Воспитатель задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими.	Наблюдение за серой и черной вороной Задачи: учить сравнивать серую и черную ворону; находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Ход наблюдения Голос ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру...» — разносится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высоком дереве и смотрит вокруг, будто хозяин. Вороны — одиночки, и редко можно увидеть группу из шести и более птиц. Ворон очень гордится своими черными, гляцевыми перьями да крепким клювом. Вот и держится

<p>Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? (<i>О ели.</i>) Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? (<i>Один раз в 5—6 лет.</i>) В каких местах растут ели? (<i>Они любят влагу, в сухих местах не растут.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Строительство горки из снега для кукол. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры «Два мороза», «Горелки». Задачи: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба на лыжах. Задачи: упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость. (физическое развитие)</p>	<p>Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры «Бездомный заяц». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». Задачи: развивать внимание и наблюдательность. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию. (физическое развитие)</p>	<p>О каких деревьях говорится в стихотворении? (<i>О ели.</i>) Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? (<i>Один раз в 5—6 лет.</i>) В каких местах растут ели? (<i>Они любят влагу, в сухих местах не растут.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физическое развитие)</p> <p>Подвижная игра «Что растет в родном краю?». Задачи: закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе. (физическое развитие)</p>	<p>он важно, вышагивает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавлен. А вот в отношении еды ворон непривередлив. Он ест буквально все, что ему на глаза попадет: и плоды, и семена, и насекомых, и улиток с червями, и даже мелких животных и птиц. Ведь ворон — пернатый хищник. Серая ворона предвещает своей песней скорый приход весны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похожа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с нами и, конечно же, с нетерпением ждет весну. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Задачи: воспитывать желание трудиться в коллективе. (физическое развитие)</p> <p>Подвижная игра «Раз, два, три — беги!». Задачи: развивать быстроту бега, ловкость, внимание. (физическое развитие)</p>
--	--	--	--	---

	<p>отношение к деревьям. (физическое развитие) Подвижная игра «Что растет в родном краю?». Задачи:закреплять названия деревьев; формировать словарный запас;прививать бережное отношение к природе. (физическое развитие)</p>				<p>Индивидуальная работа Закрепление навыков ходьбы на лыжах. Задачи: развивать силу, выносливость. (физическое развитие)</p>
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «<i>Порядок дома</i>». Беседа по ним.</p>				
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры</p>	<p>Дидактическая игра ««Как зовут детей?» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. (познавательная интеллектуальная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Банк». Задачи: Выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества.</p>	<p>Игра для развития тембрового слуха и чувства ритма «Угадай на чем играю» Игровой материал Карточки (по числу играющих), на одной половине которых изображение детских музыкальных инструментов, другая половина пустая; фишки и детские музыкальные инструменты. (творческая деятельность) Как-то зимушка-зима, Добрая старушка, Выбивала облака, Будто бы подушки.</p>	<p>Подвижная игра «Снежная королева». Задачи: воспитывать быстроту и ловкость. (физическая деятельность) Д/игра «Как мы играем зимой». Задача: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Развивать эстетическое восприятие, творческие способности. (творческая деятельность)</p>	<p>Чтение Г. Скребицкий «Как белочка зимует» пересказ рассказа. Задачи:Учить детей отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста. Понимать и использовать в речи слова в их переносном значении («бойкий рыжий мячик»). Подбирать по смыслу глаголы. Учить пересказывать текст рассказа. Прививать любовь к животным и заботу о них. (коммуникативная деятельность) Д/И «Кто больше вспомнит». Задача: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.</p>	<p>Дидактическая игра ««Как зовут детей?» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции. (познавательная интеллектуальная деятельность) Сюжетно-ролевая игра «Банк». Задачи: Выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления</p>

	<p>Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета.</p> <p>Примерные игровые действия: посещение банка, выбор необходимых услуг; работа кассы, пункта обмена валют; оформление документов, прием коммунальных платежей; работа с пластиковыми картами; консультации с директором банка.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>И кружились, будто пух, Белые снежинки, Укрывая все вокруг Мягкою перинкой. (Н. Планида)</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Закончи предложение»</p> <p>Задачи: употребление сложноподчиненных предложений.</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p>		<p>(познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета.</p> <p>Примерные игровые действия: посещение банка, выбор необходимых услуг; работа кассы, пункта обмена валют; оформление документов, прием коммунальных платежей; работа с пластиковыми картами; консультации с директором банка.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Основы математики</p> <p>Ориентировка в пространстве: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (Илья)</p>	<p>Лепка: Декоративная лепка: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). (Данил).</p>	<p>Развитие речи: Связная речь: формировать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы. (Владислава)</p>	<p>Музыка: Музыкально-ритмические движения: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. (Ярослав)</p>	<p>Основы математики</p> <p>Ориентировка в пространстве: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (Данил)</p>
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Консультация для родителей «Книги для детей 5+»</p>	<p>Консультация для родителей «Гигиена детей»</p>	<p>Буклет «Безопасность в праздники»</p>	<p>Консультация для родителей «Книги для детей 5+»</p>	<p>Беседа по наиболее часто задаваемым вопросам.</p>

Утверждаю:

Заведующая КГУ

«Ивано-Петровская начальная школа»

А.К.Кыстаубаева

2022-2023 учебный год



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 26.12.22– 30.12.22

Примерный режим дня	Понедельник 26.12.22	Вторник 27.12.22	Среда 28.12.22	Четверг 29.12.22	Пятница 30.12.22
Күн тәртібі Прием детей	Приветствие «Пожелания» Задачи: создание доброжелательной, творческой, спокойную атмосферу в коллективе. (основы грамоты). Слушание Гимна. (казахский язык)	Приветствие «Волшебный клубочек» Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. (развитие речи) Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (аппликация).	Приветствие «Здравствуй, солнышко» Задачи: формировать умение замечать настроение друзей. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Солнышко» Задачи: способствовать повышению уверенности в себе (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Волшебный клубочек» Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе. (развитие речи) Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (аппликация).
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями «Что делать, чтобы ребенок не заболел зимой»	Ситуативная беседа с родителями о необходимости детям здороваться по утрам.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в музыкальном зале во время утренника.	Ситуативная беседа с родителями о гололеде.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости детям здороваться по утрам.
Балалардың өзінің қызыметі (кіші ойындар)	«Рыбы морей и океанов» Задачи: Выявить	Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо»	«Портреты звуков» Задачи: упражнять детей в определении звука по	Дидактическая игра «Объясните, Почему...» Задачи: научить правильно,	Игра для развития чувства ритма «Ритмическое эхо»

<p>ұтқырлық, үстелойындары, бейнелеуқызметі , кітаптардықарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>знания детей о рыбах морей и океанов, об их строении, особенностях среды обитания (соленая вода). Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, как окраска рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей морей и океанов. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы. (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Задачи: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках) (творческая деятельность)</p>	<p>положению губ при его произнесении; развивать мыслительные операции; подготавливать к звуковому анализу слова (познавательная интеллектуальная деятельность)</p> <p>Еріншектер Тық-тақ, тық-тақ, Тұрорныңнан, бас бармақ, Балаңүйрек, сен де тұр, Ортантерек, сен детұр, Шылдыр- шүмек, сен де тұр, Титтейбөбек, қанетұр. Саусақтарым, ал, жүгір. (үстелүстіндежасалатынжаттығы. Саусақтарүстелүстіндежатады. Айтылатын сөзге байланысты, саусақтарды кезек-кезеккөтеріп, үстелүстінде жүгіреміз). (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления. (коммуникативная деятельность)</p> <p>Д/упражнение «Поход в кинотеатр» Задачи: упражнять в порядковом счете в пределах 10. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>Задачи: развитие чувства ритма, используя ранее приобретенные знания (понятие о долгих, коротких звуках и о динамических оттенках) (творческая деятельность)</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** 2 комплекс I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлёт», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достает лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п.</p>				

	<p>5. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6.«Цапля прыгает» И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. Упражнение на дыхание. «Часики» ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу. Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұданәрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Солнышко»- формировать умение играть в коллективе. (ознакомление с окружающим миром). Артикуляционная гимнастика «Индюк». Задачи: вырабатывать подъем языка вверх, подвижность его передней части.</p>	<p>Утренний круг «Кто рано встает» - воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь. Артикуляционная гимнастика «Барабанщики» Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным. (основы грамоты).</p>	<p>Чередование артикуляционной гимнастики «Индюк», «Барабанщики». Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным (развитие речи).</p>	<p>Заготовила зима Краски все для всех сама. Полю — лучшие белила, Зорям — алые чернила. Всем деревьям — чистые блестящие серебристые. А на улице — ребят разукрасила подряд. Как художник, красит разным: кто играет — красит красным. Кто боится шевелиться краска синяя годится. Ни за что не выпросить по-другому выкрасить! (В. Фетисов) (Художественная литература)</p>	<p>Чередование артикуляционной гимнастики «Индюк», «Барабанщики». Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным (развитие речи).</p>
<p>Кестебойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Развитие речи Сочиняем сказку про Деда Мороза Задача: формировать навык сочинять сказку. 2.Основы математики Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник</p>	<p>1.Основы грамоты Место звука в слове Задача: формировать умение определять место звука в слове. 2.Основы математики Круг и овал Задача: формировать представление о</p>	<p>1.Основы грамоты Мы умеем выполнять звуковой анализ слов Задача: формировать умение проводить звуковой анализ слов. 2.Казахский язык Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? Міндеті: сөздік</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром Как звери готовятся к зиме? Задача: формирование представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды. 2.Основы грамоты</p>	<p>1.Художественная литература Тема: Стихотворение Дуйсенбиева А. «Зимняя забота» Задача: формировать умение заучивать стихотворение наизусть с опорой на схемы-</p>

	<p>Задача: формировать умение моделировать из геометрических фигур.</p> <p>3.Физкультура Упражнения на льду Задача: совершенствовать навык игры в хоккей.</p> <p>4.Художественная литература Стихотворение Дуйсенбиева А. «Зимняя забота» Задача: формировать умение заучивать стихотворение наизусть с опорой на схемы-рисунки.</p>	<p>геометрической фигуре – овал.</p> <p>3.Казахский язык Жаңа Жыл құтты болсын! Міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>4.Творческая изобразительная Деятельность (Конструирование) Мир животных Задача: обучить детей умению изготавливать поделки из бросового материала, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности</p>	<p>қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>3.Физкультур аНаурзумский заповедник Задача: развить кинестические факторы развития ребенка (ощущение и анализ движения), формирование экологической культуры.</p> <p>4.Музыка Скоро праздник Новый год! Задача: Учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ; расширять и углублять высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки; продолжать развивать мелодический, динамический слух; воспитывать отзывчивость.</p>	<p>Буква и звук Задача: формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить</p> <p>3.Основы математики Круг и овал Задача: формировать представление о геометрической фигуре – овал.</p> <p>4.Музыка Новогодний карнавал Задача:Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.</p>	<p>рисунки.</p> <p>2.Развитие речи Сочиняем сказку про Деда Мороза Задача: формировать навык сочинять сказку.</p> <p>3.Физкультура Смелые муравьишки Задача: развить координационные способности при выполнении движений, закрепить навыки конструирования всей группой, ощущения себя как части природы.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром Как звери готовятся к зиме? Задача: формирование представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды.</p>
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность)				

	<i>(дежурство)</i>). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за воробьем Задачи: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Ход наблюдения Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца Покормите молодца. В. Мирясова Воспитатель проводит с детьми беседу. Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У</p>	<p>Наблюдение за огородом Задачи: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Ход наблюдения Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.) Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.) Если много снега в огороде — это плохо или хорошо. (Хорошо, много влаги.) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет) Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий) Почему? (Порывы ветра</p>	<p>Наблюдение за рябиной Задачи:расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой. Ход наблюдения Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребяташками хоровод водить, С платица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще. Воспитатель задает детям вопросы. Какие на вкус ягоды рябины зимой?</p>	<p>Наблюдение за снегопадом Задачи: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под</p>	<p>Наблюдение за воробьем Задачи: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц. Ход наблюдения Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца Покормите молодца. В. Мирясова Воспитатель проводит с детьми беседу. Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих</p>

	<p>зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.) Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Попади в задачи». Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». Задачи: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на</p>	<p>сдувают снег от центра к зданию.) Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода. Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Постройка фигур из снега на участке. Задачи: учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения.(физическое развитие) Подвижные игры «Совушка». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве.(физическое развитие) Индивидуальная работа: «Попади в задачи». Задачи: развивать глазомер и силу броска.(физическое развитие)</p>	<p>Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? Исследовательская деятельность Сравнить ягоды до мороза и после. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: оказывать помощь дворнику. Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка?». (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры. (физическое развитие)</p>	<p>тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. Воспитатель задает детям вопросы. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый? Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. Задачи: развивать умение работать сообща. (физическое развитие) Подвижная игра «Снежная карусель». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить метать снежки вдаль. (физическое развитие)</p>	<p>птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками.) Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.)(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка от снега кормушек, кормление</p>
--	--	--	---	---	--

	Друга. (физическое развитие) Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в задачи. Задачи: развивать координацию движений. (физическое развитие)				
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок : «Алгоритм одевания на прогулку зимой». Беседа по ним.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	Сюжетно-ролевая игра : «Семья». Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). (коммуникативная деятельность ознакомление с окружающим миром)	Творческая мастерская «Выставка картин Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. Обучать умению выразительно передавать основную форму(творческая изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Что вокруг нас?» Задача: научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова. Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим (ознакомление с	Дидактическая игра «Накладываем детали» Задачи: учить детей выкладывать изображения способом наложения. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. (познавательная интеллектуальная деятельность) Аппликация «Украсим рукавички» Задачи: Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. (творческая	Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Небогаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна Будет им зима. Сколько гибнет их — не счесть, Видеть тяжело. А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло. Разве можно забывать: Улететь могли, А остались зимовать Заодно с людьми. Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну! (А. Яшин) (коммуникативная деятельность)	Творческая мастерская «Выставка картин Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. Обучать умению выразительно передавать основную форму(творческая изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Что вокруг нас?» Задача: научить делить дву- и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова. Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к

		о́кружающим миром).	изобразительная деятельность)		о́кружающим (ознакомление с окружающим миром).
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Основы математики: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»). (Илья).	Музыка: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. (Данил).	Развитие речи: формировать внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы. (Владислава)	Ознакомление с окружающим миром: Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. (Ярослав)	Музыка: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. (Данил).
Үйге қайту Уход детей домой	Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?».	Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».	Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок.	Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».

Утверждаю:
Заведующая КГУ
«Ивано-Петровская начальная школа»
А.К.Кыстаубаева
« 09 » января 2022-2023 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»

Группа/класс – группа дошкольной подготовки

Возраст детей – 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 09.01.23 по 13.01.23

Примерный режим дня	Понедельник 09.01.23	Вторник 10.01.23	Среда 11.01.23	Четверг 12.01.23	Пятница 13.01.23
Күн тәртібі Приём детей	<p>Приветствие «Путаница имен» Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. (основы грамоты).</p> <p>Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей.</p> <p>Слушание Гимна. (казахский язык)</p>	<p>Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие «Познакомь с соседом справа» Задачи: создать доверительную обстановку в группе. Формировать положительное отношение к любому члену группы.</p> <p>Сюжетная игра: «День рождения» Задачи: Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Приветствие «Ласковое имя» Задачи: продолжать формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам. Способствовать снижению тревожности при общении. (художественная литература)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие «Здоровайтесь друг с другом». Задачи: способствовать осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми. (развитие речи) Сюжетная игра: «Пароль» Задачи: Приучение детей к выполнению требований воспитателя, няни, медицинской сестры. Закрепление правил поведения в общественных местах. (ознакомление с окружающим миром)</p>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	<p>Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p>	<p>Ситуативные беседы «Детские вопросы и как на них отвечать»</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о самочувствии детей.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в школе.</p>	<p>Ситуативная беседа с родителями «Почему ребенку нужно самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания.</p>

<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Беседа «Зимнее утро» Задачи: учить детей по результатам наблюдения отвечать на вопросы, активизировать в речи понятия, связанные с природными явлениями, объектами природы, действиями людей. Развивать наблюдательность, связную речь. (коммуникативная деятельность)</p> <p>«Буквенный светофор» Задачи: упражнять дошкольников в подборе слов на заданную букву; развивать память, мышление, ловкость и быстроту реакций. (познавательная интеллектуальная деятельность, игровая деятельность)</p>	<p>Чтение стихотворение Мои санки едут сами, Без мотора, без коня, То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом... Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждуют меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним. (И.Бурсов) .(коммуникативная деятельность)</p>	<p>Лепка «Путешествие в мир солёного теста» Задачи: Познакомить с методикой приготовления солёного теста, развивать духовное начало, обучать основным правилам приготовления солёного теста его хранения, приучать к аккуратной работе за столом, воспитывать выдержку. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. (творческая ,игровая деятельность) Саусақ жаттығуы «Әдемі жазу» Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу Ұзын жолға әріптер Қолды жоғары-төмен сермеу Әдемі етіп саламыз. Әріп салу Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу Аз ғана дем аламыз, Саусақтарды айқастыру Көркем етіп жазамыз. Жазу(познавательная интеллектуальная деятельность, игровая деятельность)</p>	<p>Чтение «Машина каша» Н. Нищева (стихотворение) Задачи: учить чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; воспитывать бережное отношение к посуде. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, по телевидению, из разговоров близких. .(коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Магазин» Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща); о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность. Окружающим оказывать поддержку, помощь давать, не</p>	<p>Рисование «Выставка картин» Задачи: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. (творческая изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Игра с полосками» Задачи: учить пользоваться словами «до» и «после». Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. (познавательная интеллектуальная деятельность, игровая деятельность)</p>
--	--	---	---	---	---

				лжесвидетельствовать. (ознакомление с окружающим миром)	
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	<p>Физическая активность**</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>Перестроение в колонну по 4,5.</p> <p>II. Упражнения в парах.</p> <p>1. «Руки вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.</p> <p>2. «Повороты».</p> <p>И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.</p> <p>3. «Наклоны вперёд».</p> <p>И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.</p> <p>4. «Выпад в сторону»</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга»</p> <p>И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p>6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»</p> <p>ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди.</p> <p>Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох.</p> <p>При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p> <p>Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к	Утренний круг «Дружные ребята» - формировать умение дружит со всеми сверстниками.	«Дом» На поляне дом стоит, («дом» изобразить двумя руками, крышу дома – пальцы левой	Дидактическая игра: «Помнишь ли ты эти стихи?» Задачи: развивать речь детей.	Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять» Раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на правой руке)	Утренний круг «Узнай, какое настроение?» -формировать умение настраиваться на новый день. Артикуляционная

<p>организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика«Птенчики». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости(развитие речи)</p>	<p>и правой рук соприкасаются друг с другом) Ну, а к дому путь закрыт. (правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы – вверх («ворота») Мы ворота открываем, (ладони разворачиваются параллельно друг другу) В этот домик приглашаем. (развитие речи)</p>	<p>Чередование артикуляционной гимнастики«Птенчики», «Лягушка» - Задачи: научиться спокойно открывать и закрывать рот (развитие речи и ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>Будем пальчики считать: крепкие, дружные, все такие нужные. (ритмично сжимать и разжимать кулачки) На другой руке опять: раз, два, три, четыре, пять! (по очереди загибать пальцы на левой руке) Пальчики быстрые, хотя не очень... чистые. (помахать пальцами обеих рук)(Художественная литература)</p>	<p>гимнастика«Лягушка». Удерживание губ в улыбке, как бы беззвучно произнося звук [и]. Передние верхние и нижние зубы обнажены. Как веселые лягушки, тянем губки прямо к ушкам. Потянули - перестали. И несколько не устали! (ознакомление с окружающим миром).</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Развитие речи Как мальчик нашел щенка Задача: формировать навык составлять рассказ по картинкам. закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, составлять простые распространенные предложения по картинке; 2.Основы математики Шар, куб, цилиндр -//-</p>	<p>1.Основы грамоты Звуковой анализ слова «Шар» Задача: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. 2.Основы математики На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева Задача: формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги.</p>	<p>1.Основы грамоты Буква и звук Задача: формировать у детей понятие «звук», «буква» 2.Казахский язык Менің киімдерім Міндеті: Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром Средства связи. Задача: формировать представления о многообразии средств связи. 2.Основы грамоты Ударение Задача: формировать понятие «ударение». 3.Основы математики На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади,справа – слева Задача: формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе</p>	<p>1.Художественная литература Русская народная сказка «Теремок» Задача: формировать умения детей в освоении приемов постановки кукольного театра 2.Развитие речи День рождения медвежонка Задача: формировать навык составления рассказа по серии картинок. - учить составлять связный последовательный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; 3.Физкультура Ходьба на лыжах Задача: обучить ходьбе на лыжах.</p>

	<p>Шар, куб, цилиндр Задача: Задача № 1 формировать понятие о геометрических телах – куб, шар, цилиндр. -//- Задача № 2 формировать понятие о геометрических телах – куб, шар, цилиндр.</p> <p>3.Физкультура Мир мультфильмов Задача: учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий. учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки;</p> <p>4.Художественная литература Русская народная сказка «Теремок» Задача: формировать умения детей в освоении приемов постановки кукольного театра.</p>	<p>3.Казахский язык Қысқы орманға саяхат Міндеті: сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>4.Творческая изобразительная деятельность (Рисование) Роспись пиалы Задача: развитие представлений о многообразии орнаментов, формирование умений составлять и рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими предметы быта</p>	<p>Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету. Киімдерді жекеше және көпше түрде айта алуға үйрету.</p> <p>3.Физкультура Мир вокруг нас Задача: обогащать представления о природных зонах и ландшафте , учить лазить до верха испускаться по диагонали. продолжать упражнять в лазании по гимнастической стенке, в прыжках через предметы; -развивать ловкость, силу, быстроту реакции, внимание.</p> <p>4.Музыка Сказочный зонтик Задача: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звукоизвлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к</p>	<p>бумаги.</p> <p>4.Музыка Сказочный зонтик Задача: Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов; воспитывать желание добиваться поставленной цели.</p>	<p>4.Ознакомление С окружающим миром Средства связи. Задача: формировать представления о многообразии средств связи.</p>
--	---	--	---	---	--

			Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов		
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	Почему происходит смена дня и ночи? Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо	Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи: расширять и углублять знания о растениях, Ход наблюдения После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать	Наблюдение за вороной и сорокой Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? (От вороны.) Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг Поднимает стрекот — крик! (Сорока.)	Наблюдение за снежинками Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Ход наблюдения Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Е. Благинина Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы. Понаблюдайте за снегом, какой он? Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают	Наблюдение за снегирем Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.) А у самочки? (Темно-серого.) Где живут снегيري летом, весной,

	<p>ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень.</p> <p>Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.) (физическое развитие)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород.</p> <p>Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно. (физическое развитие)</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Движение планет вокруг Солнца».</p>	<p>потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.)</p> <p>Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес!</p> <p>В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки. Ах, какая тишина, Бело-белая страна!</p> <p>М. Степанов</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская</p>	<p>В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны.</p> <p>Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза.</p> <p>Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает)(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега? (физ.развитие)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Постройка лабиринта.</p> <p>Задачи: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща. (физ.развитие)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Два мороза», «Волк во рву».</p> <p>Задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Пройди осторожно».</p> <p>Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. (физическое развитие)</p>	<p>осенью? (В тени густых лесов.) Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков.)</p> <p>Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.)</p> <p>На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.)</p> <p>Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.)</p> <p>Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие. (физическое развитие)</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Не поется птицам без небес».</p> <p>Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. (физическое</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа «Кольцеброс».</p> <p>Задачи: развивать меткость. (физическое развитие)</p>	<p>деятельность</p> <p>Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. (физическое развитие)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Сгребание снега к деревьям.</p> <p>Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физическое развитие)</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Что растет в разных краях?».</p> <p>Задачи: закреплять названия деревьев. (физическое развитие)</p>	<p>Исследовательская деятельность</p> <p>Поискать на участке детского сада следы птиц. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Подготовка грядок к посеву семян.</p> <p>Задачи: прививать умения трудиться сообща. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Пингины с мячом», «Не наступи!».</p> <p>Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым ногами предметом. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. (физическое развитие)</p>		<p>развитие)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Донеси мешочек корма».</p> <p>Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. (физическое развитие)</p>
<p>Серуеннен қайту</p> <p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p>Рассматривание картинок: «На горке». Беседа по ним.</p>				
<p>балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная</p>	<p>Игра для развития восприятия музыки «Вертушка»</p> <p>Задачи: Развивать у детей представления об изобразительных</p>	<p>Пальчиковая игра «Потешка» - Солнышко-ведрышко! (развести руки в стороны и раздвинуть пальцы) Взойди поскорей,</p>	<p>Дидактическая игра «Смотри внимательно»</p> <p>Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать</p>	<p>«Саусақтарым менің» Бас бармағым-әкем Бас бармақты көрсету Балаң үйрек -анам, Сұқ саусақты көрстеу Ортан терек- ағам</p>	<p>«Какое слово хотел написать художник?»</p> <p>Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать</p>

<p>деятельность детей, игры</p>	<p>возможностях музыки. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. (творческая деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Закончи Предложение» Задачи: формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения. Формировать умения правильно излагать основную мысль. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>(поднять руки вверх) Освети, обогрей (сделать «фонарики» перед собой) Телят да ягнят, (показать «рожки» на голове) Еще маленьких (не до конца соединить, указательный палец и большой) ребят - (приложить ладони к груди). (коммуникативная деятельность)</p>	<p>внимание детей, учить детей составлять диалоги. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). (творческая деятельность)</p> <p>«Какой сегодня день» Задачи: закрепить знания о последовательности дней недели. Делить лист бумаги на равные и неравные части. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>Ортаңғы саусақ Шылдыр шүмек- тәтем Шылдыр шүмекті көрсету Кішкентай бөбек-мен Кішкентай саусақты көрсету Бәріне ортақ алақан. Алақанды жаю (познавательная интеллектуальная деятельность)</p> <p>«Моделирование по схеме» Задачи: Обучение детей моделированию по схеме. (творческая деятельность)</p>	<p>мыслительные операции. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p> <p>«Краски» Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. (физическая деятельность)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи: «Раздели На Группы» Задачи: закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам. Использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (Илья).</p>	<p>Лепка «Лепим перчик для игры» Задачи: Закреплять приемы работы с опилочным тестом. Вызвать у детей эмоциональный отклик на собственную работу и работы друзей. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, внимание. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. (лепка) (Владислава)</p>	<p>Подвижная игра «Краски» Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. (Ярослав)</p>	<p>Конструирование: «Роботы» Задачи: развитие логического мышления детей (Данил)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром «Наши праздники» Задачи: Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Первого Президента Республики Казахстан). (Ярослав)</p>

Үйге қайту Уход детей домой	Беседа «Режим будущего первоклассника».	Индивидуальная беседа «Детская агрессивность»	Консультация «Всё о детском питании»	Памятка «Закаливание — одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»	Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»
--	---	---	--------------------------------------	--	---

Утверждаю:
Заведующая КГУ
«Ивано-Петровская начальная школа»
А.К.Кыстаубаева
« 06 » *август* 2022-2023 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»

Группа/класс – группа дошкольной подготовки

Возраст детей – 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 16.01.23 по 20.01.23

Примерный режим дня	Понедельник 16.01.23	Вторник 17.01.23	Среда 18.01.23	Четверг 19.01.23	Пятница 20.01.23
Күн тэртiбi Прием детей	Приветствие «Способы приветствий» Задачи: способствовать развитию взаимопонимания между детьми. (художественная литература) Слушание Гимна. (казахский язык) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Встаньте те, кто любит...» Задачи: содействовать улучшению общения со сверстниками. Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество.(развитие речи) Рисование по желанию детей.	Приветствие «Цветок» Задачи: развивать групповую сплоченность. Способствовать принятию каждого ребенка в коллектив. Продолжать упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями сверстников. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие Каркуши. Задачи: учить вступать в контакт и общаться в позитивном ключе. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение. (ознакомление с окружающим миром)	Приветствие «Доброе утро!» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Продолжать знакомить с понятием «настроение» и формами его проявления. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.
Ата-аналармен эңгiмелесу, кенес беру Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том, почему ребенку нужно отпрашиваться домой у воспитателя	Ситуативная беседа с родителями о необходимости мыть руки перед едой	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать	Ситуативная беседа с родителями о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя	Ситуативная беседа с родителями о том «Как играют дружные ребята в классе»
Балалардың өзiндiк қызметi (кiшi	Беседа «Всех скороговорок не выговорить» Задачи: продолжать	Заучивание стихотворение Мои санки едут сами, Без мотора, без коня,	Игра на определение характера музыки «Снеговика настроения» Задачи: Эмоционально	«Разрежь и сложи» Задачи: развитие воображения и логического мышления	Сюжетно-ролевая Игра «Путешествие с героями любимых книг» Задачи: Привитие

<p>ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>знакомить детей с видами устного народного творчества: пословицы, скороговорки и поговорки; обратить внимание на способность русского народа подмечать и точно, ярко выражать словами замеченное. Воспитывать интерес к творчеству русского народа. Приобщать к искусству слова.</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра малой подвижности «Как живешь?» Задачи: развивать у детей умения правильно описывать движения и проговаривать одновременно, мыслительные навыки, координацию движения.</p> <p>(физическая деятельность и коммуникативная деятельность)</p>	<p>То и дело мои санки Убегают от меня. Не успею сесть верхом, Санки — с места и бегом... Мои санки едут сами, Вез мотора, без коня. А под горкой мои санки За сугробом ждут меня. Непослушным, скучно им Подниматься вверх одним. (И.Бурсов) (коммуникативная деятельность)</p> <p>Упражнение «Ищу своих друзей» Задачи: Закрепить представление детей о многообразии рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым назначением и функцией. Развивать внимательность, находчивость. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>воспринимать пьесу, откликаться на настроение, переданное в ней. Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. (творческая и игровая деятельность)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Қомағай» Әр қатысушы беторамалдың ұшынан ұстайдыда біртіндеп жұдырығына жинайды. Бұл кезде баланың екінші қолы көмектеспеуі керек. Қарным менің қомағай Бәрін- бәрін жұтады. Қомағайдың қарны енді Сусиырдай болып кетті. Жаттығу екінші қолға да жасалады. Содан соң екі қол бірге қатарласа жасайды. (казахский язык)</p>	<p>детей. (творческая и игровая деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Угадай картину» Задачи: учить детей находить по словесному описанию картину. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). (творческая и игровая деятельность)</p>	<p>интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игра малой подвижности «Скажи наоборот» Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. В шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны. (физическое развитие)</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность**</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег враспыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.</p>				

2. «Повороты».
И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.

3. «Наклоны вперед».
И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п.

4. «Выпад в сторону»
И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.

5. «Посмотри друг на друга»
И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.

6. «Приседания».
И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.

7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»
ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди.
Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох.
При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.
Речёвка. По утрам зарядку делай!
Будешь сильным!
Будешь смелым!

Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).
Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки

<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Передай улыбку по кругу» У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.). (ознакомление с окружающим миром) Артикуляционная гимнастика Упражнение для жевательно-</p>	<p>Утренний круг Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. (основы грамоты) Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ Застегивание и расстегивание молнии.</p>	<p>Дидактическая игра: «Времена года» Задачи: Закреплять представления о временах года и месяцах зимы. Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка «Чьи зубы чище?». Задачи: Вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком. (развитие речи).</p>	<p>Дидактическая игра «Можно ли сделать?» Задачи: Закреплять умение детей находить недостающие детали, собирать предметы из основных частей и понимать, что отсутствие какой-либо части делает невозможным использование предмета. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Упражнение «Смотри внимательно» Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. (рисование) Маляр Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность. Описание: улыбнуться, открыть рот и «погладить»</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>артикуляционных мышц. Стучит швейная машинка. Максимально часто открывать рот с произнесением слогов: «Ба- ба-ба-ба-ба, бы-бы-бы-бы-пы, пы-пы-пы-пы-пы-пы». (развитие речи).</p>	<p>Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)</p>			<p>кончиком языка нёбо, делая языком движения вперед-назад. (основы грамоты)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Развитие речи У меня зазвонил телефон Задача: формировать диалогическую речь. 2.Основы математики Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Задача: формировать знания о положении в пространстве, о понятиях сверху, внизу, слева, справа, посередине 3.Физкультура Путешествие по Африке Задача: бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя, обобщение знаний животного мира Африки. 4.Художественная литература Сказка «Как лиса двух глупых медвежат помирила» Задача: формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих вопросов.</p>	<p>1.Основы грамоты Ударение в слове Задача: формировать понятие «ударение» в слове. 2.Основы математики Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Задача: формировать знания о положении в пространстве, о понятиях сверху, внизу, слева, справа, посередине 3.Казахский язык Қысқы киім Міндеті: 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Тақпақ жаттау үйрету. 4.Творческая изобразительная деятельность (Лепка) Пиала Задача: обучить лепке предметов по мотивам казахских народных изделий.</p>	<p>1.Основы грамоты Буква и звук Задача: формировать у детей понятие «звук», «буква» 2.Казахский язык Ұлттық киім Міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Жай сөйлемдер құра білу дағдыларын қалыптастыру. 3.Физкультура Путешествие по континентам Задача: бросать мяч вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия. 4.Музыка Чудо-теремок Задача: учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; продолжать развивать</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром Что растет на окне? Задача: Формировать и совершенствовать умение описывать комнатные растения. 2.Основы грамоты Деление слов на слоги. Задача: Научить произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. – учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух; 3.Основы математики Вчера, сегодня завтра, послезавтра. Дни недели Задача: формировать знания о временных представлениях. учить последовательно называть дни недели, месяцы по временам года; 4.Музыка</p>	<p>1.Художественная литература Сказка «Как лиса двух глупых медвежат помирила» Задача: формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих вопросов. 2.Развитие речи Рассказ Л. Толстого «Лгун» Задача: Формировать навык пересказывать рассказ. 3.Физкультура Байконур Задача: формировать умение координировать действия при совместном решении двигательных задач. 4.Ознакомление с окружающим миром Что растет на окне? Задача: Формировать и совершенствовать умение описывать комнатные растения.</p>

			ассоциативное восприятие музыки; упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам; отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого.	Чудо-теремок Задача: учить различать разнохарактерную музыку; продолжать работать над певческим дыханием, дикцией, чистой интонацией, умением правильно петь ритмический рисунок мелодии; развивать певческие, танцевальные и игровые умения, стремление к творчеству.	
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	Наблюдение за метелью Задачи: дать представление о движении снега в ветреную погоду. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сугробы наметаю. (Метель.) Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного	Наблюдение «Следы птиц на снегу» Задачи: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка). Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это	Наблюдение за легковым транспортом Задачи: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части. На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легковой, грузовой, общественный, специальный.) Почему по-разному	Наблюдение за снегирем Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце!	Почему происходит смена дня и ночи? Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям

<p>места на другое.) Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.) Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.) Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядки, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.) Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы заметает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. (Метель.) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю.</p>	<p>следы животных или птиц? Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.) Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.) Исследовательская деятельность Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. Трудовая деятельность Сбор снега для постройки снежного городка. Задачи: формировать умение трудиться в коллективе. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Найди по следу», «След</p>	<p>называются те или иные группы автомобилей? Как автомобили влияют на окружающую среду? (Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.) Чем полезен транспорт? (Быстро доставят людей в любую часть города.) Чем вреден транспорт? (Сигналят по утрам, мешают спать, выделяют выхлопные газы.) Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (Грузовые.) Каких автомашин больше в нашем городе? Почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту. Подвижные игры «Извилистая тропинка», «Светофор». Задачи: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги</p>	<p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря) Что за птица Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь) Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного) А у самочки? (Темно-серого) Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени густых лесов) Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением первых заморозков) Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае) На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный) Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель) Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений,</p>	<p>вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадает какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)(физическое развитие) Трудовая деятельность Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно. (физическое развитие) Подвижная игра «Движение планет вокруг</p>	
---	---	---	---	--	--

	<p>Трудовая деятельность Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Задачи: воспитывать умение работать сообща, творчески. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры «Метелица». Задачи: выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: улучшать технику прыжков (во всех видах). (физическое развитие)</p>	<p>в след». Задачи: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Задачи: улучшать координацию движений. (физическое развитие)</p>	<p>сразу. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки в длину. Задачи: упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами. (физическое развитие)</p>	<p>ягодами рябины, боярышника, шиповника) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? (физическое развитие)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физическое развитие)</p> <p>Подвижная игра «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. (физическое развитие)</p>	<p>Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. (физическое развитие)</p>
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «На прогулке». Беседа по ним.</p>				
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті,</p>	<p>Подвижная игра «Охотники и звери». Задачи: учить детей</p>	<p>«Передай эту песенку по кругу» Задачи: Развитие</p>	<p>Подвижная игра «Волк во рву» Задачи: учить детей</p>	<p>Чтение «Откуда стол пришёл» С. Я. Маршак Задачи: учить выделять</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Космонавты» Задачи: Способствование</p>

<p>ойындары самостоятель ная деятельность детей, игры</p>	<p>бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. (физическая деятельность) Дидактическое упражнение Дидактическая игра «Кого Я Вижу? Что Я Вижу?» Задачи: различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>стремления к физическому и психологическому раскрепощению, свободе движений. Формирование ритмической организации. Развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (творческая и игровая деятельность) Зима прошла непрошено, Зима пришла тайком, Наутро — запорошила Все улицы снежком. Привет, пора весёлая, — Готовь быстрее коньки! А рядом с нашей школою Растут снеговики. (В. Нестеренко) (коммуникативная деятельность)</p>	<p>перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осилил волк. Развивать ловкость, быстроту движений. Ходьба между предметами между кеглями. (физическое развитие) Дидактическая игра «Аквариумные рыбки». Задачи: Продолжать освоение лепки (рельефной): создавать уплощенные фигурки рыбок, учить прикреплять к основе, украшать наклепами, развивать комбинаторские способности. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. (творческая и игровая деятельность)</p>	<p>главную мысль стихотворения; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать бережное отношение к вещам, сделанными руками человека. Приобщать к умению произносить считалки и скороговорки. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Подбери звуковую схему» Задачи: совершенствование навыков звукового анализа. Обучать раскраске геометрических фигур. (творческая деятельность)</p>	<p>военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание ответственного отношения к учению. Совершенствование физической подготовки. (ознакомление с окружающим миром) Дидактическая игра «Звуковые шапочки» Задачи: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. Формировать умение употреблять простые и сложные предложения. (коммуникативная деятельность)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Основы грамоты: Совершенствование навыков звукового анализа (определение места звука в слове). Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры (Владислава).</p>	<p>Лепка: Учить составлять общую композицию, гармонично размещая в ней свою работу. Учить видеть конечный результат задуманной работы. Упражнять в способах работы с красками, развивать эстетическое восприятие, чувство цвета.</p>	<p>Развитие речи: Подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. Формировать умения правильно излагать основную мысль. (Ярослава)</p>	<p>Музыка: Формирование стремления к более глубокому и осмысленному проникновению в музыкальный материал. Развитие умения фиксировать различные его этапы. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом</p>	<p>Основы математики упражнять в счете предметов по осязанию. Добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большого количества один предмет. (Ярослав, Данил)</p>

		(Илья).		отражения некоторых явлений жизни. (Данил)	
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ»	Консультация «Развитие художественных способностей детей»	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Консультация «Режим будущего школьника»

Утверждаю
Заведующая КГУ
«Ивано-Петровская начальная школа»
А.К.Кыстаубаев;
«14» января 2022-2023 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 23.01.23 по 27.01.23

Примерный режим дня	Понедельник 23.01.23	Вторник 24.01.23	Среда 25.01.23	Четверг 26.01.23	Пятница 27.01.23
Күн тәртібі Прием детей	Приветствие «Передай улыбку» Задачи: обучать элементам мимики, выразительных движений. Способствовать объединению детей в группе.(основы грамоты). Слушание Гимна. (казахский язык)	Приветствие«Я рад тебя видеть!» Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. (развитие речи) Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (лепка).	Приветствие «Назови цветком» Задачи: развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Путаница имен» Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. (ознакомление с окружающим миром)	Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том, как должны лежать вещи в шкафу.	Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в школе и на прогулке.	Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші	«Угадай, какой предмет загадан» Задачи: Побуждать детей описывать	«Музыкальный зонтик» Задачи: Учить детей чувствовать и воспроизводить	«Салат» Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың	Дидактическая игра «Слова-друзья» Задачи: упражнять детей в выделении первого	Медальон «Моя буква» Задачи: Познакомить детей с азбукой. Учить раскатывать тесто

<p>ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>предмет, вычленяя его особенности с помощью алгоритма описания предмета. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка».</p> <p>(ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>ритмический пульс речи (стихов) и музыки. Развивать слуховое внимание, чувство ритма, навыки элементарного музицирования в оркестре. Воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p> <p>(творческая и игровая деятельность)</p>	<p>алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Қаймақ құйып сәңдейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды) Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді)(познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции. Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.</p> <p>(коммуникативная деятельность)</p> <p>Д/игра «Угадай, какой по счету цветок» Задачи: закрепить навык порядкового счета. Обучать умению сравнивать предметы.</p> <p>(познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>валиком, накладывая форму, выравнивать края стекой. Упражнять в умении раскатывать жгутики разной длины, составляя из них заглавную букву своего имени. Закрепить навыки работы с тестом из опилок. Развивать творческие способности.</p> <p>(творческая изобразительная деятельность)</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность**</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег враспынную. Перестроение в колонну по 4,5.</p> <p>II. Упражнения в парах.</p> <p>1. «Руки вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.</p> <p>2. «Повороты».</p> <p>И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.</p> <p>3. «Наклоны вперед».</p> <p>И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперед, 2 – и.п.</p> <p>4. «Выпад в сторону»</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.</p> <p>5. «Посмотри друг на друга»</p> <p>И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой</p>				

	<p>согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.</p> <p>6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»</p> <p>ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди.</p> <p>Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох.</p> <p>При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.</p> <p>Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</p> <p>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Наша дружба»-формировать умение играть с детьми. (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Артикуляционная гимнастикаУпражнения на дыхание. Обучение спокойному, короткому вдоху и свободному, плавному, удлинённому выдоху. «Ветер гудит».</p> <p>Приоткрыть рот и длительно произносить звук у-у-у-у на одном выдохе.</p>	<p>Утренний круг «Найдём дружочка» - воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь.</p> <p>Артикуляционная гимнастикаМимические упражнения</p> <p>Выразить мимикой свое огорчение — разби́ли чашку, радость — купили новую посуду, неудовольствие — много грязной посуды. (основы грамоты).</p>	<p>Чередование артикуляционной гимнастики</p> <p>«Упражнение на дыхание», «Мимические упражнения».</p> <p>Задачи: укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать подъем языка вверх и умение делать кончик языка напряженным (развитие речи).</p>	<p>Снова в заботах зима-рукодельница — Пусть потеплее природа оденется.</p> <p>Много зима заготовила пряжи, Белые вещи без устали вяжет:</p> <p>Сонным деревьям — пушистые шапки, Ёлочкам — варежки вяжет на лапки.</p> <p>Шила, вязала и очень устала! — Ах, поскорее весна бы настала... (Е. Явецкая) (Художественная литература)</p>	<p>Дидактическая игра:</p> <p>«Слово рассыпалось»</p> <p>Задачи: совершенствование навыков составления и чтения слов. (основы грамоты)</p> <p>«Три поросенка»</p> <p>Задачи: Учить детей лепить из соленого теста рельефные композиции по сказке «Три поросенка».</p> <p>Формировать умение лепить выбранный сюжет к сказке. развивать мелкую моторику, радостное настроение в процессе лепки. Воспитывать аккуратность. (лепка)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру</p>	<p>1.Развитие речи</p> <p>Рассказ В. Осеевой «Хорошее»</p>	<p>1.Основы грамоты Буква и звук</p> <p>Задача: Формировать у</p>	<p>1.Основы грамоты</p> <p>Повторение</p> <p>Задача: формировать</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Моя мама работает</p>	<p>1.Художественная литература</p> <p>Русская народная сказка</p>

<p>ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Задача: формировать навык пересказывать произведение по ролям. 2.Основы математики Вчера, сегодня завтра, послезавтра. Дни недели Задача: формировать знания о временных представлениях. учить последовательно называть дни недели, месяцы по временам года; 3.Физкультура Космическое путешествие. Элемент квеста. Задача: применять навыки использования схем передвижения, инструкций 4.Художественная литература Русская народная сказка «Снегурочка» Задача: формировать первоначальные представления об особенностях волшебной сказки как разновидности жанра фольклорной прозы – сказка.</p>	<p>детей правильное произношение звука 2.Основы математика Дни недели -//- Дни недели Задача: Задача № 1формировать знания о днях недели. -//- Задача № 2 формировать знания о днях недели. 3.Казахский язык Дене мүшелерінің атқаратын қызметі Міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 4.Творческая изобразительная деятельность (Аппликация) Водоросли для аквариума Задача: совершенствование у детей умения создавать сюжетную композицию в аппликации Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в</p>	<p>навык делить слова на слоги. 2.Казахский язык Тазалықты сүйеміз Міндеті: тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету. Тақпақты жаттау жолдарын үйретіп, жатқа айта білу дағдыларын жетілдіру. 3.Физкультура Ходьба на лыжах Задача: повысить тренированность и выносливость организма посредством выполнения упражнений с постепенным наращиванием нагрузок. 4.Музыка Магазин игрушек Задача: учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений; прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков; развивать исполнительские навыки; воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы.</p>	<p>мамой, и она у меня лучше всех! Задача: формировать представления о людях разных профессий, содержания, характере и значении результатов труда. Воспитывать у детей желание заботится о своих членах семьи, выполнять домашние поручения, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. 2.Основы грамоты Звуковой анализ слова «Маки» Задача: формировать умение выполнять звуковой анализ слов. совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых 3.Основы математики Дни недели Задача: формировать знания о днях недели. 4.Музыка Магазин игрушек Задача: учить развивать целостность восприятия образов в музыке; петь с настроением, выражая характер музыки в пении; продолжать развивать эмоционально - чувственную сферу; воспитывать эстетические чувства.</p>	<p>«Снегурочка» Задача: формировать первоначальные представления об особенностях волшебной сказки как разновидности жанра фольклорной прозы – сказка. 2.Развитие речи Рассказ В. Осеевой «Хорошее» Задача: формировать навык пересказывать произведение по ролям. 3.Физкультура Путешествие по временам года Задача: совершенствовать навык метания, интеграции анализаторных систем 4.Ознакомление с окружающим миром Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! Задача: формировать представления о людях разных профессий, содержания, характере и значении результатов труда.</p>
---	---	---	--	---	---

		небольших группах, согласованно выполняя задачи. Закрепить умения вырезать детали предмета по контуру, и аккуратно наклеивать на фон, соблюдая последовательность.			
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	Почему происходит смена дня и ночи? Задачи: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день. Воспитатель задает детям вопросы. Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не	Наблюдение за деревьями и кустарниками Задачи: расширять и углублять знания о растениях, Ход наблюдения После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами,	Наблюдение за вороной и сорокой Задачи: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки. Птица серая парила, Крылья черные раскрыла, Громко каркнула она, Только курочка ушла: Под крылом хохлатка Спрятала цыпляток! От кого, ребятки, Прячутся цыплятки? (От вороны.) Длиннохвостая она, Со спины черным-черна. Брюхо белое по плечи, Тарахтенье вместо речи. Хоть кого увидит — вмиг	Наблюдение за снежинками Задачи: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. Ход наблюдения Что за звездочки сквозные На платке и рукаве, Все сквозные, вырезные А возьмешь — вода в руке? Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. Е. Благинина Воспитатель дает детям задания, предлагает	Наблюдение за снегирем Задачи: расширять представления о пролетных птицах; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у

<p>видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.) Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе)</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)</p> <p>(физическое развитие)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород.</p> <p>Задачи: прививать трудолюбие, умение работать дружно.</p> <p>(физическое развитие)</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Движение планет вокруг</p>	<p>рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.)</p> <p>Что за чудо — зимний лес, Сколько сказочных чудес! В сказке этой я лесной, Сон иль явь передо мной? Вот берез роскошный ряд, Шали белые горят Серебром — а вот в сторонке В шубах елочки-девчонки.</p> <p>Ах, какая тишина, Бело-белая страна! М. Степанов</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Чем деревья отличаются от кустарников? Как называют деревья, которые сбрасывают листья? Какую пользу приносят деревья и кустарники?</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. (физическое развитие)</p>	<p>Поднимает стрекот — крик! (Сорока.)</p> <p>В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход весны.</p> <p>Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза.</p> <p>Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза.</p> <p>Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д.</p> <p>Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская</p>	<p>ответить на вопросы.</p> <p>Понаблюдайте за снегом, какой он?</p> <p>Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки?</p> <p>Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор.</p> <p>Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке?</p> <p>Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бывает)(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке.</p> <p>Почему? Что образуется из снега? (физ.развитие)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Постройка лабиринта.</p> <p>Задачи: приучать доводить дело до конца; воспитывать умение действовать сообща.</p> <p>(физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Два мороза», «Волк во рву».</p> <p>Задачи: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>«Пройди осторожно».</p>	<p>кого? (У снегиря.)</p> <p>Что за птица</p> <p>Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? (Снегирь.)</p> <p>Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.)</p> <p>А у самочки? (Темно-серого.)</p> <p>Где живут снегيري летом, весной, осенью? (В тени густых лесов.)</p> <p>Когда прилетают к нам снегيري? (С наступлением первых заморозков.)</p> <p>Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.)</p> <p>На что похож свист снегиря? (На звук флейты — нежный, грустный.)</p> <p>Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.)</p> <p>Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая.</p> <p>Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегيري — семенами растений, ягодами</p>
---	--	--	--	--

	<p>Солнца». Задачи: закреплять знания о Солнечной системе. (физическое развитие) Индивидуальная работа «Кольцеброс». Задачи: развивать меткость. (физическое развитие)</p>	<p>Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. Задачи: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. (физическое развитие) Подвижная игра «Что растет в разных краях?». Задачи: закреплять названия деревьев. (физическое развитие)</p>	<p>деятельность Поискать на участке детского сада следы птиц. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подготовка грядок к посеву семян. Задачи: прививать умения трудиться сообща. (физическое развитие) Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи!». Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатыми ногами предметом. (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бросать мяч в цель. (физическое развитие)</p>	<p>Задачи: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. (физическое развитие)</p>	<p>рябины, боярышника, шиповника.) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физическое развитие) Подвижная игра «Не поется птицам без небес». Задачи: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. (физическое развитие) Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма». Задачи: упражнять в соблюдении равновесия. (физическое развитие)</p>
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Птицы на кормушке». Беседа по ним.</p>				
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Зоопарк» Задачи: расширить знания</p>	<p>Творческая мастерская «Найди предмет по силуэту»</p>	<p>Дидактическая игра «Хлопушка» Задачи: развивать</p>	<p>На стекле морозный иней На стекле морозный иней,</p>	<p>Подвижная игра «Лиса в курятнике» Задачи: развивать</p>

<p>ойындары самостоятельная деятельность детей, игры</p>	<p>детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. (коммуникативная деятельность и ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Задачи: Дать детям представление о тени. Формировать умение находить силуэты путем наложения. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. (творческая изобразительная деятельность) Дидактическая игра «Необычный разговор» Задачи: Закреплять умение детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира. (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>фонематический слух, умение соотносить звук с его графическим изображением (буквой). Обучать умению ориентироваться на странице прописи. (познавательная интеллектуальная деятельность) Аппликация «Пингвины на льдине» (коллективная работа). Задача: Учить создавать композицию на основе прочитанного, увиденного на иллюстрациях; использовать знакомые приемы. Формировать понимание эффективности коллективного труда. Работать с шаблонами и трафаретами. (творческая деятельность)</p>	<p>Сколько черточек и линий! Знаю только я одна, Кто стоит там у окна. На стекло Снегурка дышит И прилежно буквы пишет, Водит пальчиком сама: «С» - снежинки, «З» - зима. Н. Френкель (коммуникативная деятельность)</p>	<p>умение действовать по сигналу, подражать действиям ловцов, координацию движений, быстроту действий, ловкость. Бег на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. (физическая деятельность) Д/игра «Поставь столько, сколько услышишь» Задачи: упражнять в счете на слух. Обучать используя методы наложения и приложения. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Основы математики: Упражнять в порядковом счете в пределах 10. Обучать умение прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. (Илья).</p>	<p>Музыка: Развитие звуковысотного слуха. (Ярослав).</p>	<p>Развитие речи: Расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. (Владислава)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики</p>	<p>Основы грамоты. Учить основам звукового анализа, помочь запомнить буквы, развивать фонематический слух. Различать рабочую строку и межстрочное пространство. (Ярослав)</p>

				Казахстан, День Первого Президента Республики Казахстан). (Данил)	
Үйге қайту Уход детей домой	Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».	Консультация «Всё о развитии детской речи»	Памятка «Помогите детям запомнить правила дорожного движения»	Беседа с родителями «Воспитываем добротой»	Консультация «Какой ты завтрашний первоклассник?»

Утверждаю
Заведующая КГУ
«Ивано-Петровская начальная школа»
А.К.Кыстаубаева
« 30 » января 2022-2023 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 30.01.23 по 03.02.23

Примерный режим дня	Понедельник 30.01.23	Вторник 31.01.23	Среда 01.02.23	Четверг 02.02.23	Пятница 03.02.23
Күн тәртібі Прием детей	Приветствие «Мой друг». Задачи: формировать умение создавать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение. Исполнение гимна (казахский язык).	Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Дидактическая игра: «Природа и человек». Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. (ознакомление с окружающим миром).	Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!» Задачи: Способствовать объединению детей в группе. Совместное общение: Продолжать воспитывать самоуважение (развитие речи и рисование).	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)	Приветствие «Приветствие с разным настроением» Задачи: Способствовать преодолению барьеров в общении. Дидактическая игра: «Найди картинку» Задачи: «Наоборот». Задачи: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. (основы грамоты).
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальная беседа «Возрастные особенности детей в подготовительном классе»	Индивидуальная беседа «Энтеровирусные инфекции»	Беседа «Как правильно выбрать игрушку»	Индивидуальные беседы «Закаливание»	Консультация «Главные направления в развитии речи детей в подготовительном классе»
Балалардың өзіндік қызметі	Игра «Супермаркет». Задачи:Научить детей согласовывать	«Строительство» Задачи: Научить детей распределять роли и	«Кто может совершать эти действия?» Задачи: «Кто может	«Мое облако». Задачи: развитие воображения,	Аппликация «Тридцать три богатыря» Задачи: Учить создавать

<p>(кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. (коммуникативная деятельность).</p> <p>Аппликация по желанию детей (творческая деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Придумай портрет» Задачи: закреплять навыки детей в изображении портрета, создании выразительного образа. Развивать способность детей определять эмоциональное состояние человека по схематическим изображениям. Развитие мелкой моторики. (творческая и игровая деятельность)</p>	<p>действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. (коммуникативная деятельность).</p> <p>Рисование по желанию детей (творческая деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. (коммуникативная деятельность).</p> <p>«Сенің ойыншығын қандай?» Мақсаты: Сөздік қорын заттардың қасиеттері мен сапасын (көлемі, түсі, пішіні, қандай материалдан жасалғаны және не үшін керектігі) білдіретін сөздермен толықтыру. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы). (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Дидактическая игра «Какая постройка рассыпалась?». Задачи: Развитие внимания; логического мышления. Умение узнавать и называть геометрические фигуры. (творческая деятельность)</p>	<p>аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Развивать способности композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества. (творческая изобразительная деятельность)</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность**</p> <p>. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.</p>				

2. «Наклоны вперёд»
И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п.

3. «Перешагни»
И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.

4. «Наклоны в стороны»
И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.

5. «Прогибания»
И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.

6. «Приседания»
И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.

7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик»
Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону.
Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р».
Повторить 5–6 раз.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки.
Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.
Мы будем каждый день зарядкой заниматься.

Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).

Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки

<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» Задачи: уточнить представление о форме предметов.</p> <p>Артикуляционная гимнастика Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц: «Шли-шли, к Мишкиной берлоге подошли». Широко открыть рот, показать, как зеваёт медведь, ему осенью хочется спать. Раскрывать и закрывать рот. (развитие речи)</p>	<p>Д/дидактическая игра «Похож – не похож» Задачи: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию.</p> <p>Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Птенчики». Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Что это за птица?». Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Часики». Рот приоткрыт, губы растянуты в улыбке. Кончик языка поочередно касается то левого, то правого угла рта. Упражнение выполняется ритмично, под счёт. Подбородок не двигается! Тик-так, тик-так, ходят часики вот так. (развитие речи)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Семья» Знаю я, что у меня Дома дружная семья: (Поднимают руки ладошкой к себе и прижимают к груди.) Это – мама, Это – я, Это – бабушка моя, Это – папа, Это – дед. (В соответствии с текстом в определенной последовательности загибают пальчики: сначала безымянный, затем мизинец, указательный пальчик,</p>	<p>Дидактическая игра «Волшебный круг» Задачи: закрепить знания детей об основных и составных цветах, о теплых и холодных цветах. Систематизировать знания детей о различных видах живописи, художниках, работающих в этих жанрах. Воспитывать интерес к искусству. Активизировать речь детей. (рисование)</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Качели». Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку,</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>средний и большой.) И у нас разлада нет. (Вытягивают вперед руки ладонками вверх.) (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>либо к верхним и нижним резцам. (развитие речи)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Развитие речи Выучить стихотворение «Посидим в тишине» Задача: Заучивать стихотворение с помощью мнемотехники. совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове 2.Основы математики Раньше - позже Задача: формировать знания о временных представлениях 3.Физкультура Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементам квеста) Задача: развивать умение применять свой опыт в воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. 4.Художественная литература Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата»</p>	<p>1.Основы грамоты звук Задача: Формировать у детей правильное произношение звука 2.Основы математики Раньше - позже Задача: формировать знания о временных представлениях 3.Казахский язык Таңертең не істейміз? Міндеті: өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шағын мәтіндер құрауға жаттықтыру. 4.Творческая изобразительная деятельность (конструирование)Мой дом Задача: формировать умение видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе</p>	<p>1.Основы грамоты Ударные и безударные гласные звуки Задача: формировать понятие «ударный» и «безударный» гласный звук 2.Казахский язык Ұлттық ыдыстар Міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету 3.Физкультура Состязание джигитов Задача: повысить уровень произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет).</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром «Юрта, юрта – круглый дом». Задача: формировать знания о жилище казахского народа – юрте. 2.Основы грамоты Значение ударения в словах Задача: формировать навык определения ударения в словах 3.Основы математики Части суток: утро- день – вечер - ночь Задача: формировать знания о временных представлениях. 4.Музыка Зимнее путешествие к Снеговика Задача: Учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.</p>	<p>1.Художественная литература Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата» Задача: формировать навык передавать текст стихотворения интонационно, разнообразно в зависимости от содержания произведения. 2.Развитие речи Выучить стихотворение «Посидим в тишине» Задача: Заучивать стихотворение с помощью мнемотехники. совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з], умение определять первый звук в слове 3.Физкультура Имена, овечья слава Задача: Выполнить эстафеты на основе этнопедагогика, обогащение знаний о батырах. 4.Ознакомление с окружающим миром «Юрта, юрта – круглый дом». Задача: формировать знания о жилище казахского народа – юрте.</p>

	Задача: формировать навык передавать текст стихотворения интонационно, разнообразно в зависимости от содержания произведения.	анализа находить конструктивные решения обучить детей умению изготавливать поделки из бросового материала, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности	4.Музыка Зимнее путешествие к Снеговика Задача: Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представление детей об основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки		
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	Наблюдение за снегоуборочной машиной Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.	Наблюдение за снегом Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекою Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду.	Наблюдение за свиристелью Задачи: закреплять представления о птицах (свиристель); воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как выглядит свиристель? (Размером свиристель со скворца, оперение у нее	Наблюдение за облаками Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.)	Наблюдение за лошадью Задачи: учить сравнивать животных по их признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к животным; закреплять знания о домашних животных. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (Крупное тело, сильные стройные ноги,

<p>Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина) У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки) Какая у них щетина? (Жесткая, колючая) А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта) Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону) Как называется эта машина? (Снегоочиститель) Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному) Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям вопросы. Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась? Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>нарядное, розовато- коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают зазорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полоски.) Почему это птица получила такое название? (Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.) Почему свиристелей называют северными попугаями? (Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.) Чем питаются свиристели? (Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.) По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? (На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.) А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? (Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.)</p>	<p>Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Задачи: учить работать сообща, получать радость от результата. (физ.развитие) Подвижные игры «Наседка и коршун». Задачи: продолжать учить</p>	<p>густые, пышные грива и хвост.) Какое это животное? (Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.) Чем питаются лошади? (Овсом.) Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысака — Лоснятся его бока. Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое» Из расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Постройка снежной горки для малышей. Задачи: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. Подвижные игры «Поймай снежок», «Бездомный заяц». Задачи: развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. (физическое развитие)</p>
---	---	---	--	---

	<p>Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. (физическое развитие)</p>	<p>Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. (физическое развитие)</p> <p>Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физическое развитие)</p>	<p>Где живут свиристели летом и весной? (В густых северных лесах.) Куда улетают свиристели осенью? (Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалеко расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.) Предложить детям сымитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.) Прилетели свиристели, Заиграли на свирелях, Засвистели: «Свири-свир! Мы в лесу устроим пир! Пусть опали с веток листья, Шелестит осенний дождь, Мы клюем рябины кисти — Лучше ягод не найдешь!» (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры «Коршун и наседка». Задачи: закреплять</p>	<p>ловко увертываться от ловащего. «Хоккей на снегу». Задачи: учить прокатывать шайбу в ворота. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. Задачи: выработать правильное произношение</p>	
--	---	--	--	---	--

			<p>умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. «Не попадись».</p> <p>Задачи: упражнять в беге в разных направлениях. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в задачи, добиваясь активного движения кисти руки при броске. (физическое развитие)</p>		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.</p> <p>Рассматривание картинок: «Скоро весна». Беседа по ним.</p>				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	<p>Дидактическая игра «Кого назвали, тот и лови!»</p> <p>Задачи: формирование внимания, развитие скорости реакции. (коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Живая неделя»</p> <p>Задачи: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>Чтение С. Маршак «Перчатки»</p> <p>Задачи: продолжать формировать умение детей понимать содержание стихотворений; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте; упр-ть в осознанном использовании средств интонационной выразительности. (коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра: «Давайте поселим зверей в наш лес».</p>	<p>Дидактическая игра «Испорченный телефон»</p> <p>Задачи: развитие слухового внимания. (коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Тик-так»</p> <p>Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Разрезные картинки»</p> <p>Задачи: Учить действиям</p>	<p>«Счастливый остров»</p> <p>Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. (творческая изобразительная деятельность)</p> <p>Дидактическое упражнение «Четыре стихии».</p> <p>Задачи: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра «Буквы и цифры»</p> <p>Задачи: расширение представления детей о начертании печатных букв и цифр; показать, что буквы и цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Развивать конструктивные и творческие способности, (творческая изобразительная деятельность)</p> <p>Подвижная игра «Перемени предмет»</p> <p>Задачи: учить детей быстро перебегать на противоположную сторону площадки, брать предмет и</p>

	<p>«Блюдо с фруктами и ягодами» Задачи: Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. (творческая изобразительная деятельность)</p>	<p>Задачи: Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания (наземная, водная, воздушная) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игра для развития детского творчества «Музыкальные птенчики» Задачи: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества. (творческая и игровая деятельность)</p>	<p>анализа и синтеза, умение выделять части целого и из частей составлять целое, учить правильно называть получившееся изображение, развивать чувство формы, пропорции, детали. (творческая изобразительная деятельность)</p>		<p>предавать своему товарищу; развивать умение действовать в команде, соблюдать правила, ловкость, общую выносливость; воспитывать настойчивость в достижении положительных результатов. (физическая и игровая деятельность)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Основы математики Величина: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. (Илья)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: Ребенок, его семья, дом Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. (Ярослав)</p>	<p>Конструирование :Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.(Владислава)</p>	<p>Лепка: Предметная лепка: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. (Данил)</p>	<p>Основы грамоты Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.(Данил)</p>

Үйге қайту Уход детей домой	Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни ребенка»	Консультация для родителей «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»	Беседа «Дисциплина. Границы дозволенности»	Консультация для родителей «Как измерить талант»	Консультация для родителей «Формирование самостоятельности у детей 5– 6 лет для успешного обучения в школе».
--	--	--	--	--	--

Утверждаю:
Заведующая КГУ
«Ивано-Петровская начальная школа»
А.К.Кыстаубаева
«13» феврале 2022-2023 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 13.02.23 по 17.02.23

Примерный режим дня	Понедельник 13.02.23	Вторник 14.02.23	Среда 15.02.23	Четверг 16.02.23	Пятница 17.02.23
Күн тәртібі Прием детей	Приветствие «Выполни задание» Задачи: способствовать развитию взаимопонимания между детьми. (художественная литература) Исполнение гимна. (казахский язык) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Здравствуй!» Задачи: Формировать взаимопонимание; развивать сотрудничество. (развитие речи) Лепка по желанию детей.	Приветствие «Поделись добротой с друзьями» Задачи: Продолжать упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями сверстников. (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Ладочки» Задачи: Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение. (ознакомление с окружающим миром)	Приветствие «Руки» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. Формировать умение работать в коллективе. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том, почему ребенку нужно отпрашиваться домой у воспитателя	Ситуативная беседа с родителями о необходимости мыть руки перед едой	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать	Ситуативная беседа с родителями о том, как правильно отпрашиваться у воспитателя	Ситуативная беседа с родителями о том «Как играют дружные ребята в классе»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық,	Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно» Задачи: рассказать детям, как можно избежать ссоры, как помириться, учить	Заучивание стихотворение Февраль-бокогрей В бело-синем феврале Мчится вьюга на метле, Но возьмет ее тоска,	Игра для развития тембрового слуха и чувства ритма «Угадай на чем играю» (творческая деятельность)	«Разрежь и сложи» «Построй по модели» Задачи: продолжать учить детей строить конструкции по готовой модели.	Игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с

<p>үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>видеть нравственную сторону той или иной ситуации, учить оценивать свои поступки и поступки других людей. (коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра малой подвижности «Скажи наоборот» Задачи: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. (коммуникативная и игровая деятельность)</p>	<p>И на солнышке бока Эта вьюга греет, А февраль добреет. Наш февраль не так уж плох, Он с зимы сшибает рог. Я с рогаткой на луга Ей пойду сшибать рога. М. Сухорукова (коммуникативная деятельность)</p> <p>Упражнение «Узнай рыбку по хвосту» Задачи: Учить детей узнавать рыб по хвосту. Развивать способность удерживать в памяти определенную задачи, не отвлекаясь на постороннее. Самостоятельно выделять назначение частей тела и определять их словом. Развивать речь, внимание, слуховой анализатор. Воспитывать заботливое отношение к обитателям природного уголка. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Қаз» Қазым,қазым қаңқылда Көлде жүзіп саңқылда Жем шашайын жейсің бе? Кәмпит берші дейсің бе? Жоқ,жоқ,жоқ Кәмпит тәтті, болмайды ас Арпа менен бидай шаш. (познавательная и интеллектуальная деятельность)</p>	<p>(творческая деятельность) Д/игра «Уточним цвет предметов» Задачи:Упражнять детей в различении цвета предметов; учить различать близкие цвета: красный - оранжевый, красный - розовый, розовый - сиреневый, синий - голубой и др. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными: голубая незабудка Упражнять в составлении предложений с союзом а: помидор красный, а морковь оранжевая. (творческая деятельность)</p>	<p>сюжетом и поокончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игра малой подвижности «Колобок» Задачи: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру. (физическая и игровая деятельность)</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег враспынную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд»</p>				

И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.

3. «Повороты».

И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.

4. «Подними ноги».

И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.

5. «Покажи верёвку».

И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..

6. «Достань верёвку»

И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.

7. «Прыжки».

И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.

8. Упражнение на дыхание. «Курочка»

ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно хлопывая себя по коленям.

III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.

Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,
Чтобы реже о обращаться за советом докторам.

Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).

Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки

<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</p> <p>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Мой дружок!»</p> <p>Здравствуй, здравствуй, Играем в парах. Мой дружок!</p> <p>Здороваемся за руку Как живёшь ты? ладонь направляется на друга Как животик? Ладонью гладим себя по животу За руки с тобой возьмёмся, Берёмся за руки И друг другу улыбнёмся! Улыбаемся друг другу После можно поменяться парами и</p>	<p>Утренний круг</p> <p>«Ладонка к ладонке» Ладонка к ладонке, в глаза посмотри, взялись за руки, смотрят друг на друга Что думает друг твой, узнай и пойми! кружатся в парах Печалится он, поддержи, пожалей! глядят друг друга по голове Доволен, смеётся – и тебе веселей! кружатся в парах Посмотрите на нас! (основы грамоты)</p> <p>Артикуляционная</p>	<p>Дидактическая игра:</p> <p>«Кого Я Вижу? Что Я Вижу?»</p> <p>Задачи: различение в речи форм винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Не разбей чашечку»</p> <p>Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать</p>	<p>Дидактическая игра «Что растёт в аквариуме?»</p> <p>Задачи: Учить детей описывать водоросли, находить их существенные признаки, узнавать водоросли по описанию. Воспитывать умение быть наблюдательным, активизировать речь детей. Воспитывать умение радоваться успехам товарища. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Упражнение</p> <p>«Смотри внимательно»</p> <p>Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. (рисование)</p> <p>«Объясните, Почему...»</p> <p>Задачи: научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления. (основы грамоты)</p>
---	--	--	---	---	---

	ещё раз сыграть. (ознакомление с окружающим миром) Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье» Задачи: отрабатывать движение широкой передней части языка в форме чашечки вверх. Укреплять мышцы языка. (развитие речи).	гимнастика «Фокус» («Дуем с чашечки») Задачи: направлять воздушную струю по середине языка и вверх, удерживая язык в форме чашечки на верхней губе.	мускулатуру и подвижность языка. (развитие речи).		
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	1. Развитие речи Мои любимые игрушки Задача: формировать навык составлять описательный рассказ о любимых игрушках. 2. Основы математики Части суток: утро- день – вечер - ночь Задача: формировать знания о временных представлениях. 3. Физкультура Скороходы Задача: обучить ходьбе на лыжах. 4. Художественная литература Рассказ Осеевой В. «Плохо» Задача: формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа.	1. Основы грамоты звук Задача: Формировать у детей правильное произношение звука 2. Основы математики Тяжелый – легкий Задача: формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы». учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»; - воспитывать аккуратность и самостоятельность. 3. Казахский язык Ыдыс- аяқ дүкені Міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-	1. Основы грамоты Всегда твердые согласные звуки Задача: формировать понятие «всегда твердые согласные звуки». 2. Казахский язык Азық-түлік Міндеті: сөздік қорларытағам атауларымен молайту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 3. Физкультура Скороходы Задача: обучить ходьбе на лыжах. 4. Музыка Дружим с зимушкой зимой Задача: Учить слушать музыку и анализировать	1. Ознакомление с окружающим миром Традиции и обычаи моей страны Задача: расширять представление о традициях и обычаях казахского народа. 2. Основы грамоты Что мы знаем и умеем Задача: формировать знания о звуках. 3. Основы математики Тяжелый – легкий Задача: формировать понятие «тяжелые и легкие по весу предметы». учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»; - воспитывать аккуратность и самостоятельность. 4. Музыка Дружим с зимушкой зимой Задача: учить менять силу	1. Художественная литература Рассказ Осеевой В. «Плохо» Задача: формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа. 2. Развитие речи Мои любимые игрушки Задача: Формировать навык составлять описательный рассказ о любимых игрушках. 3. Физкультура Батыры (использование круговой тренировки) Задача: формировать навык самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой тренировки. 4. Ознакомление с окружающим миром Традиции и обычаи моей страны Задача: расширять представление о традициях и обычаях казахского народа.

		<p>3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту.</p> <p>4.Творческая изобразительная Деятельность (Рисование)</p> <p>Пейзаж</p> <p>Задача:</p> <p>совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи – пейзаж).</p> <p>познакомить с нетрадиционным способом рисования солью;</p> <p>-развивать мелкую моторику рук.</p> <p>продолжать учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное:</p> <p>рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками веерной кисточкой;</p>	ее	голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве	
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки</p>				

	самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за снегоуборочной машиной</p> <p>Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.</p> <p>Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина)</p> <p>У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки)</p> <p>Какая у них щетина? (Жесткая, колючая)</p> <p>А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта)</p> <p>Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут</p>	<p>Наблюдение за снегом</p> <p>Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Поет зима — аukaет, Мохнатый лес баукает, Со звоном сосняка.</p> <p>Кругом с тоской глубокою Пльвут в страну далекою Седые облака.</p> <p>С. Есенин</p> <p>Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм.</p> <p>Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья.</p> <p>Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним</p>	<p>Наблюдение за свиристелью</p> <p>Задачи: закреплять представления о птицах (свиристель); воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Как выглядит свиристель? (Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают зазорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полосы.)</p> <p>Почему это птица получила такое название? (Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.)</p> <p>Почему свиристелей называют северными попугаями? (Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.)</p> <p>Чем питаются свиристели? (Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек,</p>	<p>Наблюдение за облаками</p> <p>Задачи: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.)</p> <p>Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя.</p> <p>Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдение за лошадью</p> <p>Задачи: учить сравнивать животных по их признакам; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к животным; закреплять знания о домашних животных.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.)</p> <p>Какое это животное? (Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.)</p> <p>Чем питаются лошади? (Овсом.)</p> <p>Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются?</p> <p>Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысака — Лоснятся его бока.</p> <p>Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое» Из расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Постройка снежной горки для</p>

<p>его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону) Как называется эта машина? (Снегоочиститель) Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному) Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. (физическое развитие) Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физическое развитие) Индивидуальная работа «Пройди по мостику».</p>	<p>угнаться. Воспитатель задает детям вопросы. Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась? Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. (физическое развитие) Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. (физическое развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физическое развитие)</p>	<p>комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.) По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? (На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.) А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? (Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.) Где живут свиристели летом и весной? (В густых северных лесах.) Куда улетают свиристели осенью? (Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалеко расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.) Предложить детям сымитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.) Прилетели свиристели, Заиграли на свирелях, Засвистели: «Свири-свир! Мы в лесу устроим пир!</p>	<p>Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. Задачи: учить работать сообща, получать радость от результата. (физическое развитие) Подвижные игры «Наседка и коршун». Задачи: продолжать учить ловко увертываться от ловащего. «Хоккей на снегу». Задачи: учить прокатывать шайбу в ворота. (физическое развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. Задачи: выработать правильное произношение</p>	<p>малышей. Задачи: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. Подвижные игры «Поймай снежок», «Бездомный заяц». Задачи: развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. (физическое развитие)</p>
--	--	---	--	--

	<p>Задачи: упражнять в равновесии. (физическое развитие)</p>		<p>Пусть опали с веток листья, Шелестит осенний дождь, Мы клюем рябины кисти — Лучше ягод не найдешь!» (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь (физическое развитие) Подвижные игры «Коршун и наседка». Задачи: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. «Не попадись». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях. (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в задачи, добиваясь активного движения кисти руки при броске. (физическое развитие)</p>		
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Посмотри кто на площадке». Беседа по ним.</p>				
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті,</p>	<p>Подвижная игра «Петушиный бой» Задачи: развивать у детей</p>	<p>«Передай эту песенку по «Музыкальный магазин» Задачи: Развитие чувства</p>	<p>Подвижная игра «Кого назвали, тот ловит мяч» Задачи: учить детей ловить</p>	<p>Чтение М. Зощенко. «Великие путешественники»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Телевидение». Задачи: Закреплять ролевые</p>

<p>ойындары самостоятельная деятельность детей, игры</p>	<p>ловкость, координацию движений. (физическая деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Добавь Слова» Задачи: научить составлять распространенные предложения. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>ритма, творческих способностей детей. (творческая Деятельность)</p> <p>Морозный ветер Скоком - боком, скоком - боком Ходит галка мимо окон. Ветром вся взъерошена, Снегом запорошена. Тяжелы, мохнаты провода-канаты. Каждый звонок, как струна- Загудела вся страна. Сразу градусник отметил - Прилетел морозный ветер: Между черточек и точек Синий столбик стал короче. Е. Трутнева (коммуникативная деятельность)</p>	<p>мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. (физическая и игровая деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Пластические этюды» Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Совершенствовать умения при лепке использовать разные способы лепки. (творческая Деятельность)</p>	<p>Задачи: Развивать у детей способность слушать литературные произведения; учить отвечать на вопросы; обогащать словарный запас. (коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Слова –Родственники» Задачи: упражнять в подборе однокоренных слов. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дидактическая игра «Исправь Ошибку» Задачи: учить понимать значение притяжательных местоимений. (коммуникативная деятельность)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Основы грамоты: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно (Илья).</p>	<p>Лепка: Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. (Данил).</p>	<p>Развитие речи:Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.. (Ярослав)</p>	<p>Музыка: Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).(Владислава)</p>	<p>Основы математики Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. (Данил)</p>
<p>Үйге қайту</p>	<p>Памятка «Дорога не</p>	<p>Акция «Поможем</p>	<p>Памятка для родителей</p>	<p>Консультация для</p>	<p>Консультация для родителей</p>

Уход детей домой	терпит шалости - наказывает без жалости!»	птицам» (Изготовление кормушек)	«Профилактика Компьютерной зависимости у ребенка»	родителей «Как преодолеть страх перед школой?»	«Воспитание добротой. Искусство хвалить и умение наказывать»
-----------------------------	--	------------------------------------	---	--	--

Утверждаю:
Заведующая КГУ
«Ивано-Петровская начальная школа»
А.К.Кыстаубаева
« 22 » февраль 2022-2023 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»

Группа/класс – группа дошкольной подготовки

Возраст детей – 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 20.02.23 по 24.02.23

Примерный режим дня	Понедельник 20.02.23	Вторник 21.02.23	Среда 22.02.23	Четверг 23.02.23	Пятница 24.02.23
Күн тәртібі Прием детей	Приветствие «Мой друг». Задачи: формировать умение создавать обстановку доверия и эмоционального комфорта, снять психическое напряжение (основы грамоты) Исполнение гимна. (казахский язык)	Приветствие «Солнечные лучики» Задачи: развивать у детей понимание себя и других. (развитие речи) Совместное общение: проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел (лепка).	Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!» Задачи: Способствовать объединению детей в группе. (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства (ознакомление с окружающим миром)	Приветствие «Приветствие с разным настроением» Задачи: Способствовать преодолению барьеров в общении. Настольные игры по желанию детей.
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Анкета для родителей: «Готов ли ваш ребенок к школе?»	Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге»	Индивидуальные беседы с родителями	«Здоровый образ жизни. Нужные советы»	«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар)	«Узнай животное по его части» Задачи: закрепить знания детей о животных угонка	Игра для развития детского творчества «Музыкальная карусель» (творческая и игровая деятельность)	Қолтырауын Қолтырауын қонақ кутуде 1.(Екі қолдың сәйкестендіру тәсілін қолдану)	Дидактическая игра «Горячий – холодный» Задачи: закрепление в представлении и	«Детская площадка» Задачи: развитие творческого воображения детей.

<p>ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>природы. Воспитывать умение сравнивать части тела. Определять, кому они принадлежат, опираясь на характерные особенности строения. Развивать зрительные анализаторы, мышление, сообразительность. Воспитывать доброе отношение к животным.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром).</p>		<p>ашып қалады). Тістері тура шегедей 2. (Саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сол алақанның үстіне беттестіре саусақтарды дәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқаны сияқты» ашып жабады). -Бұл жерден қой өтпеді ме? 3. (Қолдарды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді). Деп сұрадым ойын бімекке 4.(Алақандарын бір-біріне ысқылайды). Ал ол болса тымпып жатыр, 5.(Көздерін қысады) Көзін қысып қылқиып жатыр.(познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>противоположных признаков предметов или слов-антонимов. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Поможем Элли вернуться домой» Задачи: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение (основы математики)</p>	<p>лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног (творческая и игровая деятельность).</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег враспынную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху.1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п. 3. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на поясе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п. 4. «Подними ноги». И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п. 5. «Покажи верёвку».</p>				

	<p>И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..</p> <p>6. «Достань верёвку»</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.</p> <p>7. «Прыжки».</p> <p>И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Курочка»</p> <p>ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</p> <p>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг</p> <p>«Улыбаться весело»-развивать умение улыбаться новому дню (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Артикуляционная гимнастика«Не разбей чашечку»</p> <p>Широко открыт мой рот, Ходит «чашка» взад-вперед.</p> <p>Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка.</p>	<p>Утренний круг «Кружочек дружбы» - воспитывать дружеские отношения друг к другу, взаимопомощь.</p> <p>Артикуляционная гимнастика«Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны)</p> <p>Зубы верхние – смотри: Чищу «чашкой» изнутри.</p> <p>Задачи: развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать подъем языка. (основы грамоты).</p>	<p>Чередование артикуляционной гимнастики</p> <p>«Не разбей чашечку», «Чистим верхние зубы».</p> <p>Задачи: производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать подвижность языка(развитие речи).</p>	<p>Снегири</p> <p>Выбегай поскорей</p> <p>Посмотри на снегорей.</p> <p>Прилетели, прилетели!</p> <p>Стайку встретили метели,</p> <p>А Мороз Красный Нос</p> <p>Им рябинку принес,</p> <p>Хорошо угостил,</p> <p>Хорошо подсластил</p> <p>Зимним вечером поздним</p> <p>Ярко-алые гроздь.</p> <p>А.</p> <p>Прокофье</p> <p>в(Художественная литература)</p>	<p>Дидактическая игра: «Лови да бросай – цвета называй»</p> <p>Задачи: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. (основы грамоты)</p> <p>«Смотри внимательно»</p> <p>Задачи: побуждать детей к выделению и называнию объектов на картине, активизировать внимание детей, учить детей составлять диалоги. (рисование)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Развитие речи</p> <p>Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?»</p> <p>Задача: формировать навык пересказывать рассказ.</p> <p>2.Основы математики</p> <p>Равные и неравные по</p>	<p>1.Основы грамоты</p> <p>Буквы и звуки</p> <p>Задача: формировать знания детей о гласных звуках и буквах.</p> <p>2.Основы математики</p> <p>Равные и неравные по весу предметы</p>	<p>1.Основы грамоты</p> <p>Звуковой анализ слова «Чай»</p> <p>Задача: формировать умение выполнять звуковой анализ слов.</p> <p>2.Казахский язык</p> <p>Әжемнің базарлығы</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Что вырастет из семени?</p> <p>Задача: Формирование представлений о комнатных растениях.</p> <p>2.Основы грамоты</p> <p>Звуковой анализ</p>	<p>1.Художественная литература</p> <p>Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»</p> <p>Задача: формировать умение детей драматизировать сказку.</p> <p>2.Развитие речи</p> <p>Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?»</p>

	<p>весу предметы Задача: формировать умение находить равные и неравные по весу предметы. 3.Физкультура Мерген (элементы круговой тренировки) Задача: развить меткость, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. применять навыки использования схем передвижения, инструкций развивать координацию движений рук и ног при ползании по-пластунски; -упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен; 4.Художественная литература Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» Задача: формировать умение детей драматизировать сказку.</p>	<p>Задача: формировать умение находить равные и неравные по весу предметы. 3.Казахский язык Асханада Міндеті: тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Диалогке қатысуға үйрету 4.Творческая изобразительная Деятельность (Лепка) Мамин Платок Задача: научить лепить платок и украшать его цветами. -учить задумывать замысел и доводить его до конца, используя разнообразные приемы лепки: сплющивание, обрывание;</p>	<p>Міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 3.Физкультура Аншылар Задача: формировать осознанное и самостоятельное использование объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. 4.Музыка Звуковички-шалунишки Задача: Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации</p>	<p>слова «Стол» Задача: формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. 3.Основы математики Целое и части Задача: формировать понятие «целое и части». 4.Музыка Звуковички-шалунишки Задача: Упражняться в поступенном движении мелодии, учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами; развивать фантазию, смекалку, индивидуальность; воспитывать стремление помочь попавшим в беду.</p>	<p>Задача: формировать навык пересказывать рассказ. 3.Физкультура Игры на қыстау Задача: формировать умение выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с нестандартным оборудованием. 4.Ознакомление с окружающим миром Что вырастет из семени? Задача: Формирование представлений о комнатных растениях.</p>
завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				

<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение за вороной и сорокой Задачи: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке. <i>(Ворона.)</i> Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком открывает, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Воспитатель загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капли И пахнет весной. <i>(Сосулька.)</i> Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. <i>(Сосулька.)</i> Исследовательская деятельность</p>	<p>Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели Задачи: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения); воспитывать познавательный интерес к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки и организует беседу. Грудка ярче, чем заря, У кого? <i>(У снегиря.)</i> Северные гости Клюют рябины грозди. Так нарядны и ярки, На головках хохолки! <i>(Свиристель.)</i> Как выглядит снегирь? <i>(У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее — грудка у нее не алая, а темно-серая.)</i> Как выглядит свиристель? <i>(Оперенье у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлое на груди и брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают зазорные</i></p>	<p>Наблюдение за снегоуборочной машиной Задачи: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? <i>(Снегоуборочная машина)</i> У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? <i>(Из стальной проволоки)</i> Какая у них щетина? <i>(Жесткая, колючая)</i> А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? <i>(Два больших винта)</i> Что делают эти винты? <i>(Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег</i></p>	<p>Наблюдение за снегом Задачи: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокоо Пльвуют в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Воспитатель задает детям вопросы. Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу?</p>
-----------------------------------	--	--	---	---	---

<p>увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? (<i>Грач, галка, сорока.</i>) Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд на территории участка. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. (физическое развитие) Подвижные игры «Коршун и наседка», «Не попадись». Задачи: закреплять умение бегать, ловко</p>	<p>Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка снега на участке малышей. Задачи: формировать трудовые умения, дружеские отношения. (физическое развитие) Подвижная игра «С сугроба на сугроб». Задачи: формировать навыки прыжков в длину. (физическое развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места. (физическое развитие)</p>	<p>серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисованные ярко-красным карандашом, ровные полоски.) Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? (Строение; это птицы пролетные, т.е. перемещаются с одного места на другое на относительно недалекое расстояние в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперение; они жители севера; любят ягоды рябины.) Чем отличается снегирь от свиристели? (Размером: снегирь чуть больше воробья, а свиристель — размером со скворца, имеет хохолок; окраской оперения.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Задачи: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы. (физическое развитие) Подвижные игры «Совушки», «Скворечники». Задачи: упражнять в беге в разных направлениях,</p>	<p>далеко в сторону) Как называется эта машина? (Снегоочиститель) Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному) Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Задачи: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. (физическое развитие) Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Задачи: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. (физическое развитие) Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Задачи: упражнять в равновесии. (физическое развитие)</p>	<p>В результате чего она образовалась? Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. Задачи: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. (физическое развитие) Подвижная игра «Два мороза». Задачи: упражнять в ориентировке в пространстве. (физическое развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. (физическое развитие)</p>
---	---	---	--	---

	<p>увертываться, прыгать. (физическое развитие) Индивидуальная работа Игра в бадминтон. Задачи: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки. (физическое развитие)</p>		<p>действиях по сигналу. (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом. (физическое развитие)</p>		
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Животные зимой». Беседа по ним.</p>				
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Роли: водитель, работники аптеки (фармацевты) (коммуникативная деятельность и ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Творческая мастерская «Машины едут по улице». Задачи: Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Развивать образное мышление, воображение. Воспитывать навыки создания коллективной композиции. (творческая деятельность) Дидактическая игра «Зоомагазин» Задачи: Формировать знания детей о том, что в городах домашних животных для комнатных живых уголков покупают в зоомагазинах, там же люди могут приобрести</p>	<p>Дидактическая игра «Сплетем венки из предложений» Задачи: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. (познавательная интеллектуальная деятельность). Рисование «Волшебное окошечко» Задачи: учить детей сосредотачивать своё внимание на выразительности одной части портрета (жанровой картины), что усиливает восприятие ребёнка и помогает ему установить взаимосвязь между частью и целым в картине.(творческая</p>	<p>О чем поют воробышки? О чем поют воробышки В последний день зимы? - Мы выжили! - Мы выжили! - Мы - живы! - Живы мы! В. Бересто в(коммуникативная деятельность)</p>	<p>Подвижная игра «Петушинный бой» Задачи: развивать у детей ловкость, координацию движений. (физическая деятельность) Дидактическая игра «Линии и точки» Задачи: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать внимание, мыслительные операции, воображение. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>

		<p>клетки, террариумы, аквариумы, а также предметы и оборудование для ухода за ними. Учить детей описывать и находить домашних животных, предметы ухода за ними и оборудование, по характерным признакам. Развивать наблюдательность, внимание, память, логическое мышление. Воспитывать любовь ко всему живому. (ознакомление с окружающим миром).</p>	изобразительная деятельность).		
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Основы математики: Геометрические фигуры: сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10 частей. Ориентировка во времени: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления. (Илья).</p>	<p>Музыка: Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба и др.) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).(Данил).</p>	<p>Развитие речи: Связная речь: Формировать умения связно строить монолог. (Ярослав)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. (Владислава)</p>	<p>Основы грамоты. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.(Илья)</p>
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Консультация для родителей «Книжки в нашем доме»</p>	<p>Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка»</p>	<p>Консультация для родителей «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?»</p>	<p>Беседы с родителями «Болезни грязных рук»</p>	<p>Консультация для родителей «Как развивать память у детей?»</p>

Утверждаю:
Заведующая КГУ
«Ивано-Петровская начальная школа»
А.К.Кыстаубаева
« 21 » *февраль* 2022-2023 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»

Группа/класс – группа дошкольной подготовки

Возраст детей – 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 27.02.23 по 03.03.23

Примерный режим дня	Понедельник 27.02.23	Вторник 28.02.23	Среда 01.03.23	Четверг 02.03.23	Пятница 03.03.2023
Күн тәртібі Прием детей	<p>Приветствие «Волшебный клубочек» Задачи: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе.</p> <p>Исполнение гимна (казахский язык).</p>	<p>Приветствие Минутка вхождения в день Здравствуй, небо голубое (Смотрят вверх), Здравствуй, солнышко родное (Руки вверх), Здравствуй, матушка Земля (Кланяются), Здравствуй, ты (Пожимают друг другу руки), И здравствуй, я (Руки к груди)! По окончании текста с движениями дети, взявшись за руки, произносят слова: - Мы рады, что пришли в детский сад, Всем, всем, всем доброго дня!</p> <p>Дидактическая игра: «О чем сегодня будем говорить?»</p>	<p>Приветствие «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами</p> <p>Совместное общение: формировать умение играть и рисовать со сверстниками (развитие речи и рисование).</p>	<p>Приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!</p> <p>Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)</p>	<p>Приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай!</p> <p>Дидактическая игра: «Ворота» Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты).</p>

		Задачи: развитие процесса мышления, обобщения, правильного произношения. (ознакомление с окружающим миром).			
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальная беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка»	Индивидуальная беседа ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Беседа «Нетрадиционные способы рисования»	Индивидуальные беседы «Готовим руку дошкольника к письму»	Консультация «Игры и упражнения на развитие логического мышления»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра «Телевидение». Задачи: Развивать умение получать необходимую информацию в общении, умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками. Развивать фантазию и воображение, диалогическую и монологическую речь. Знакомить детей с профессиями людей, работающих на телевидении. Воспитывать навыки культуры поведения, дружеские взаимоотношения в коллективной игре. (коммуникативная деятельность). Рисование по желанию	Сюжетно ролевая игра «Служба спасения» Задачи: Развивать диалогическую речь посредством развертывания ролевых диалогов. Познакомить с действиями спасателей, учить находить выход из проблемных ситуаций. Формировать положительное отношение к людям, работающим в «Службе спасения». Расширять представление о труде людей, обслуживающих спецтехнику. Закреплять знания о том, что в случае необходимости звонить по телефону «101», «102», «103». (коммуникативная деятельность). Рисование по желанию	Игра «Приметы весны» Задачи: уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме. Предлагаются детям картинки с изображением весенних явлений. (светит солнце, весенний лес, подснежники в лесу, таяние снега, прилет птиц и т. д.). (коммуникативная деятельность). «Сенің ойыншығын қандай?» Мақсаты: Сөздік қорын заттардың қасиеттері мен сапасын (көлемі, түсі, пішіні, қандай материалдан жасалғаны және не үшін керектігі) білдіретін сөздермен толықтыру. (познавательная	Игра « Без чего не может быть весны?» Задачи: упражнять в подборе существительных и в правильном согласовании слов. (ознакомление с окружающим миром). Дидактическая игра «Схема по условию». Задачи: упражнять детей в составлении схем и конструировании, развитие логического мышления детей. (творческая деятельность).	Аппликация «Весна» Задачи: формирование художественно-творческих способностей, научить детей создавать в технике аппликации (с элементами рисования) композицию « Ранняя весна». Формировать положительно-эмоциональное отношение к природе. Развивать художественно-образное видение, воображение, умение передавать через аппликацию свое настроение. Воспитывать бережное отношение к природе, видеть красоту пробуждающейся природы в картинах известных художников

	<p>детей (творческая деятельность).</p> <p>Дидактическая игра «цифры» Задачи: расширение представления детей о начертании цифр; показать, что цифры можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять представление детей о начертании и цифр. (творческая деятельность).</p>	<p>детей (творческая деятельность).</p> <p>Дидактическая игра «Назови три предмета». Задачи: упражнять детей в классификации предметов. (ознакомление с окружающим миром).</p>	<p>интеллектуальная деятельность)</p>		<p>(творческая деятельность).</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность** Март 1-2 неделя. I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания».</p>				

	<p>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Дидактическая игра «Тик-так» Задачи: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов Воспитывать интерес к играм.</p> <p>Артикуляционная гимнастика Упражнения для жевательно-артикуляционных мышц: «Стручок фасоли». Изобразить створки фасоли. Челюсти в спокойном состоянии (счет «раз», «два»). «Стручок лопнул» - движение нижней челюсти вперед (на счет «три»): а) без нажима языком на нижнюю челюсть; б) с сильным нажимом -</p>	<p>Дидактическая игра «С кем или с чем дружит весна?» Задачи: расширить и активизировать словарь по теме, формировать навык составления предложений с союзом потому что.</p> <p>Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Улыбка» - Удержание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой. «Чашечка». Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов. «Вкусное варенье». (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра Игра «Подбери как можно больше слов - действий?» Задачи: продолжать активизировать в словаре детей глаголы.</p> <p>Артикуляционная гимнастика Упражнение для губ и щек: «Рыбки разговаривают». Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук). Надувание щек поочередно. «Заборчик» - губы сильно растягиваются в стороны, вверх, обнажая оба ряда зубов. «Улыбка» - растягивание разомкнутых или сомкнутых губ.(развитие речи)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика С юга птицы прилетели! Прилетел к нам скворушка- Поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки. Серенькое перышко. Жаворонок, соловей. Торопились: кто скорей. Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж- Снова, скрестив большие пальцы, помахать ладошками. Все вернулись, прилетели, Песни звонкие запели! Указательным и большим пальцами сделать «клюв» — «птицы поют». (ознакомление окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Волшебный круг» Задачи: «Придумай пейзаж» Задачи: упражнять детей в составлении композиции с многоплановым содержанием, выделении главного размером. Упражнять детей в составлении композиции, объединенной единым содержанием. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Уточнение знаний детей о пейзаже, как виде живописи, закрепление знаний о художниках, работающих в этом жанре. Развивать наблюдательность детей, творческую фантазию. (рисование)</p>

	подталкиванием языком нижней челюсти вперед. (развитие речи)				Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ и щек: «Уточка». Вытянуть губы, сжать их так, чтобы большие пальцы были под нижней губой, а все остальные на верхней губе, и вытягивать губы вперед как можно сильнее, массируя их и стремясь изобразить клюв утки. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	<p>1. Развитие речи Лето – веселая пора Задача: формировать навык составлять рассказ. учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; -закреплять, навыки правильного произношения звуков [р], [л], развивать внимание, память;</p> <p>2. Основы математики Целое и части Задача: формировать понятие «целое и части».</p> <p>3. Физкультура Обгони ветер Задача: применить разные способы группировки в зависимости от высоты натянутого шнура.</p> <p>4. Художественная</p>	<p>1. Основы грамоты Буквы Задача: формировать знания детей о буквах</p> <p>2. Основы математики Деление предметов на две и четыре части Задача: формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.</p> <p>3. Казахский язык Нан қайдан келеді? Міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауды үйрету және диалогке қатысып, ауызекі сөйлеу тілдерін жаттықтыру. Тақпақты</p>	<p>1. Основы грамоты Всегда мягкие согласные звуки Задача: формировать понятие «всегда мягкие согласные звуки».</p> <p>2. Казахский язык Үй жануарлары Міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>3. Физкультура Игры на жайляу Задача: формировать кинетические (чувство</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром Что нужно растениям? Задача: формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.</p> <p>2. Основы грамоты Звуковой анализ слова «Стул» Задача: формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.</p> <p>3. Основы математики Деление предметов на две и четыре части Задача: формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.</p> <p>4. Музыка Мы танцуем и поем,</p>	<p>1. Художественная литература Казахская народная сказка «Собачья оценка» Задача: формировать представление детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о событиях, происходящих в ней.</p> <p>2. Развитие речи Моя мамочка Задача: формировать навык составления рассказа.</p> <p>3. Физкультура Игры на жайляу Задача: формировать кинетические (чувство движения) и пространственные (чувство схемы тела) факторы развития детского организма.</p> <p>4. Ознакомление с</p>

	<p>литература Казахская народная сказка «Собачья оценка» Задача: формировать представление детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о событиях, происходящих в ней.</p>	<p>тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту. 4.Творческая Изобразительная деятельность (Апликация) Приглашение на праздник 8 марта Задача: совершенствовать у детей умение создавать сюжетную картинку научить детей складывать бумагу в несколько слоев, вырезать сразу несколько элементов орнамента, закрепить технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать воображение, творчество, эстетический вкус;</p>	<p>движения) и пространственные (чувство схемы тела) факторы развития детского организма. 4.Музыка Мы танцуем и поем, очень весело живем Задача: Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить</p>	<p>очень весело живем Задача: Учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; закреплять знакомые танцевальные движения.</p>	<p>окружающим миром Что нужно растениям? Задача: формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста.</p>
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями Задачи: формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении</p>	<p>Наблюдение за ивой Задачи: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых. Ход наблюдения Еще в лесу туманно, глухо,</p>	<p>Наблюдение за градом Задачи: познакомить с понятием «град»; дать представление о том, почему в природе наблюдается град; активизировать</p>	<p>Наблюдение за собакой Задачи: систематизировать представления о жизни животных весной; учить отыскивать причины изменений в</p>	<p>Наблюдение за облаками Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.</p>

<p>воробьев с приходом весны; воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним. Ход наблюдения В канаве с водой талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.) Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую</p>	<p>Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки. Воспитатель задает детям вопросы. Какие разновидности ивы вы знаете? (Верба, ракета, лоза.) Когда зацветает ива? (Ранней весной.) Как выглядят ее соцветия? (Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.) У какого дерева быстрее распускаются почки? (У вербы.) На что они похожи? (На пушистые комочки.) Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (Вербное воскресенье.) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить? Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. Задачи: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и</p>	<p>внимание, память. Ход наблюдения С неба полетели Белые горошки. Испугалась курица, Убежала кошка. Я хотел попробовать Белого горошка, Только почему-то Тает он в ладошках. Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление. Исследовательская деятельность Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату</p>	<p>жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Ход наблюдения Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. Воспитатель задает детям вопросы. Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? Какое имя (кличка) щенку подходит? Какое у щенка настроение? Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность:</p>	<p>Ход наблюдения Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки. Воспитатель задает детям вопросы. Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Помощь малышам в сооружении горки на их участке. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. (физическое развитие) Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физическое развитие) Индивидуальная работа Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова».</p>
--	---	---	---	--

<p>лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (Зернышками, крошками.) А летом и осенью? (Клюют зернышки и семена растений.) А весной? (Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.)</p> <p>Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое. Из чего воробьи строят гнезда? (Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.)</p> <p>А для чего воробьям гнезда? (В гнездах насиживают яйца.)</p> <p>Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие</p>	<p>добросовестно трудиться. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры «Вороны и воробьи», «Будь внимательным».</p> <p>Задачи: упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; - развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Метание предметов в задачи.</p> <p>Задачи: развивать силу рук и глазомер. (физическое развитие)</p>	<p>труда. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры «Птицы и лиса».</p> <p>Задачи: учить ловко прыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек.</p> <p>«Подбеги и поймай».</p> <p>Задачи: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа «Кто впереди?».</p> <p>Задачи: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе (физическое развитие)</p>	<p>Участие в перекопке земли.</p> <p>Задачи: закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры: «Классы», «Ключи».</p> <p>Задачи: совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; развивать глазомер, меткость. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой). (физическое развитие)</p>	<p>(физическое развитие)</p>
---	---	---	---	-------------------------------------

птенцы.
Пока птенцы маленькие,
кто их кормит?
(Родители.)
Чем родители кормят
своих малышей?
(Мошками, комарами и
другими насекомыми.)
Растут воробушки быстро,
и уже дней через десять
родители начинают
обучать их всем
премудростям
воробьиной жизни. За
лето в гнезде появляется
еще одно или два новых
поколения. До
наступления холодов их
тоже надо вырастить и
выучить в птичьей школе.
**(ознакомление с
окружающим миром)**
Трудовая деятельность
Расчистка клумбы от
прошлогодней травы.
Задачи: воспитывать
положительное
отношение к труду.
Подвижные игры
«Кто быстрее?».
Задачи: упражнять в беге,
развивать быстроту.
«Дальше и выше».
Задачи: продолжать учить
преодолевать полосу
препятствие прыгать
легко, беззвучно.
(физическое развитие)
Индивидуальная работа
Прыжки вверх с места.

	Задачи: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой. (физическое развитие)				
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Капель». Беседа по ним.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	<p>Дидактическая игра «Весенняя поляна» Задачи: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными. (коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Назови пропущенное слово» Задачи: закрепить знания о днях недели. (познавательная интеллектуальная и коммуникативная деятельность)</p> <p>«Змейка» Задачи: развитие мелкой моторики детей. Совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями. Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания; (творческая деятельность)</p>	<p>Чтение С. Маршак «Перчатки» Задачи: продолжать формировать умение детей понимать содержание стихотворений; помочь осмыслить значение образных выражений в тексте; упр-ть в осознанном использовании средств интонационной выразительности. (коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра: Игра «Назови ласково» Задачи: совершенствование грамматического строя речи. Образование существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игра для развития чувства ритма</p>	<p>Д/игра «Умный словесник» Задачи: расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи. (коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Цветик-семицветик» Задачи: совершенствовать знания детей о цветах спектра. Учить применять полученные знания на практике, сопровождать свои действия объяснением. Развивать внимательность детей. (творческая деятельность)</p>	<p>«Игрушка для игр с водой» Задачи: Закрепить представления о свойствах воздуха и воды, побуждать самостоятельно выбирать игрушку и материалы для ее изготовления, упражнять в умение складывать бумагу в разных направлениях. (творческая деятельность)</p> <p>Дидактическое упражнениеИгра «Хлопни в ладоши» Задачи: развитие слухового внимания. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Д/игра Д/И «Угадай, что получится?» Задачи: Развивать воображение, фантазию, творчество. (рисование)</p> <p>Подвижная игра«Коршун и наседка» Задачи: учить детей двигаться в колонне, держась друг за друга крепко, не разрывая сцепления. Развивать умение действовать согласованно, ловкость. (физическая деятельность)</p>

		<p>«Придумай имя и животное» Задачи: развивать у детей представление о долгих и коротких звуках, используя символы «та» и «ти-ти». (творческая деятельность)</p>			
<p>Балалармен жеке жумыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Физкультура Общеразвивающие упражнения: Упражнения для туловища. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками. Основные движения: Ходьба: приставными шагами вперед. (Илья)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром:Труд взрослых Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников. (Данил)</p>	<p>Конструирование: Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна и др.) и бросовых материалов. (Владислава)</p>	<p>Лепка: Учить, самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. (Данил)</p>	<p>Основы грамоты Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. (Ярослав)</p>

Утверждаю:
Заведующая КГУ
«Ивано-Петровская начальная школа»
А.К.Кыстаубаева
« 06 » март 2022-2023 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 06.03.23 по 10.03.23

Примерный режим дня	Понедельник 06.03.23	Вторник 07.03.23	Среда 08.03.23	Четверг 09.03.23	Пятница 10.03.23
<p>Күн тәртібі Прием детей</p>	<p>«Приветствие» Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, (Руки поднять вверх). Всех на улицу зовет (Сгибать руки в локтях к груди). Выхожу из дома я: (Показать рукой на себя). «Здравствуй, улица моя!» (Выпрямить руки в стороны). Отвечаю Солнцу я (Поднять руки над головой). Отвечаю Травам я (Опустить руки на ковер). Отвечаю Ветру я (Поднять руки над головой и покачать ими). Здравствуй, Родина моя! (Взять друг друга за руки).(развитие речи).</p> <p>Аппликация знакомых предметов по замыслу и желанию детей.</p> <p>Исполнение Гимна. (казахский</p>	<p>Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>		<p>Придумано кем – то Просто и мудро При встрече здороваться! - Доброе утро! - Доброе утро Солнцу и птицам! - Доброе утро! Приветливым лицам! И каждый становится Добрым, доверчивым! Доброе утро длится до вечера! (художественная литература)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие Ритуал приветствия «Поделись добротой с друзьями» Дети становятся в круг и говорят слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Воспитатель отмечает, что все дети - единое целое. Подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Детям предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони. (развитие речи)</p> <p>Сюжетная игра: «Строительство». Задачи: Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в</p>

	язык)				соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. (ознакомление с окружающим миром)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения в общественных местах.	Ситуативная беседа с родителями о необходимости убирать за собой игрушки.		Ситуативная беседа с родителями о вежливости и этикете.	Ситуативная беседа с родителями о том, что нужно соблюдать правила безопасного поведения в школе и на прогулке.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра «Природа и человек» Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа. (коммуникативная деятельность и ознакомление с окружающим миром) Речевая игра «Звуковые шапочки» Задачи: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги. (познавательная интеллектуальная деятельность)	К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины. На полях видны. Видно очень тёплые Ноги у весны. (коммуникативная деятельность).		Чтение Ф. Тютчев. «Зима недаром злится» Задачи: Помочь почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть. Закрепить знания о различиях стихотворного и прозаического жанров. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Какое бывает?». Задачи: Учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, материалу; сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования, подходящие под определение. (ознакомление с окружающим миром)	Аппликация «Салфетка под конфетницу или вазу» Задачи: Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать художественный вкус. Продолжать знакомить с прорезным декором. Дидактическая игра «Успей вовремя» Задачи: Продолжать закреплять понятие времени. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Воспитывать любознательность. (познавательная интеллектуальная деятельность)
Таңғы	Физическая активность**				

<p>жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Март 1-2 неделя.</p> <p>I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с обручем (кольцом)</p> <p>1. «Обруч вверх».</p> <p>И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.</p> <p>2. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди.1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.</p> <p>3. «Обруч вперёд».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.</p> <p>4. «Ноги в обруч»</p> <p>И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.</p> <p>5. «Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.</p> <p>6. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.</p> <p>7. «Прыжки».</p> <p>И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Хомячок»</p> <p>Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.</p> <p>Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>			
<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Круг» Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за</p>	<p>Артикуляционная гимнастика «Язык здороваётся с подбородком» Задачи: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. (развитие речи)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Птицы прилетают. С наступлением весны, Пальцы расставлены, ладони перекрещены. Птицы прилетают. Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями. Возвращаются скворцы, Работяги и певцы. Пальцы рук</p>	<p>Утренний круг «Руку в руку» Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване.... (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе).</p>

	<p>руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Чи зубы чище?» Задачи: Вырабатывать подъем языка вверх и умение владеть языком. (основы грамоты)</p>		<p>сжимаются в кулаки и разжимаются. А грачи у лужицы Ладони раскрыты, соединены чашечкой. Шумной стайкой кружатся. Круговые движения кистями рук. Журавли летят торопятся, Пальцы расставлены, ладони перекрещены. А малиновка и дрозд, Большие пальцы соединяют, остальными машут, как крыльями. Занялись устройством гнезд. Пальцы рук в замок ладони открыты. (Художественная литература)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Змейка». Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта. «Маляр» Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность. (ознаком.с окруж.миром).</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Развитие речи Моя мамочка Задача: формировать навык составления рассказа. 2. Основы математики Установление размерных отношений между предметами Задача: формировать понятие о сопоставлении предметов по ширине, высоте, толщине. находить предметы указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины. 3. Физкультура С арканом играй – здоровье укрепляй</p>	<p>1. Основы грамоты Буква и звук Задача: формировать понятие гласный «звук», «буква». 2. Основы математики Установление размерных отношений между предметами Задача: формировать понятие о сопоставлении предметов по ширине, высоте, толщине. находить предметы указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины. 3. Казахский язык «Екі лақ» ертегісі Міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру, әрбір сөзді анық айтып, өз ойларын дұрыс жеткізе білуге үйрету. Жабайы жануарлар Міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром Кто такие пешеходы Задача: формировать знания о правилах безопасного поведения на дороге и улице. 2. Основы грамоты Буква и звук Задача: формировать понятие гласный «звук», «буква». 3. Основы математики Больше, меньше, равно Задача: формировать понятия «больше», «меньше», «равно» закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой; 4. Музыка Праздничное развлечение. Поздравляем наших мам и девочек Задача: Создать праздничное настроение детям и взрослым,</p>	<p>1. Художественная литература Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце» Задача: формировать представления детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления об отраженном в литературном произведении событии. 2. Развитие речи Скворцы прилетели Задача: формировать навык составлять рассказ по серии сюжетных картинок. 3. Физкультура Тренируемся самостоятельно Задача: учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти. 4. Ознакомление с окружающим миром Кто такие пешеходы</p>

	<p>Задача: применить двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана.</p> <p>развивать предметную ловкость-ползать с мячом между колен с опорой на ладони и ступни;</p> <p>- воспитывать мотивацию к занятиям спортом, привычку к ЗОЖ.</p> <p>4.Художественная литература</p> <p>Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце»</p> <p>Задача: формировать представления детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p>	<p>сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру.</p> <p>4.Творческая изобразительная Деятельность (конструирование)</p> <p>Юрта</p> <p>Задача: познакомить детей с конструктором «Юрта», с казахской юртой;</p> <p>-научить детей правильно называть части конструкции юрт</p> <p>Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом</p>	<p>пришедшим на праздник;</p> <p>формировать любовь к матери, уважение к женщине; развивать интерес к традиционному празднику 8 Марта</p>	<p>Задача: формировать знания о правилах безопасного поведения на дороге и улице.</p> <p>- расширять знания детей о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый);</p>
завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>			

<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Задачи: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! (П. Образцов)</p> <p>Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.</p> <p>21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.</p> <p>Март — это весна света.</p> <p>Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы: Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Что происходит со снегом весной? Как изменяется жизнь человека весной?</p>	<p>Наблюдение за солнцем на небе.</p> <p>Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели. Убедиться, что тень с каждым днем становится короче. Отметить это в дневнике наблюдений. Сделать вывод о том, что солнце с каждым днем поднимается все выше.</p> <p>Загадка: Хоть весь день гоняйся за ней – Не поймаешь (тень).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка грядок на огороде от старых сорняков.</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Перелет птиц».</p> <p>Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой».</p> <p>Задачи: тренировать в пролезании под дугу или веревку.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p>	<p>Наблюдение за работой дворника</p> <p>Задачи: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы: Кто обрезает деревья? Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.) С какой задачей обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.) Почему профессия называется — дворник?</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка обрезанных дворником веток в определенное место.</p> <p>Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры: «Ворона и воробей».</p> <p>Задачи: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку».</p> <p>Задачи: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p>	<p>Наблюдение за высотой стояния Солнца</p> <p>Задачи: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (Солнце.)</p> <p>Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Установить и закрепить представления об экологических связях.) Где восходит, где заходит солнце?</p> <p>Исследовательская деятельность: Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?</p> <p>С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.)</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек, сбор</p>
--	--	--	---	--

	<p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.</p> <p>Задачи: формировать трудовые умения.</p> <p>Подвижные игры: «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».</p> <p>Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места. (физическое развитие)</p>	<p>Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (физическое развитие)</p>	<p>Задачи: закреплять навыки метания предметов на дальность (физическое развитие)</p>	<p>прошлогодних листьев.</p> <p>Задачи: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.</p> <p>Подвижные игры: «Волк во рву», «Горелки».</p> <p>Задачи: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.</p> <p>Индивидуальная работа: «По прямой».</p> <p>Задачи: учить ездить на велосипеде. (физическое развитие)</p>
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Сосульки. Осторожно!». Беседа по ним.</p>			
<p>балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельна я деятельность детей, игры</p>	<p>Игра для развития звуковысотного слуха «Три поросенка»</p> <p>Задачи: Учить детей различать по высоте звуки мажорного трезвучия (до-ля-фа). Развивать музыкальную память и звуковысотный слух, умение по слуховому восприятию различать высокие, низкие и средние звуки в пределах мажорного трезвучия: до-ля-фа. (творческая деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Сплетем венки из предложений»</p> <p>Задачи: Упражнять детей в</p>	<p>Бір саусағым тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орайды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>«Месяц март и тает снег, Ручейки пустились в бег, Солнце ласковой и выше, Падают сосульки с крыши. И сугробы потемнели, Песни капельки запели, В гости к нам пришла она, Красна-девица весна (коммуникативная деятельность)</p> <p>«Счастливый остров» Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий геометрических фигур. (творческая деятельность)</p>	<p>«Назови скорей» Задачи: формирование знания о днях недели. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p> <p>«Чья команда забросит в корзину больше мячей?» Задачи: учить детей бросать мяч в задачи в горизонтальном направлении двумя руками от груди. (физическая деятельность)</p>

	составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание. (коммуникативная деятельность)				
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Развитие речи: Звуковая культура речи: Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас: Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. (Ярослав).	Рисование Расширить представление о видах казахского орнамента («түйетабан», «құсқанаты», «құтұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» и др.), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. (Данил)		Аппликация: Предметная аппликация: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырак, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. (Владислава)	Ознакомление с окружающим миром Казахстан – моя Родина Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астане, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. (Илья)
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Все о развитии речи»	Папка-передвижка «Зачем рисовать?»		Беседа «Правила хорошего тона»	Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»

Утверждаю:
Заведующая КГУ
«Ивано-Петровская начальная школа»
А.К.Кыстаубаева
«16» марта 2022-2023 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»

Группа/класс – группа дошкольной подготовки

Возраст детей – 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 13.03.23 по 17.03.23

Примерный режим дня	Понедельник 13 .03.23	Вторник 14.03.23	Среда 15.03.23	Четверг 14.03.23	Пятница 17.03.23
Күн тэртiбi Прием детей	<p>Приветствие «Здравствуйте!» Здравствуй, солнышко – дружок, (руки вверх, «фонарики») Здравствуй, носик – пяточок (указательным пальцем показываем носик) Здравствуйте, губки (показываем губки) Здравствуйте, зубки (показываем зубки) Губками «почмокали» («чмокаем») Зубками «пощёлкали» («щёлкаем») Ручки вверх подняли (поднимаем ручки вверх) И ими помахали (машем ладошками) А теперь все вместе – «Здравствуйте!» - сказали</p>	<p>Приветствие «Ладошки» Ладошки «вверх» (ладони поворачиваем «вверх») Ладошки «вниз» (ладошки поворачиваем «вниз») Ладошки «набок» (ладошки ставим «стеночками») И сжали в кулачок (сжимаем пальчики) Ладошки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх) И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются)(развитие речи) Лепка по желанию детей.</p>	<p>Приветствие Здравствуйте, мои дорогие И маленькие и большие! Вижу, как вы подросли До чего же хороши! Внимание! Внимание! Дорогие зрители, Чудеса сейчас придут Интересно будет тут! Я на вас погляжу, Да и сказку расскажу! Вы на ус всё намотайте, Сказку рассказать мне помогите! Не грусти, улыбнись! Сказка дарит нам сюрприз! (развитие речи) Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО! (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Приветствие Игра «Эстафета дружбы». Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи). Настольные игры по желанию детей.</p>

	(хором здороваемся) (художественная литература) Исполнение гимна. (казахский язык) Настольные игры по желанию детей.		.		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о свойствах воды.	Ситуативная беседа с родителями о вреде сладостей.	Ситуативная беседа с родителями ознакомление с графиком работы в праздничные дни.	Ситуативная беседа с родителями о правильно подобранной одежде на прогулку.	Ситуативная беседа с родителями об играх, в которые можно играть детям, а в какие нет.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и	Игра малой подвижности «Чем все закончилось» Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. (физическая и коммуникативная деятельность)	Первым солнечным лучом Март стучится в двери. Солнце ярче с каждым днем. Улеглись метели. Потемневшие снега На полянах тают, А деревья кружева Снежные снимают. Вся природа после сна В марте вдруг проснется И красавица весна На земле начнется! Автор: Захарова И. (коммуникативная деятельность). «Декоративная пластина» Задачи: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину равным слоем на доску или картон; разглаживать,	Игра для развития детского творчества «Музыкальные птенчики» Задачи: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества. (творческая деятельность) Пальчиковая гимнастика: 1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық. (познавательная интеллектуальная деятельность)	«Конструируем из палочек» Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. (творческая деятельность) «Голубое блюдце» Задачи: Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдце из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками,	Игра «Телевидение». Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. (ознакомление с окружающим миром) Игра малой подвижности «Статуи» Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть

другие)		смачивая водой. Затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком. (творческая деятельность)		усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству. (творческая деятельность)	по правилам. (физическая деятельность)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	<p>Физическая активность**</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с короткой скакалкой.</p> <p>1. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону.</p> <p>3. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п.</p> <p>4. «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п.</p> <p>5. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п.</p> <p>6. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.</p> <p>7. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз).</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза.</p> <p>III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам.</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				

<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Солнечный круг» (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. (развитие речи).</p>	<p>Утренний круг Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем! (основы грамоты)</p> <p>Артикуляционная гимнастикаУпражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.</p>	<p>Дидактическая игра: «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь. (развитие речи)</p> <p>Артикуляционная гимнастика Речевая зарядка: Тетушка племянничка Весело встречает. Чай ему с вареньем Тут же предлагает. Ах, какое вкусное, Сладкое варенье, Да и каша манная Просто объеденье - Ням-ням-ням-ням. (развитие речи).</p>	<p>Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Задачи: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Упражнение Рисование с натуры «Ваза с ветками» Задачи:Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. (рисование)</p> <p>«Веселый поезд» Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. (основы грамоты)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Развитие речи Праздник весны – Наурыз Задача: формировать навык составлять рассказ из личного опыта. 2.Основы математики Больше, меньше, равно Задача: 3.Физкультура Подари тепло другу Задача : формировать</p>	<p>1.Основы грамоты Согласные звуки [б] - [п], [з] - [с], [в] - [ф], [г] - [к], [д] - [т], [ж] - [ш], Задача: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Знакомство с парными</p>	<p>1.Основы грамоты Что мы знаем о слогах? Задача: формировать навык делить слова на слоги. закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром По дороге в детский сад Задача: формировать умение ориентироваться на местности. 2.Основы грамоты Звуковой анализ слова «Роза» Задача: формировать</p>	<p>1.Художественная литература Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости» -//- Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости» Задача: Задача № 1формировать первоначальные</p>

	<p>навык саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину.</p> <p>4.Художественная литература Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце» Задача: формировать представления детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p>	<p>согласными звуками :б-п,з-с,в-ф,г-к,д-т,ж-ш.</p> <p>2.Основы математики Взаимное расположение предметов -//- Взаимное расположение предметов Задача: Задача № 1 формировать понятия слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом.-//- Задача № 2 формировать понятия слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом.</p> <p>3.Казахский язык Армысың, әз Наурыз! Міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>4.Творческая изобразительная деятельность (Рисование) В саду созрели яблоки Задача: формировать умение изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием совершенствовать технические навыки рисования кистью;</p>	<p>строку, плавно и безотрывно обводить предметы.</p> <p>2.Казахский язык Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? Міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>3.Физкультура Эстафета с элементами баскетбола. Задача: продолжать формировать навыки игры в баскетбол, прыжков в длину с места.</p> <p>4.Музыка Загадки музыкального Почемучки Задача: Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них; слышать и различать динамические оттенки, выражать их в движении; развивать согласованность движений рук Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на</p>	<p>умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове;</p> <p>3.Основы математики Счет и сравнение групп предметов Задача: формировать представление о равенстве и неравенстве. сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур;</p> <p>4.Музыка Наурыз зовет друзей -//- Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей» Задача: Задача № 1Учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые</p>	<p>представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях. -//- Задача № 2 формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях</p> <p>2.Развитие речи Праздник весны – Наурыз Задача: формировать навык составлять рассказ из личного опыта.</p> <p>3.Физкультура Виды спорта Задача: обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой «городки».</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром Кто живет в уголке природы? Задача: Формирование знаний об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка).</p>
--	--	---	--	---	---

			казахскую народную музыку	моменты. -//- Задача № 2 прививать любовь и уважение к традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства; Приказ №2/3 от 07.03.2023 года	
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за легковым автомобилем Задачи: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда.</p> <p>Ход наблюдения Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. Почему он так называется? Какие вы видите автомобили?</p>	<p>Наблюдение за облаками Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения Как по небу с севера плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, белый пух да перышки. Воспитатель задает детям вопросы: Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака? Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? В каком направлении плывут облака? (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Наблюдение за птицами на участке Задачи: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. Ход наблюдения Трава опять зазеленела, и закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — звенят уж птичек голоса. Сухие прутки, солому, кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, чтоб для</p>	<p>Наблюдение за сорокой Задачи: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Вертится, стрекочет, весь день хлопочет. (Сорока.) Всюду я летаю, все на свете знаю, Знаю каждый куст в</p>	<p>Наблюдение за почками на деревьях Задачи: Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). Ход наблюдения Какие деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы — круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по</p>

<p>Какие автомобили перевозят людей? Чем отличается автобус от легковой машины? Что у них общего? Кто водит машину?</p> <p>Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки.</p> <p>Задачи: приучать поддерживать порядок на участке;воспитывать желание помогать другим. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры: «Не замочи ног», «Извилистая тропинка».</p> <p>Задачи: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.</p> <p>Задачи: развивать умение</p>	<p>Трудовая деятельность: Посыпание скользких дорожек песком.</p> <p>Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры: «С кочки на кочку».</p> <p>Задачи: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;воспитывать дружелюбие.</p> <p>«Достань до мяча».</p> <p>Задачи: продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;ударять по мячу одновременно обеими руками. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа(физическое развитие)</p>	<p>птенцов создать уют. И заливаются на ветках синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — их желторотые птенцы.</p> <p><i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете?</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек на участке.</p> <p>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду;учить оказывать помощь младшим. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры: «Лови — бросай».</p> <p>Задачи: учить ловить мяч, не прижимая его к груди;бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых</p>	<p>лесу, новость на хвосте несущу.</p> <p>Может быть, меня за это и зовут «лесной газетой»?</p> <p>Что это за птица, как она выглядит? Вьет ли сорока гнезда, зачем? Какие заботы у птицы весной? Как они берегут свое потомство? Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Посыпание скользких дорожек песком.</p> <p>Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры: «С кочки на кочку».</p> <p>Задачи: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;воспитывать дружелюбие.</p> <p>«Достань до мяча».</p> <p>Задачи: продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног;ударять по мячу одновременно обеими руками(физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с</p>	<p>стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть.</p> <p>Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посева поливаю. (Весна)</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность: доказать, что деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне.</p> <p>Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды)</p> <p>Дидактические игры:«Сосчитай-ка»-пересчёт деревьев.</p> <p>Задачи: согласование существительных с числительными.</p> <p>«Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево.</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Подвижные игры: «Попади в обруч».</p> <p>Указания. Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие.</p>
--	--	---	---	---

	концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой. (физическое развитие)		слов. «Салки». Задачи: учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. (физическое развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическое развитие)	ускорением и замедлением темпа. (физическое развитие)	(физическое развитие) Индивидуальная работа: «Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. Задачи: учить перепрыгивать на 2-х ногах. «Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. Задачи: учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше. (физическое развитие) Трудовая деятельность: Подмести веранду. Задачи: закреплять навыки работы с метлой. (физическое развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Птицы прилетели». Беседа по ним.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	Подвижная игра «Охотники и звери» Задачи: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. (физическая деятельность) Дидактическая игра «Волшебные кубики» Задачи: Закреплять умение детей определять	Игра для развития звуковысотного слуха «Домик-крошечка» Задачи: закрепление знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз. (творческая и игровая деятельность) Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог» Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально	Подвижная игра «Игра в номера» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. (физическое развитие) Дидактическая игра «Персонаж любимой сказки» Задачи: Учить детей выделять и передавать в	«Обложка для книги сказок» Задачи: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Сюжетно-ролевая игра «Ателье». «Дом мод». Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что

	<p>место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>воспринимать образное содержание стихотворения; развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть (коммуникативная деятельность)</p>	<p>лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движение рук и ног. (творческая деятельность)</p>	<p>(творческая и игровая деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Нужные знаки» Задачи: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей. (ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Казахский язык: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, ь дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. Тілдің грамматикалық құрылымы қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды дағдыландыру. (Данил).</p>	<p>Лепка: Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. (Илья).</p>	<p>Развитие речи:Связная речь: формировать умение составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (Ярослав)</p>	<p>Музыка: Слушание музыки: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). (Владислава)</p>	<p>Основы математики Ориентировка во времени: произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. (Данил)</p>
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Памятка «Агрессивные дети»</p>	<p>Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»</p>	<p>Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»</p>	<p>Памятка: «Искусство прощать и наказывать»</p>	<p>Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления»</p>

Утверждаю
Заведующая КГУ
«Ивано-Петровская начальная школа»
А.К.Кыстаубаев
«27» март 2022-2023 учебный год.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 27.03.23 по 31.03.23

Примерный режим дня	Понедельник 27.03.23	Вторник 28.03.23	Среда 29.03.23	Четверг 30.03.23	Пятница 31.03.23
Күн тәртібі Прием детей	<p>Приветствие Игра «Доброе утро» Дети стоят в кругу, им предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть: Доброе утро, Саша! (Улыбнуться и кивнуть головой.) Доброе утро, Маша! (Называются имена, идет по кругу.) Доброе утро, Анастасия Владимировна! Доброе утро, солнце! (Все поднимают руки, опускают.) Доброе утро, небо! (Аналогичные движения) Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, затем опускают.) (основы грамоты)</p> <p>Исполнение гимна. (казахский язык)</p>	<p>Приветствие Игра «Повтори движение» Дети стоят в кругу, педагог предлагает перед путешествием проверить, умеют ли ребята быть одним целым, потому что в сказку они пойдут только все вместе. Показывает любое движение, жест с соответствующей мимикой лица, дети должны повторить.</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие Игра «Здороваемся необычно» Педагог говорит: «Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе. Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п.</p> <p>Исполнение гимна (казахский язык).</p>	<p>Приветствие Игра «Доброе утро» Дети стоят в кругу, им предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть: Доброе утро, Саша! (Улыбнуться и кивнуть головой.) Доброе утро, Маша! (Называются имена, идет по кругу.) Доброе утро, Анастасия Владимировна! Доброе утро, солнце! (Все поднимают руки, опускают.) Доброе утро, небо! (Аналогичные движения) Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны,</p>	<p>Приветствие Игра «Повтори движение» Дети стоят в кругу, педагог предлагает перед путешествием проверить, умеют ли ребята быть одним целым, потому что в сказку они пойдут только все вместе. Показывает любое движение, жест с соответствующей мимикой лица, дети должны повторить.</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>

				затем опускают.) (основы грамоты)	
Ата-аналармен эңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о необходимости прививок.	Ситуативная беседа с родителями о безопасных игрушках.	Ситуативная беседа с родителями о том, Ваш ребенок дерется.	Ситуативная беседа с родителями о безопасных игрушках.	Ситуативная беседа с родителями о том, Ваш ребенок дерется.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Кому что нужно». Задачи: Упражнять детей в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определённой профессии. (ознакомление с окружающим миром).	«Лепка по замыслу» Задачи: Развивать способности задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. (творческая деятельность).	Игра «Моряки». «Рыбаки». «Подводная лодка». Задачи: Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. (коммуникативная деятельность и ознакомление с окружающим миром). Лепка по желанию детей (творческая деятельность). Дидактическая игра «Сравни и заполни» Задачи: учить осуществлять зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур. (познавательная интеллектуальная	«Кому что нужно». Задачи: Упражнять детей в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определённой профессии. (ознакомление с окружающим миром).	«Лепка по замыслу» Задачи: Развивать способности задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. (творческая деятельность)

			деятельность).		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	<p>Физическая активность**</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с короткой скакалкой.</p> <p>1. «Скакалку на плечи».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны в стороны»</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону.</p> <p>3. «Наклоны вперёд».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу.</p> <p>1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п.</p> <p>4. «Ногу вверх».</p> <p>И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п.</p> <p>5. «Прогни спинку».</p> <p>И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п.</p> <p>6. «Прыжки».</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.</p> <p>7. «Приседания»</p> <p>И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз).</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня»</p> <p>И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.</p> <p>2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза.</p> <p>III. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам.</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	<p>Утренний круг Речёвка: «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь».</p> <p>(ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Артикуляционная гимнастика«Рыбки разговаривают». Хлопать губами</p>	<p>Дидактическая игра: «Найди братца»</p> <p>Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>(основы грамоты)</p> <p>«Ковер»</p>	<p>Дидактическая игра: «Мое облако»</p> <p>Задачи: развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы (игра также выполняет роль релаксационной паузы).</p> <p>Артикуляционная</p>	<p>Утренний круг Речёвка: «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь».</p> <p>(ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра: «Найди братца»</p> <p>Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>(основы грамоты)</p>

	<p>друг о друга (произносится глухой звук). Надувание щек поочередно.</p> <p>«Заборчик» - губы сильно растягиваются в стороны, вверх, обнажая оба ряда зубов.</p> <p>«Улыбка» - растягивание разомкнутых или сомкнутых губ.</p>	<p>Задачи: Осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму, как основу изображаемого;</p> <p>Строить нарядный узор при помощи прямых пересекающихся линий, точек, мазков;</p> <p>Выражать интерес к проявлению к прекрасного в окружающем.</p> <p>(рисование)</p>	<p>гимнастика Упражнение для языка:</p> <p>«Горка» - выгибать спинку языка, удерживая кончик языка за нижними зубами.</p> <p>«Лошадка»- щелкать языком.</p> <p>«Футбол»,</p> <p>(«Спрячь конфетку»).</p> <p>Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку.</p> <p>«Качели». (развитие речи)</p>	<p>окружающим миром).</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Рыбки разговаривают».</p> <p>Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук).</p> <p>Надувание щек поочередно.</p> <p>«Заборчик» - губы сильно растягиваются в стороны, вверх, обнажая оба ряда зубов.</p> <p>«Улыбка» - растягивание разомкнутых или сомкнутых губ.</p>	<p>«Ковер»</p> <p>Задачи: Осваивать умение видеть предметную или геометрическую форму, как основу изображаемого;</p> <p>Строить нарядный узор при помощи прямых пересекающихся линий, точек, мазков;</p> <p>Выражать интерес к проявлению к прекрасного в окружающем.</p> <p>(рисование)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Развитие речи</p> <p>Птицы – наши друзья</p> <p>Задача: формировать разговорную диалогическую речь.</p> <p>активизировать в речи детей прилагательные;</p> <p>- закрепить умение правильно употреблять существительные во множественном числе;</p> <p>- развивать внимание, память.</p> <p>2.Основы математики</p> <p>Счет и сравнение групп предметов</p> <p>Задача: формировать представление о равенстве и неравенстве.</p> <p>3.Физкультура</p> <p>Тренировка-формула побед!</p> <p>Круговая тренировка</p> <p>Задача: продолжать обогащать</p>	<p>1.Основы грамоты</p> <p>Буква и звук</p> <p>Задача: формировать у детей понятие мягкий согласный звук, «буква»</p> <p>2.Основы математики</p> <p>Несколько равных частей предмета</p> <p>Задача: формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.</p> <p>3.Казахский язык</p> <p>«Қазақстан барысы» ертегісі</p> <p>Міндеті: ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.</p> <p>4.Творческая изобразительная деятельность (Рисование)</p>	<p>1.Основы грамоты</p> <p>Звуковые часы</p> <p>Задача: Познакомить детей со звуковыми часами.</p> <p>продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова</p> <p>2.Казахский язык</p> <p>Көктем</p> <p>Міндеті: жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру</p> <p>3.Физкультура</p> <p>Спортивный комплекс</p> <p>Задача: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения элементов</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Кто живет в уголке природы?</p> <p>Задача: формирование знаний об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка).</p> <p>2.Основы грамоты</p> <p>Что мы знаем и Умеем?</p> <p>Задача: формировать знания о звуках и словах;</p> <p>развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук</p>	<p>1.Художественная литература</p> <p>Сказка «День рождения доктора Айболита»</p> <p>Задача: формировать навык придумывать продолжение и конец сказки.</p> <p>учить детей вхождению в образы разных персонажей;</p> <p>2.Развитие речи</p> <p>Как хлеб пришел к нам на стол</p> <p>Задача: формировать навык составления рассказа по опорным картинкам.</p>

	<p>двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; формировать умение владеть своим телом, развивать навыки самостраховки и применения знаний по технике безопасности.</p> <p>4.Художественная литература Сказка «День рождения доктора Айболита» Задача: формировать навык придумывать продолжение и конец сказки.</p>	<p>Пейзаж Задача: совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи – пейзаж).</p>	<p>спортивных игр. развивать навыки правильного рационального дыхания при различных нагрузках; -воспитывать организованность, выдержку, самоконтроль.</p> <p>4.Музыка Весеннее жайляу</p> <p>Задача: Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке</p>	<p>при выполнении графических работ. 3.Основы математики Пространственная ориентировка на листе бумаги. Ритм Задача: формировать понятие об ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу.</p> <p>4.Музыка Весеннее жайляу</p> <p>Задача: Учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке</p>	<p>3.Физкультура Индивидуальная и групповая тренировки Задача: расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол , футбол посредством метода «индивидуального маршрута».</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром Кто живет в аквариуме? Задача: Формировать и ознакомить детей с жизнью животных живого уголка, необходимым оборудованием для ухода.</p>
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	Наблюдение за птицами на участке	Наблюдение за почками на деревьях	Наблюдение «Весеннее небо» Задачи:	Наблюдение за птицами на участке	Наблюдение за почками на

	<p>Задачи: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.</p> <p>Ход наблюдения Трава опять зазеленела, и закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — звенят уж птичек голоса. Сухие прутики, солом,у, кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — их желторотые птенцы. <i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек на участке. Задачи: воспитывать положительное отношение к</p>	<p>Задачи: Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья).</p> <p>Ход наблюдения Какие деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посева поливаю. (Весна) Исследовательская деятельность: доказать, что деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне. Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды) Дидактические игры:«Сосчитай-ка»- пересчёт деревьев. Задачи: согласование существительных с числительными. «Нарисуй картинку» -</p>	<p>показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо. Ход наблюдения Синяя шубка покрыла весь мир?(небо) Почему небо называют синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо? Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было серым и хмурым. Какое небо сегодня? Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучина небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная погода Удивительное небо! В нём порой из далека, Словно белые овечки, проплывают облака. Дидактические игры:«Сосчитай-ка»- пересчёт облаков. Задачи: согласование существительных с числительными. «Подбери словечко» - к слову «небо» Задачи: развить умение подбирать относительные прилагательные. (ознаком.с окруж.миром)</p>	<p>Задачи: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу;развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. Ход наблюдения Трава опять зазеленела, и закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — звенят уж птичек голоса. Сухие прутики, солом,у, кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — их желторотые птенцы. <i>Воспитатель задает детям вопросы:</i> Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них</p>	<p>деревьях Задачи: Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). Ход наблюдения Какие деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посева поливаю. (Весна) Исследовательская деятельность: доказать, что</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>труду;учить оказывать помощь младшим. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры: «Лови — бросай».</p> <p>Задачи: учить ловить мяч, не прижимая его к груди;бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки».</p> <p>Задачи: учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.</p> <p>Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическое развитие)</p>	<p>нарисовать палочкой на снегу дерево.</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижные игры: «Попади в обруч».</p> <p>Указания. Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: « Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии.</p> <p>Задачи: учить перепрыгивать на 2-х ногах. « Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки.</p> <p>Задачи:учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше.</p> <p>Трудовая деятельность: Подмести веранду.</p> <p>Задачи: закреплять навыки работы с метлой. (физическое развитие)</p>	<p>Подвижные игры:«Сделай фигуру»(разнообразные движения).</p> <p>Задачи: развить двигательные навыки, внимание детей.</p> <p>Индивидуальная работа: « Поймай мяч»</p> <p>Задачи: учитьударять мяч о стену и ловить двумя руками. «Быстрые и ловкие».</p> <p>Задачи: учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её. (физическое развитие)</p> <p>Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек на участке. Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу.</p> <p>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. (физическое развитие)</p>	<p>окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек на участке.</p> <p>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду;учить оказывать помощь младшим. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры: «Лови — бросай».</p> <p>Задачи: учить ловить мяч, не прижимая его к груди;бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки».</p> <p>Задачи: учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: Прыжки вверх</p>	<p>деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне. Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды)</p> <p>Дидактические игры:«Сосчитай-ка»- пересчёт деревьев.</p> <p>Задачи: согласовани е существительных с числительными. «Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево.</p> <p>Задачи: развитие мелкой моторики рук. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижные игры: «Попади в обруч».</p> <p>Указания. Забрасыва ть мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: « Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии.</p>
--	--	--	--	---	--

				с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физическое развитие)	Задачи: учить перепрыгивать на 2-х ногах. «Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. Задачи: учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше. Трудовая деятельность: Подмести веранду. Задачи: закреплять навыки работы с метлой. (физическое развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Животные весной». Беседа по ним.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	Сюжетно-ролевая игра: Игра «Модельное агентство». Задачи: Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни. (коммуникативная деятельность и ознакомление с окружающим миром)	Подвижная игра «День и ночь» Задачи: обучать детей умению бросать и ловить мяч. (физическая деятельность) Дидактическая игра «Составь неделю» Задачи: Закреплять умение последовательно называть дни недели. (познавательная интеллектуальная деятельность)	Дидактическая игра «Похож – не похож». Задачи: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. (коммуникативная деятельность) Дидактическая игра «Как расположены фигуры» Задачи: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости. (познавательная интеллектуальная)	Подвижная игра «День и ночь» Задачи: обучать детей умению бросать и ловить мяч. (физическая деятельность) Дидактическая игра «Составь неделю» Задачи: Закреплять умение последовательно называть дни недели. (основы математики)	Сюжетно-ролевая игра: Игра «Модельное агентство». Задачи: Научить детей распределять роли и действовать в соответствии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки.

			<p>деятельность и коммуникативная деятельность)</p> <p>«Доктор Айболит и его друзья» Задачи: Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение. (творческая деятельность)</p>		<p>Отображать в игре явления общественной жизни. (развитие речи ознакомление с окружающим миром)</p>
<p>Балалармен жеке жумыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: Ознакомление с природой. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Растительный мир. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». (Владислава).</p>	<p>Основы грамоты. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. (Данил)</p>	<p>Физкультура Упражнения для спины: перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), выполнять упражнение с элементами стретчинга, ползать на животе с помощью рук (3 метра). Спортивные игры элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой (Илья)</p>	<p>Развитие речи: Связная речь: формировать умение составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (Ярослав)</p>	<p>Музыка: Слушание музыки: Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). (Владислава)</p>
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Консультация «В игре готовимся к школе»</p>	<p>Совместное создание в группе огорода.</p>	<p>Консультация «Воспитание самостоятельности»</p>		

Утверждаю:
Заведующая КГУ
«Ивано-Петровская начальная школа»
А.К.Кыстаубаева
«13» апреля 2022-2023 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»

Группа/класс – группа дошкольной подготовки

Возраст детей – 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 03.04.23 по 07.04.23

Примерный режим дня	Понедельник 03.04.23	Вторник 04.04.23	Среда 05.04.23	Четверг 06.04.23	Пятница 07.04.23
Күн тэртiбi Прием детей	<p>Приветствие «Доброе утро» Доброе утро, глазки! Вы проснулись? (Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга). Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Погладить рука об руку, похлопать в ладоши. Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Погладить ножки, встать на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру. Доброе утро, дети! Мы проснулись! (Поднять руки вверх!) (развитие речи)</p>	<p>Приветствие Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!</p> <p>Дидактическая игра: «Синонимы», «Скажи по другому» Задачи: Учимся подбирать синонимы. Развивать у детей словарный запас, связанную речь. (развитие речи).</p>	<p>Приветствие «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга Мы живем в одном краю - кончиками, начиная с больших пальцев. Всех мы вас приветствуем! Переплетают пальцы замочком и поднимают руки над головой.</p> <p>Совместное общение:формировать</p>	<p>Приветствие Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)</p>	<p>Приветствие Ребята, давайте улыбаться друг другу, нашим гостям! И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!</p> <p>Дидактическая игра: «Природа и человек». Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что даёт человеку природа.(ознакомление с окружающим миром).</p>

	Исполнение гимна (казахский язык).		умение играть и рисовать со сверстниками(развитие речи и лепка).		
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальная беседа «Семья. Семейный климат»	Индивидуальная беседа «Полезные овощи»	Беседа «Режим дня»	Индивидуальные беседы «Предлагать ли детям делиться?»	Консультация «Если дети играют в агрессивные игры»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	«Овощи и фрукты» Задачи: закрепить умение детей классифицировать и называть овощи и фрукты, правильно употреблять глаголы «класть», «положить». (коммуникативная деятельность) Рисование по желанию детей (творческая изобразительная деятельность). Дидактическая игра «Звери в зоопарке» Задачи: Закреплять умение лепить из целого куска пластилина, правильно передавая пропорции тела; придавать линиям плавность, изящность. Развивать творческие способности детей. Пластилин, доски для лепки, салфетки, иллюстрации для рассматривания. (творческая изобразительная деятельность).	Сюжетно ролевая игра «Гости» Задачи: Закрепление культурных навыков, сообщение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).(ознакомление с окружающим миром). Лепка по желанию детей (творческая изобразительная деятельность). Дидактическая игра «Подбери слова» Задачи: подобрать синонимы, обогащать словарный запас. (познавательная интеллектуальная деятельность)	Дидактическая игра: «Закончи предложение». Задачи: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. (коммуникативная деятельность) «Бала, бала балақан» Бала, бала, балақан, (Саусақтарды ашып-жұму) Кәне қайсы алақан? (Алақанды көрсету) Саусақтарың әйбат, (Бас бармақпен әр саусақ ұшын алма-кезек түйістіру). Былай-былай ойнат. (Саусақтарды айналдыру.) (познавательная интеллектуальная деятельность)	«Назови сутки» Задачи: Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) (познавательная интеллектуальная деятельность) «Посчитай и сконструируй» Задачи: Развитие логического мышления дошкольников. (творческая изобразительная деятельность).	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» Задачи: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. (творческая изобразительная деятельность).
Таңғы жаттығулар	Физическая активность** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в				

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. 5. «Приседания». И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. 6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой»». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках. Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы! Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Дидактическая игра «12 месяцев» Задачи: закрепить понятие о месяцах. (основы математики) Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ: «Застегивание и расстегивание молнии».</p>	<p>Д/игра «Что это за птица?» Задачи: учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. (ознакомление с окружающим миром) Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Дидактическая игра «Не ошибись». Задачи: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. (развитие речи) Артикуляционная гимнастика</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Мы писали, мы писали, Наши пальчики устали. Вы скачите, пальчики, Как солнечные зайчики. Прыг – скок, прыг – скок, Прискакали на лужок. Ветер травушку качает, Влево – вправо наклоняет. Вы не бойтесь ветра, зайки,</p>	<p>«С чего начинается Родина?» Задачи: Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, - части большой страны - Казахстан. (рисование) Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка:</p>

	<p>Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)- «Большие пуговицы, и маленькие пуговицы». Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка). (развитие речи)</p>	<p>Упражнения для языка: «Чи зубы чище?». Задачи: Выработать подъем языка вверх и умение владеть языком. Описание: Широко открыть рот и кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком из стороны в сторону. Внимание! Губы в улыбке, верхние и нижние зубы видны. Следить, чтобы кончик языка не высовывался, не загибался внутрь, а находился у корней верхних зубов. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Упражнения для губ и щек: «Щечки-яблочки». Ваши щечки круглые как яблочки. Надуть обе щеки. «Спрячет сливу за щеку». Надувать попеременно то правую, то левую щеку. «Круглая виноградка». Вытянуть губы вперед узкой трубочкой. «Банан». Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты.(развитие речи)</p>	<p>Веселитесь на лужайке! (ознакомление окружающим миром)</p>	<p>«Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой. «Чашечка». Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов. «Вкусное варенье».(развитие речи)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Развитие речи День Космонавтики Задача: формировать разговорную диалогическую речь. 2.Основы математики Решение простых примеров и задач Задача: формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. закреплять умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения;</p>	<p>1.Основы грамоты Буква и звук Задача: формировать понятие гласный «звук», «буква». 2.Основы математики Решение простых примеров и задач Задача: формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. 3.Казахский язык Көктемгі еңбек Міндеті: көктемгі еңбек түрлерін қазақша айта алу. Сөздер мен</p>	<p>1.Основы грамоты Звуковой анализ слов «лиса», «луна» Задача: Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. 2.Казахский язык Көктем келді, құс келді. Міндеті: жыл құстарды танып дұрыс атау, жаңылтпаштарды айтуға үйрету. Қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. 3.Физкультура</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром Кто живет в аквариуме? Задача: Формировать и ознакомить детей с жизнью животных живого уголка, необходимым оборудованием для ухода. 2.Основы грамоты Обучаемся, играя Задача: формировать знания о звуках и словах. 3.Основы математики Решение простых примеров и задач Задача: формировать умение решать простые</p>	<p>1.Художественная литература Словацкая народная сказка «У Солнышка в гостях» Задача: формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания произведений, умение чувствовать характер повествования. 2.Развитие речи Выучить стихотворение « Дуб» Задача: Познакомить детей со стихотворением И. Токмаковой «Дуб»; - Развитие памяти, внимания. 3.Физкультура Тренировка волейболистов Задача: познакомить</p>

	<p>- считать, составлять примеры по картинкам, решать их.</p> <p>3.Физкультура Игры народов РК Задача: формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений, менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности.</p> <p>4.Художественная литература Словацкая народная сказка «У Солнышка в гостях» Задача: формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания произведений, умение чувствовать характер повествования.</p>	<p>сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>4.Творческая изобразительная деятельность (Лепка) Дымковские игрушки (животные) Задача: Продолжать знакомить детей с народной дымковской игрушкой. Передавать характерные признаки дымковской игрушки (бородка, гребешок, крыло, хвост).</p>	<p>Тренировка волейболистов Задача: познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом.</p> <p>4.Музыка Палочки-звучалочки Задача: Учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; развивать навык широкого бега; обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира; развивать музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей.</p>	<p>примеры и задачи на основе наглядного материала.</p> <p>4.Музыка Путешествие в аул Задача: Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умения различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами</p>	<p>воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром Защитники Отечества Задача: обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии; формировать знания о защитниках Отечества. обобщить и систематизировать знания о казахстанской армии;</p>
завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки</p>				

самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).

<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение «Весеннее небо» Задачи: показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо. Ход наблюдения Синяя шубка покрыла весь мир?(небо) Почему небо называют синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо? Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было серым и хмурым. Какое небо сегодня? Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучина небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная погода Удивительное небо! В нём порой из далека, словно белые овечки, проплывают облака. (ознакомление с окружающим миром) Дидактические</p>	<p>Наблюдение за деревьями Задачи: на прогулке помочь постепенно вспомнить название деревьев, находить отличительные признаки, называть отдельные части; развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям. Ход наблюдения Вспомнить с детьми, какие деревья растут на территории детского сада: берёза, ель, рябина, лиственница, каштан, дуб и др. Что есть у всех деревьев? Есть у дерева крепкие корни, глубоко сохранились в земле, чтобы дерево крепко стояло, чтоб от ветра оно не упало, чтобы ветви питаться могли. Есть ствол, а на стволе кора. Если жарко – укроет кора, если сильный мороз – ствол защитит, чтоб не замерз! Тонких веток, тонких веток, Может, сразу миллион! Листья звонкие на ветках шелестят со всех сторон. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры:«Брось за флажок». Указания. Можно передавать мешочек своей паре и перебрасыванием. Нужно внимательно следить за</p>	<p>Наблюдение «как одеты люди». Задачи: обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей. Ход наблюдения Исследовательская деятельность: Доказать опытным путем, что перчатки и шарф греют человека. Дети, вы рады весне? Чем весенняя одежда отличается от зимней? Почему все сняли тёплую одежду? Зимой обнимет шею нежно, бывает, колется, конечно, Но явно будет тот неправ, кто скажет, что не нужен ... (шарф). Сижу верхом, не ведаю на ком(шапка) Пять мальчиков, пять чуланчиков. Разошлись мальчики в тёмные чуланчики. Каждый мальчик в свой чуланчик.(Пальцы и перчатки) (ознакомление с окружающим миром) Подвижные</p>	<p>Наблюдение " Пришла весна" Задачи: закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе. Ход наблюдения Художественное слово: «<i>Весна</i>» <i>ГайдаЛаз здынь</i> Отшумела злая вьюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд. Тает баба снеговая И ручьями слёзы льёт. Трудовые поручения. "Подарок птицам"(кормление птиц) Задачи: воспитание чувства сопереживания и желания помочь объектам природы: птицам. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Через ручей» Задачи: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Палочка - выручалочка» Задачи: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией.</p>	<p>Наблюдение за прилётом первых птиц. Задачи: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о птицах. Обогащать словарный запас. Активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Ход наблюдения Дует тёплый южный ветер, солнышко всё ярче светит. Снег худеет, мякнет, тает, грач горластый прилетает. Что за месяц? Кто узнает? (Март) Какие изменения произошли в жизни птиц с приходом весны? Какие птицы самыми первыми вернулись к нам? Откуда вернулись птицы? Почему они улетали в тёплые страны? Чем они питаются весной? Как мы заботились о птицах зимой? (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Эстафета парами». (физическое развитие) Индивидуальная работа: «Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. Задачи: учить перепрыгивать на 2-х ногах. «Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. Задачи: учить толкать обруч с</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>игры:«Сосчитай-ка»-пересчёт облаков.</p> <p>Задачи: согласование существительных с числительными. «Подбери словечко» - к слову «небо»</p> <p>Задачи: развить умение подбирать относительные прилагательные.</p> <p>Подвижные игры:«Сделай фигуру»(разнообразные движения).</p> <p>Задачи: развить двигательные навыки, внимание детей. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: « Поймай мяч»</p> <p>Задачи: учить ударять мяч о стену и ловить двумя руками. «Быстрые и ловкие».</p> <p>Задачи: учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её. (физическое развитие)</p> <p>Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек на участке. Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу.</p> <p>Задачи:</p>	<p>местом падения мешочка. Результат броска отмечается по месту падения мешочка. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа:«Тройки». Дети по трое берутся за руки скрестно и бегут по площадке, Какая тройка лучше?</p> <p>Задачи: учить бегать, не размыкая руки, высоко поднимая колени.</p> <p>"Нитка и иголлка". Все становятся в колонну и берут друг друга за талию - это "нитка". Впереди становится "иголлка" бежит и ведет за собой "нитку". Задача "иголки" порвать или запутать "нитку".</p> <p>Задачи: учить бегать друг за другом, не наталкиваясь на впереди стоящего. (физическое развитие)</p> <p>Трудовая деятельность: Очистить участок от мусора.</p> <p>Задачи: закреплять трудовые навыки работы. (физическое развитие)</p>	<p>игры:«Прятки»</p> <p>Задачи: развить двигательные навыки, внимание детей. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа:«Кто скорей к своему флажку?»</p> <p>Задачи: развить двигательные навыки, внимание детей. «Поспеш, но не урони». Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь, обогнать друг друга.Задачи:учить бегать, сохраняя равновесие. (физическое развитие)</p> <p>Трудовая деятельность: собрать выносной материал.</p> <p>Задачи: учить содержать участок в порядке, убирать за собой игрушки, рабочий инвентарь. (физическое развитие)</p>	<p>Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость.</p> <p>Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей»</p> <p>Задачи:способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Упражнение «Змейка»</p> <p>Задачи: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. (физическое развитие)</p> <p>Упражнение на развитие мелкой моторики рук "Выложи сам" - выложить солнышко из маленьких камешков. (физическое развитие)</p>	<p>силой так, чтобы он укатился как можно дальше. (физическое развитие)</p> <p>Трудовая деятельность: собрать камни на участке.</p> <p>Задачи: закреплять трудовые навыки. (физическое развитие)</p>
--	--	--	---	---	--

	воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. (физическое развитие)				
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Наступила весна». Беседа по ним.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельна діяльність детей, игры	Д/игра «Найди братца» Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.. (коммуникативная діяльність) Дидактическая игра «Встань на свое место» Задачи: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию. (познавательная интеллектуальная діяльність) «Совушка- сова-большая голова» Задачи: Знакомство детей с хищной птицей – совой. Учить детей приёмам пластилинографии, закрепить приём скатывания, воспитывать самостоятельность, инициативу, желание доводить начатое дело	«Бес саусақ» Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. (познавательная интеллектуальная діяльність) Дидактическая игра: «Давайте поселим зверей в наш лес». Задачи: Знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Формировать умение детей, ориентируясь по внешнему виду животного, соотносить его со средой обитания (наземная, водная,	Апликация «Полет на Луну» Задачи: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получались одинаковыми; располагать ракету на листе, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение. (творческая діяльність) Декоративное рисование «Завиток» Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу» Задачи: Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал (творческая діяльність) Дидактическое упражнение «Что происходит в природе?» Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (коммуникативная діяльність)	Рассказ М. Зощенко «Великие путешественники». Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж сказками; воспитывать читателя, развивать у детей чувство юмора, продолжать знакомить с иллюстрациями художников. (коммуникативная діяльність) Подвижная игра «Догони свою пару» Задачи: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости. (физическая діяльність)

	до конца. Формировать творческие способности. (творческая деятельность)	воздушная). (ознакомление с окружающим миром) «Учитесь танцевать». Задачи: Развитие чувства ритма. (творческая и игровая деятельность)	изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. (творческая деятельность)		
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальна я работа с детьми	Физкультура Общеразвивающие упражнения: Упражнения для туловища. Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. Основные движения: Ходьба: Ходить в колонне по одному, по двое, по трое. (Данил)	Ознакомление с окружающим миром: Труд взрослых Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Казахстан – моя Родина Понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. (Владислава)	Конструирование: Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (Ярослав)	Лепка: Уметь передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. (Илья)	Основы грамоты Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. (Ярослав)
Үйге қайту Уход детей домой	Анкетирование «Семейный портрет группы»	Наглядно-информационный материал для родителей «Огонь - не игрушка!» (противопожарная безопасность)	Консультации для родителей «Организация оздоровительного режима в семье»	Беседа «Безопасность наших детей»	Помощь родителей в приобретении материалов к образовательной деятельности, оформлении группы к утренникам, создании развивающей среды, выносного материала для прогулок

Утверждаю:
Заведующая КГУ
«Ивано-Петровская начальная школа»
А.К.Кыстаубаева
«10» апреля 2022-2023 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»

Группа/класс - группа предшкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 10.04.23 по 14.04.23

Примерный режим дня	Понедельник 10.04.23	Вторник 11.04.23	Среда 12.04.23	Четверг 13.04.23	Пятница 14.04.23
Күн тэртiбi Прием детей	<p>Ритуал приветствия «Поделись добротой с друзьями» Дети становятся в круг и говорят слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Воспитатель отмечает, что все дети - единое целое. Подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Детям предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони (развитие речи).</p> <p>Рисование знакомых предметов по замыслу и желанию детей.</p> <p>Исполнение Гимна.</p>	<p>«Ладонки» Ладонки «вверх» (ладони поворачиваем «вверх») Ладонки «вниз» (ладонки поворачиваем «вниз») Ладонки «набок» (ладонки ставим «стеночками») И сжали в кулачок (сжимаем пальчики) Ладонки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх) И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются). (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Игра «Эстафета дружбы». Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!(художественная литература)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие Игра «Здороваемся необычно». Педагог говорит: «Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе. Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п.(развитие речи)</p> <p>Сюжетная игра: «Агентство недвижимости» Задачи: Формировать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно им. Расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающем, закреплять знания о работе агентств по продаже недвижимости,</p>

	(казахский язык)				предоставлять ребенку возможность занимать различные позиции взрослых (директор агентства — менеджер по продажам — работник рекламной службы — покупатель). (ознакомление с окружающим миром)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Ситуативная беседа с родителями о том «Как играют дружные ребята в классе»	Ситуативная беседа с родителями о пользе правильного питания. О запрете приносить сладости в школу	Ситуативная беседа с родителями о том, как нужно вести себя на празднике, представлении	Ситуативная беседа с родителями о правилах поведения за столом	Ситуативная беседа с родителями о работе воспитателя
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и	Дидактическая игра «Наряды матушки – земли». Задачи: Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. (коммуникативная деятельность и ознакомление с окружающим миром) «Раз ступенька, два ступенька» Задачи: учить делить слова на слоги, выполнять звукобуквенный анализ слов. Развивать фонематический слух, умение соотносить звук с	«Весна» Зима не даром злится, Прошла ее пора — Весна в окно стучится И гонит со двора. И все засуетилось, Все нудит зиму вон И жаворонки в небе Уж подняли трезвон. Зима еще хлопочет И на Весну ворчит. Та ей в глаза хохочет И пуще лишь шумит. Взбесилась ведьма злая И, снегу захватя, Пустила, убегая, В прекрасное дитя. Весне и горя мало Умылася в снегу И лишь румяней стала Наперекор врагу. (Ф. Тютчев) (коммуникативная деятельность)	Рисование (предметное) «Кукла в национальном костюме» Задачи: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное	«С хороводом, с песней жить интересней». Задачи: Закрепление пройденного материала, развитие детского творчества. Игровой материал: Иллюстрации к песням, играм, танцам. (творческая деятельность) «Букет для мамы» Задачи: Продолжать создавать поздравительную открытку своими руками. Создавать лепную картину с выпуклым изображением цветов. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. (творческая деятельность)	«Добым, добым домалақ» Добым, добым домалақ, Саусақтарды доп секілді домалатып, біріктіру Тоқтамайсың домалап. Үстел үстің бүлдірдің, Ұрысқан кейіп келтіріп, саусақ ұшын сермеу Тәрелкені сындырдың. Сол алақанға оң алақанды қырынан қою Тентек болып кеттің деп, Сұқ саусақты нұсқау Тұрмын сені тепкім кеп. (познавательная интеллектуальная деятельность) Дидактическая игра «Составь неделю» Задачи: Закреплять умение последовательно называть дни недели. (познавательная интеллектуальная деятельность)

другие)	его графическим изображением (буквой). (познавательная интеллектуальная деятельность)		время. (творческая деятельность)		
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	<p>Физическая активность**</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с кубиками.</p> <p>1. «Кубики вверх».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны.</p> <p>2.«Наклоны вперед».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.</p> <p>1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.</p> <p>3. «Постучи кубиками».</p> <p>И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперед, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п.</p> <p>4. «Повороты».</p> <p>И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п..</p> <p>1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П.</p> <p>5. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперед, руки прямые; 2 – вернуться в и.п.</p> <p>6. «Прыжки»</p> <p>И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой».</p> <p>1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа.</p> <p>2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках.</p> <p>Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)	Утренний круг «Дружные ребята» В нашей группе ярко Солнышко сияет!	Артикуляционная гимнастика Речевая зарядка. Произнесите пословицы,	Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ: «Застегивание и	Пальчиковая гимнастика «Путешествие в страну дорожных знаков и правил» Дорожных правил очень	Утренний круг «Мой дружочек!» Здравствуй, здравствуй, Играем в парах.

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Идем по кругу, держась за руки Здесь ребята дружные, Это каждый знает! Здороваемся за руку с соседом стоящим справа и слева, потом обнимаемся.</p> <p>Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Горка» (Киска сердится). Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх. «Лопаточка». Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе. (основы грамоты)</p>	<p>поговорки, скороговорки, которые насыщены гласными звуками, требующими широкого раскрытия рта. - Мал, да удал. - Два сапога - пара. - Нашла коса на камень. (развитие речи)</p>	<p>расстегивание молнии». Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию)- «Большие пуговицы, и маленькие пуговицы». Максимально округлить губы (большая пуговица), вытянуть губы узкой «трубочкой» (маленькая пуговка). (развитие речи)</p>	<p>много! (Сжимают и разжимают кулачки) Раз — внимание дорога! Два — сигналы светофора. Три — смотри, дорожный знак, А четыре — переход. (Последовательно соединяют пальчики с большим на обеих руках) Правила все надо знать И всегда их выполнять. (Разжимают и сжимают кулачки) (Художественная литература)</p>	<p>Мой дружок! Здороваемся за руку Как живёшь ты? ладонь направляется на друга Как животик? Ладонью гладим себя по животу За руки с тобой возьмёмся, Берёмся за руки И друг другу улыбнёмся! Улыбаемся друг другу После можно поменяться парами и ещё раз сыграть.</p> <p>Артикуляционная гимнастика Речевая зарядка: «Ох! Ох! Ох!» - ворчит Горох. Помидоры: «Ах! Ах! Висим мы на кустах». Лук: «Ух! Ух! Ух! Какой на мне кожух! (ознакомление с окружающим миром).</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Развитие речи Чтение народных казахских сказок Задача: Пробудить интерес к книге. Приобщить детей к казахскому народному творчеству. 2. Основы математики Условная мера Задача: формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.</p>	<p>1. Основы грамоты Буква и звук Задача: формировать знания детей о твердом согласном звуке. 2. Основы математики Условная мера Задача: формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. 3. Казахский язык Ертегі әлемі Міндеті: зейін қойып тыңдауға, қазақ</p>	<p>1. Основы грамоты : Звуковой анализ слов «игла», «лист» Задача: Совершенствовать навык детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. 2. Казахский язык Қандай түстер? Міндеттері: қазақ тіліндегі сөздер мен</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром Что нужно животным для жизни? Задача: Формировать и расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям. 2. Основы грамоты Один – много Задача: формировать понятие «единственное и множественное число».</p>	<p>1. Художественная литература Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка» Задача: формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. 2. Развитие речи Чтение народных казахских сказок Задача: Пробудить интерес к книге. Приобщить детей к казахскому народному творчеству. 3. Физкультура</p>

	<p>3.Физкультура Играй, играй- мяч не теряй Задача: развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол.</p> <p>4.Художественная литература Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка» Задача: формировать умение осмысливать, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.</p>	<p>тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.</p> <p>4.Творческая изобразительная деятельность (Аппликация) Птицы на кормушке Задача: формировать умение собирать целое из частей учить вырезать детали скворечника и наклеивать их в определенной последовательности</p>	<p>сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету:түсін сипаттай білуді меңгерту.</p> <p>3.Физкультура Играй, играй- мяч не теряй Задача: развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол.</p> <p>4.Музыка Путешествие в аул Задача: Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умения различать их на слух;</p>	<p>3.Основы математики Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы Задача: формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.</p> <p>4.Музыка Три танца Задача: Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус.</p>	<p>Играем в футбол Задача: продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементы футбола.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром Что нужно животным для жизни? Задача: Формировать и расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям.</p>
--	---	---	--	--	---

			упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами.		
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	Наблюдение за камнями Задачи: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Ход наблюдения На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора». Намокли брюки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел,	Наблюдение за облаками Задачи: закреплять знания о явлениях неживой природы. Ход наблюдения Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. Что такое облака? Какого они цвета? Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.) Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые,	Наблюдение за ветром Задачи: уточнить представление о ветре. Ход наблюдения Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. А. Пушкин Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере	Наблюдение за водоемом Задачи: закреплять знания о свойствах льда. Ход наблюдения Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не	Наблюдение за почвой Задачи: познакомить с почвенным слоем — торфом. Ход наблюдения Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа.

<p>Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамыны глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. В. Кудрявцева Воспитатель беседует с детьми о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы. Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада? Исследовательская деятельность Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. Задачи: закреплять умение концентрировать внимание на</p>	<p>перистые, слоистые.) Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. На что похожи перистые облака? Какие облака самые большие? Какие облака посылают нам дождь? Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.) Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. Задачи: формировать желание работать сообща. (физическое развитие) Подвижные игры «Утро в лесу». Задачи: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться враспынную в заданном пространстве. «Птицы». Задачи: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге.</p>	<p>нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.) Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. Можно ли увидеть следы ветра? Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность</p>	<p>передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливает его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает. Исследовательская деятельность Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках). (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физическое развитие) Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. (физическое развитие) Индивидуальная работа Прыжки в длину. Задачи: учить прыжкам в длину. (физическое развитие)</p>	<p>Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Переноска торфа на грядки и под деревья. Задачи: закрепить знания о полезном свойстве торфа. (физическое развитие) Подвижные игры «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». Задачи: закреплять умение бросать мяч в задачи. (физическое развитие) Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. Задачи: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. (физическое развитие)</p>
--	--	--	---	--

	<p>определенных объектах, сочетать силу и быстроту. (физическое развитие) Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». Задачи: закреплять умение двигаться парами. (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (физическое развитие)</p>	<p>(физическое развитие) Индивидуальная работа Математическое упражнение. Задачи: закреплять счет четных и нечетных чисел. (основы математики)</p>	<p>Задачи: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. (физическое развитие) Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Задачи: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. (физическое развитие) Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. Задачи: развивать координацию движений. (физическое развитие)</p>		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Лужи». Беседа по ним.</p>				
балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	<p>«Громко-тихо запоем» Задачи: Развитие диатонического слуха. (творческая игровая деятельность) Дидактическая игра «Кто как передвигается?»</p>	<p>«Әдемі жазу» Қолға қалам аламыз, Қолға ойша қалам алу Дәптерімізді ашамыз Дәптер ашу Ұзын жолға әріптер Қолды жоғары-төмен сермеу Әдемі етіп саламыз. Әріп салу</p>	<p>Рисование (предметное) «Звёздное небо» Задачи: Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного</p>	<p>«Царевна Весна» За окном барабанит капель, Таёт снег и сосульки на крышах, И на цыпочках ходит апрель, Чтоб никто его ночью не слышал. По асфальту бегут ручейки, Фонари отражаются в луже,</p>	<p>«Каких кружков больше» Задачи: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10. (познавательная интеллектуальная деятельность) «Горелки» Задачи: учить детей бегать в</p>

	<p>Задачи: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Талып қалды қолымыз Қолды сілкілеу Аз ғана дем аламыз, Саусақтарды айқастыру Көркем етіп жазамыз. Жазу(познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>граттажа. Учить рисовать звёздное небо, используя приём процарапывания. Упражнять в работе пером, тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию. (творческая игровая деятельность)</p>	<p>А весенние сны так легки И забыта январская стужа. После долгого зимнего сна Не спеша оживает природа И приходит Царевна Весна, Открывая собой утро года. (коммуникативная деятельность)</p> <p>Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель» Задачи:Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы. (творческая игровая деятельность)</p>	<p>парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость. (физическая деятельность)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Развитие речи: Звуковая культура речи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). Словарный запас: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. (Илья).</p>	<p>Рисование На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).(Данил)</p>	<p>Лепка Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. (Ярослав)</p>	<p>Аппликация: Предметная аппликация: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. (Владислава)</p>	<p>Физкультура Равновесие: Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.(Илья)</p>
<p>Үйге қайту</p>	<p>Консультация «Чем</p>	<p>Анкетирование родителей</p>	<p>Индивидуальные</p>	<p>Консультации: «Что должен</p>	<p>Папка - передвижка</p>

Уход детей домой	занять ребёнка на прогулке?»	на тему «Готов ли ваш ребёнок к школе?»	беседы «Как сделать весеннюю прогулку с детьми приятной и полезной»	знать ребёнок 5-6 лет при поступлении в школу»	«Профилактика простудных заболеваний»
-----------------------------	------------------------------	---	---	--	---------------------------------------

Утверждаю:
Заведующая КГУ
«Ивано-Петровская начальная школа»
А.К.Кыстаубаева
« 14 » _____ 2022-2023 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»

Группа/класс – группа дошкольной подготовки

Возраст детей – 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 17.04.23 по 21.04.23

Примерный режим дня	Понедельник 17.04.23	Вторник 18.04.23	Среда 19.04.23	Четверг 20.04.23	Пятница 21.04.23
Күн тәртібі Прием детей	<p>Приветствие Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнку справа) Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева) Скорей становитесь со мною в кружок! Давай улыбнёмся и скажем: «Привет!» Солнцу: «Привет!» Гостям всем: «Привет!»(художествен ная литература)</p> <p>Исполнение гимна. (казахский язык)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем!(развитие речи)</p> <p>Аппликация по желанию детей.</p>	<p>Приветствие Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним. (развитие речи)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие «Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь».(ознакомле ние с окружающим миром)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Приветствие Улыбка (Играть стоя в круге) Ты – мой друг, и я – твой друг, (Ладонь направляется на друга, потом к себе) Как прекрасен мир вокруг! (Развели руки в стороны) Мы друг другу улыбнёмся, (Улыбаемся друг другу) Дружно за руки возьмёмся! (Берёмся за руки). (развитие речи).</p>
Ата- аналармен әңгімелесу, кенес беру Беседа с	Беседа «На что ребёнок имеет право»	Консультация «Совместный труд ребёнка и взрослого»	Индивидуальная беседа «Спорт и ребёнок»	Беседа на тему: «Что стоит за плохим поведением»	Беседа на тему «Прием пищи. Мучение или что- то ещё»

родителями, консультации					
<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>«Наблюдение за каплей на прогулке» Задачи: закрепление знаний об изменениях свойств воды в зависимости от температуры воздуха, обучение проводить опыты и исследования; умение устанавливать причинно-следственные связи. (ознакомление с окружающим миром и коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра малой подвижности «Чем все закончилось» Задачи: развивать память, умственные способности. Пополнять словарный запас ребенка. (физическая и коммуникативная деятельность)</p>	<p>Первым солнечным лучом Март стучится в двери. Солнце ярче с каждым днем. Улеглись метели. Потемневшие снега На полянах тают, А деревья кружева Снежные снимают. Вся природа после сна В марте вдруг проснется И красавица весна На земле начнется! Автор: Захарова И. (коммуникативная деятельность).</p> <p>«Декоративная пластина» Задачи: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину равным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой. Затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком. (творческая деятельность)</p>	<p>Игра для развития детского творчества «Музыкальные птенчики» Задачи: закрепление знаний о высоте звука (высокий и низкий), развитие детского творчества. (творческая деятельность)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: 1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық. (познавательная интеллектуальная и игровая деятельность)</p>	<p>«Конструируем из палочек» Задачи: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей. (творческая деятельность)</p> <p>«Голубое блюдце» Задачи: Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдце из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать белую и синюю краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству. (творческая деятельность)</p>	<p>Игра «Телевидение». Задачи: Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игра малой подвижности «Статуи» Задачи: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам. (игровая деятельность)</p>
Таңғы жаттығулар Утренняя	<p>Физическая активность** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперед; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой.</p>				

<p>гимнастика</p>	<p>Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложить мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. «Переложить мячик». И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, переключая мяч над головой в другую руку. 7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров! Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг «Солнечный круг» (ознакомление с окружающим миром) Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ и щек:</p>	<p>Утренний круг Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: -С добрым утром! С ясным днём! - Вот как славно мы живем! (основы грамоты)</p>	<p>Дидактическая игра: «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный)». Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков,</p>	<p>Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Задачи: Учить описывать предмет, не глядя на него, выделяя в нём существенные признаки, узнавать предмет по описанию. (ознакомление с</p>	<p>Упражнение Рисование с натуры «Ваза с ветками» Задачи: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать</p>

	<p>«Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щечки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. (развитие речи).</p>	<p>Артикуляционная гимнастика Упражнения для языка: «Улыбка» - Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Трубочка» - Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.</p>	<p>активизировать словарь. (развитие речи) Артикуляционная гимнастика Речевая зарядка: Тетушка племянничка Весело встречает. Чай ему с вареньем Тут же предлагает. Ах, какое вкусное, Сладкое варенье, Да и каша манная Просто объеденье - Ням-ням-ням-ням. (развитие речи).</p>	<p>окужающим миром)</p>	<p>форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. (рисование) «Веселый поезд» Задачи: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. (основы грамоты)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Развитие речи Составление рассказов по картинкам Задача: учить детей составлять рассказ по картинке. 2.Основы математики Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы Задача: формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры. 3.Физкультура Играем в футбол Задача: продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементы футбола. 4.Художественная литература</p>	<p>1.Основы грамоты звук Задача: Формировать у детей правильное произношение звука 2.Основы математика Геометрические фигуры и тела Задача: формировать знания о геометрических фигурах и телах. 3.Казахский язык Біз мектепке барамыз Міндеті:сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру.Жаңылтпашты шапшаң және сөздерін анықайтуға үйрету. 4.Творческая</p>	<p>1.Основы грамоты Звуковая схема слова Задача: Научить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме слова. 2.Казахский язык Мектепке не апарамыз? Міндеті: оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету.Сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету 3.Физкультура Упражнения на волейбольной площадке Задача: расширить представления детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром Специальный, грузовой и пассажирский транспорт Задача: Формировать и систематизировать знания о разных видах транспорта. 2.Основы грамоты Согласные звуки [ж] - [ш] Задача: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». 3.Основы математики Геометрические фигуры и тела Задача: формировать знания о геометрических фигурах и телах. 4.Музыка Волшебная страна музыкальных инструментов</p>	<p>1.Художественная литература Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко» Задача: формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. 2.Развитие речи Защитники Отечества Задача: формировать навык составления рассказа по картинке. 3.Физкультура Игры моих друзей Задача: развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр ; метания в движущуюся цель. 4.Ознакомление с окружающим миром Специальный, грузовой и пассажирский транспорт Задача: Формировать и</p>

	<p>Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко»</p> <p>Задача: формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.</p>	<p>изобразительная деятельность (Конструирование)</p> <p>Лесные обитатели</p> <p>Задача: формировать умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал</p>	<p>веревку с последующей ловлей, выполнять прыгание на возвышение высотой 20 см с разбега.</p> <p>4.Музыка</p> <p>Три танца</p> <p>Задача Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус.</p>	<p>Задача: Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.</p>	<p>систематизировать знания о разных видах транспорта.</p>
завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за насекомыми</p> <p>Задачи: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.</p>	<p>Наблюдение за высотой стояния Солнца</p> <p>Задачи: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света,</p>	<p>Наблюдение за таянием снега</p> <p>Задачи: учить устанавливать взаимосвязи в природе. Ход наблюдения Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрее, Стало небо выше, Зачирикал воробей</p>	<p>Наблюдение за перелетными птицами</p> <p>Задачи: закреплять знания о трясогузке. Ход наблюдения Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробьи, Вы по воле полетайте,</p>	<p>Наблюдение за рябиной</p> <p>Задачи: закреплять знания о рябине; развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Весной зеленела, Летом загорела,</p>

<p>Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не причает, А на нос садится. (Муха.) Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.) Муха над нами Вверх ногами. Ходит — не страшится, Упасть не боится. Целый день летает, Всем надоедает, Ночь настанет, Тогда перестанет. Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.) Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)</p>	<p>Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (Солнце.) Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Установить и закрепить представления об экологических связях.) Где восходит, где заходит солнце? Исследовательская деятельность Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. Задачи: развивать желание помогать старшим.(физическое развитие)</p>	<p>Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. Исследовательская деятельность Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. (физическое развитие) Задачи: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. Подвижная игра «Волк и коза». Задачи: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего. (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение метать мяч правой и левой</p>	<p>Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом дбд разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной. Исследовательская деятельность: Сравнить трясогузку с воробьем. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. Задачи: формировать желание трудиться сообща. (физическое</p>	<p>Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Когда зацветает рябина? (В мае.) Как выглядят ее соцветия? (Кремово-белые соцветия.) Кто переносит пыльцу рябины? (Пчелы.) Почему рябину называют неприхотливым деревом? (Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.) Какие звери любят ягоды рябины? (Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.) Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? (Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.) Что дает рябина людям? (Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Посадка деревьев. Задачи: вызвать желание сажать и растить деревья. (физическое развитие) Подвижная игра «Что растет в родном краю?». Задачи: закреплять названия деревьев. (физическое развитие)</p>
---	---	---	--	--

	<p>Есть ли нос у мухи? (У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязаться, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.)</p> <p>Чем кушают мухи? (Хоботком.)</p> <p>Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)</p> <p>Где и как муха проводит зиму?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Наблюдать за полетом мух (длина перелета).</p> <p>Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Посадка семян гороха.</p> <p>Задачи: формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать положительное</p>	<p>Подвижная игра «Солнце и планеты».</p> <p>Задачи: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца.</p> <p>(физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки в длину с места.</p> <p>Задачи: развивать прыгучесть, силу и глазомер.</p> <p>(физическое развитие)</p>	<p>рукой; формировать ловкость, выносливость; улучшать координацию движений.</p> <p>(физическое развитие)</p>	<p>развитие)</p> <p>Подвижная игра</p> <p>Экологическая игра с мячом «Я знаю».</p> <p>Задачи: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы).</p> <p>(физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Разучивание скороговорок.</p> <p>Задачи: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию.</p> <p>(физическое развитие)</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p>Задачи: упражнять в метании мяча.</p> <p>(физическое развитие)</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>отношение к трудовой деятельности. (физическое развитие) Подвижная игра «Кати в задачи», «Догони мяч». Задачи: развивать глазомер и точность. (физическое развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. (физическое развитие)</p>				
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Птицы прилетели». Беседа по ним.</p>				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	<p>Подвижная игра «Охотники и звери» Задачи: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер. (игровая деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Волшебные кубики» Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную</p>	<p>Игра для развития звуковысотного слуха «Домик-крошечка» Задачи: закрепление знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз. (творческая и игровая деятельность)</p> <p>Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог» Задачи: Учить чувствовать ритм стихотворения; эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения; развивать</p>	<p>Подвижная игра «Игра в номера» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. (физическая деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Персонаж любимой сказки» Задачи: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь</p>	<p>«Обложка для книги сказок» Задачи: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество. (творческая и игровая деятельность)</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье». «Дом мод». Задачи: Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей. (ознакомление с окружающим)</p>

	память, а также зрительное восприятие. (коммуникативная деятельность)	умение выразительно читать наизусть стихотворение; побуждать к размышлению над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть. (коммуникативная деятельность)	освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавая то или иное положение, движение рук и ног. (творческая и игровая деятельность)	«Нужные знаки» Задачи: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений. (познавательная интеллектуальная деятельность)	миром)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Казахский язык: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы (Илья)).	Художественная литература Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. (Данил) .	Основы математики Количество и счёт: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Величина: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). (Владислава)	Музыка Слушание музыки: Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения. (Ярослав)	Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с природой. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки и т.д.; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение). (Данил)
Үйге қайту Уход детей домой	Консультации для родителей «Как помочь адаптироваться старшему дошкольнику к школьной жизни?»	Беседа «Права и обязанности в семье».	Консультация для родителей на тему «Игры и творческие задания по ТРИЗ»	Индивидуальные консультации, беседы «Материал для поделок готовим летом»	Анкетирование родителей «Ваш ребёнок скоро станет школьником»

Утверждаю:
Заведующая КГУ
«Ивано-Петровская начальная школа»
А.К.Кыстаубаева
«24» апреля 2022-2023 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 24.04.23 по 28.04.23

Примерный режим дня	Понедельник 24.04.23	Вторник 25.04.23	Среда 26.04.23	Четверг 27.04.23	Пятница 28.04.23
Күн тәртібі Прием детей	Приветствие Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу. Исполнение гимна (казахский язык).	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Задачи: учить передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Дидактическая игра: «Красный – белый» Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. (ознакомление с окружающим миром).	Приветствие «Назови цветком» Задачи: развивать произвольное внимание, связную речь. Способствовать преодолению барьеров в общении. Совместное общение: формировать умение играть и рисовать со сверстниками (развитие речи и рисование).	Приветствие «Путаница имен» Задачи: создать положительный эмоциональный фон. Развивать внимание, память. Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)	Приветствие «Доброе пожелание» Задачи: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Дидактическая игра: «Ворота» Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты).
Беседа с родителями, консультации	Беседа на тему «Математические игры в домашних условиях»	Консультация «Как развивать любознательность»	Беседа на тему «Озорство и шалость»	Анкетирование родителей	Индивидуальные беседы с родителями
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары,	Дидактическая игра «Гнездовья птиц» Задачи: Познакомить детей с разнообразием видов	Литературная сказка А. Ремизова «Хлебный голос». Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять	«Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие	Строительный материал «Мост» Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, резко	Сюжетно ролевая игра «Театр» Задачи: Развивать умение понимать эмоциональные

<p>бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>гнездовый птиц. Закреплять знания детей о строительных материалах, используемых птицами при строительстве гнезд, процессе строительства птицами гнезд, природных приспособлениях птиц – строителей. Развивать умение соотносить размер гнезда с величиной птиц, типы природных материалов с птицей – строителем, особенностями образа жизни птиц в зависимости от места, где она вьет гнездо. (коммуникативная деятельность и ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Лепка по желанию детей (творческая деятельность).</p> <p>Дидактическая игра «Сколько разных игрушек» Задачи: закрепление знаний об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один</p>	<p>литературный багаж сказками; воспитывать читателя, способного испытывать со-страдание и сочувствие к героям книги. (коммуникативная деятельность).</p> <p>Рисование (предметное) «Портрет друга» Задачи: Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунки черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи). (творческая деятельность).</p>	<p>воображения, памяти, ловкости. (коммуникативная деятельность).</p> <p>«Мөлдір су» Сылдырлайды мөлдір су, Саусақтарды судың ағысына ұқсатып қозғалту. Мөлдір суға қолынды жу. Қол жуғандай әрекет ету. Жуынсаң сен әрдайым Сұқ саусақпен нұсқау Таза бетің, маңдайың Бет, маңдайды ысқылау Тазалықтың досы-Алақанды жаю. Су дегенің осы. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>поставленных устоях; учить договариваться о совместной работе; воспитывать уважение к профессии конструктора. (творческая деятельность).</p> <p>Апликация с натуры «Цветы в вазе» Задачи: Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое и т.д. (творческая деятельность).</p>	<p>состояния сверстника, взрослого и рассказать о нем, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях. Расширять представления детей о театре, о профессиях людей, работающих в театре. Развивать умение детей разыгрывать спектакль по знакомой сказке, развивать умение передавать в речи образы героев сказки, согласовывать свои действия с другими артистами. Воспитывать положительные взаимоотношения и культуру поведения в общественных местах. (коммуникативная деятельность и ознакомление с окружающим миром).</p>
---	--	---	---	--	--

	<p>предмет. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>				
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность**</p> <p>I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом</p> <p>1. «Переложить мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. «Переложить мячик». И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа.</p> <p>1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				

<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</p> <p>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Дидактическая игра: «Из чего сделано?»</p> <p>Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.</p> <p>Артикуляционная гимнастик</p> <p>аУпражнения для языка: «Змейка». Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть вперед и убрать в глубь рта. «Маляр» Задачи: отрабатывать движение языка вверх и его подвижность. Описание: улыбнуться, открыть рот и "погладить" кончиком языка нёбо, делая языком движения вперед-назад. (развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Музыкальная шкатулка».</p> <p>Задачи: Развитие детского творчества, повторение пройденного материала.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Дует ветерок» Задачи: вырабатывать воздушную струю, выходящую по краям языка. Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, прикусить кончик языка передними зубами и подуть. Наличие и направление воздушной струи проконтролировать ваткой. Внимание! Следить, чтобы воздух выходил не посередине, а из углов рта. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Кто первый назовет» Задачи: развитие внимания.</p> <p>Артикуляционная гимнастикаУпражнения для губ и щек: «Хомячок-толстячок». Показать, какие толстые щеки у хомячка, который несет в норку запасы. Надуть обе щеки одновременно. Хомячок высыпал зерно в норке. Втянуть щеки. (развитие речи)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика Мебель я начну считать: (Показывают ладошки обеих рук) Кресло, стол, диван, кровать, Полка, тумбочка, буфет, Шкаф, комод и табурет. (Поочередно загибают пальчики в кулачок, начиная с мизинца) Много мебели назвали, (Разжимают кулачки и показывают ладошки) Десять пальчиков зажали. (Сжимают кулачки и поднимают их вверх) (ознакомление окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Перо Жар -птицы» Задачи: Познакомить детей с произведением П.Ершова «Конек-Горбунок». Обратить внимание детей на диковинную птицу. Формировать творческие способности. (худ.литра и лепка)</p> <p>Артикуляционная гимнастикаУпражнения для языка: «Иголочка», («Стрелочка», «Жало»). Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед. «Лошадка» Описание: Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка (как лошадка цокает копытами). (развитие речи)</p>
---	--	---	---	--	---

<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Развитие речи Защитники Отечества Задача: формировать навык составления рассказа по картинке.</p> <p>2. Основы математики Предметы геометрической формы Задача: формировать знания о геометрических фигурах и телах.</p> <p>3. Физкультура Казахские народные игры Задача: продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие игра – часть этнокультуры.</p> <p>4. Художественная литература Сказка «Встреча с соловьем - волшебником» Задача: формировать навык придумывать продолжение, конец истории по заданной теме.</p>	<p>1. Основы грамоты звук Задача: Формировать у детей правильное произношение звука</p> <p>2. Основы математики Предметы геометрической формы Задача: формировать знания о геометрических фигурах и телах.</p> <p>3. Казахский язык Оқушыға не керек? Міндеті: сөздерді саналы түрде есте сақтауға және дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.</p> <p>4. Творческая изобразительная деятельность (Рисование) Наш город Задача: формирование умений самостоятельно решать цветные и пространственные отношения в рисунке учить передавать в рисунке цветом свое отношение к празднику, подбирать фон и соответствующие краски для изображения праздничного салюта;</p>	<p>1. Основы грамоты Предложение. Состав предложения Задача: Познакомить детей с понятием «предложение».</p> <p>2. Казахский язык Дыбыстар әлемі-// - Дыбыстар әлемі Міндеті: №1 сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын нығайту.</p> <p>Міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге жаттықтыру.</p> <p>3. Физкультура Игры народов Казахстана Задача: закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК.</p> <p>4. Музыка Волшебная страна музыкальных инструментов Задача: Учить детей передавать характерные действия игрового</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром Что любят зимующие птицы? Задача: Формировать у детей элементарные естественнонаучные знания о зимующих птицах.</p> <p>2. Основы грамоты Согласные звуки [д] - [т] Задача: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».</p> <p>3. Основы математики Что на что похоже? Задача: формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке.</p> <p>4. Музыка Песенки-чудесенки Задача: Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней</p>	<p>1. Художественная литература Сказка «Встреча с соловьем - волшебником» Задача: формировать навык придумывать продолжение, конец истории по заданной теме.</p> <p>2. Развитие речи Дикие животные-весной Задача: закрепить название диких животных, знания детей о переменах, происходящих в их жизни с приходом весны.</p> <p>3. Физкультура Игры народов Казахстана Задача: закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК.</p> <p>4. Ознакомление с окружающим миром Какую пользу приносят домашние животные? Задача: Формирование представлений о домашних животных и их детенышах; о пользе, приносимой человеку.</p>
--	--	---	---	---	--

			образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.		
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	Наблюдения за растениями и кустарниками на участке Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Ход наблюдения Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили,	Наблюдение за облаками Задачи: закреплять знания о явлениях неживой природы. Ход наблюдения Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. Что такое облака? Какого они цвета? Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.) Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.) Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. На что похожи перистые облака?	Наблюдение за ветром Задачи: уточнить представление о ветре. Ход наблюдения Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. А. Пушкин Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит	Наблюдение за водоемом Задачи: закреплять знания о свойствах льда. Ход наблюдения Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в	Наблюдение за почвой Задачи: познакомить с почвенным слоем — торфом. Ход наблюдения Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. Исследовательская

	<p>Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша, Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек? Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). Какие еще произошли изменения? Какое состояние кроны деревьев на участке? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.)</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.</p> <p>(физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры «Мое любимое дерево». Задачи: развивать память, запоминая</p>	<p>Какие облака самые большие? Какие облака посылают нам дождь? Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.) Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. Задачи: формировать желание работать сообща. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры «Утро в лесу». Задачи: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном пространстве. «Птицы». Задачи: закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Математическое упражнение. Задачи: закреплять счет четных и нечетных чисел. (основы математики)</p>	<p>движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.) Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. Можно ли увидеть следы ветра? Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Задачи: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее?». Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Задачи: продолжать</p>	<p>стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливаает его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает. Исследовательская деятельность Измерить толщину льда с помощью ледемера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках). (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки в длину.</p>	<p>деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность Переноска торфа на грядки и под деревья. Задачи: закрепить знания о полезном свойстве торфа. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». Задачи: закреплять умение бросать мяч в задачи. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. Задачи: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад. (физическое развитие)</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка».</p> <p>Задачи: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Задачи: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом. (физическое развитие)</p>		<p>учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу.</p> <p>Задачи: развивать координацию движений. (физическое развитие)</p>	<p>Задачи: учить прыжкам в длину. (физическое развитие)</p>	
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Правильно моем руки». Беседа по ним.</p>				
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры</p>	<p>«К кому пойти в гости» Задачи: развитие внутреннего планирования. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p> <p>«Освободим принцессу» Задачи: развивать логическое мышление; упражнять в порядковом счете, в увеличении и уменьшении числа на единицу.</p>	<p>Песенка «Идет матушка-весна». Задачи: Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении фольклорной песенки; продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. (коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра: «Собери растение». Задачи: Закреплять знание детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений. (ознакомление с окружающим)</p>	<p>«Кто кем был?» Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. (коммуникативная деятельность)</p> <p>Рисование (сюжетное) «Пингвины» Задачи: Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании</p>	<p>Строительный материал «Мостик» Задачи: Учить детей делать перекрытия на высоких, резко поставленных устоях; учить договариваться о совместной работе; воспитывать уважение к профессии конструктора. (творческая деятельность)</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок. Задачи: Приобщение к</p>	<p>«Белка под елью» Задачи: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество. (творческая деятельность)</p> <p>Подвижная игра «Картошка» Задачи: упражнять в ловле и бросании мяча. Учить</p>

	<p>(познавательная интеллектуальная и коммуникативная деятельность)</p> <p>Лепка по замыслу Задачи: Учить самостоятельно намечать содержание лепки, тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое дело до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. (творческая деятельность)</p>	<p>миром)</p> <p>«Определи инструмент» Задачи: Развитие тембрового слуха, чувства ритма. (творческая деятельность)</p>	<p>изображения пастельными мелками и растушёвке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. (творческая деятельность)</p>	<p>словесному искусству. А. Прокофьев «Русская березка». Продолжать развивать интерес к художественной литературе; помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову; пополнять литературный багаж стихотворениями. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>действовать по словесному сигналу. Развивать быстроту реакции. Упражнять в построении в круг. (физическая деятельность)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Физкультура Плавание. Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Спортивные игры бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. (Илья)</p>	<p>Развитие речи: Связная речь: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. (Данил)</p>	<p>Рисование: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. (Владислава)</p>	<p>Аппликация: Декоративная аппликация: При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и</p>	<p>Музыка Пение: Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Игра на детских музыкальных инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское</p>

				трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (Ярослав)	творчество, прививать им активность, самостоятельность. (Данил)
Үйге қайту Уход детей домой	Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.	Консультация «Игра - как средство подготовки к школе»	Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию»	Консультация «Братья наши меньшие»	Консультация «Здоровый образ жизни. Нужные советы»

Утверждаю:
Заведующая КГУ
«Ивано-Петровская начальная школа»
А.К.Кыстаубаева
«04» мая 2022-2023 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»

Группа/класс – группа дошкольной подготовки

Возраст детей – 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 01.05.23 по 05.05.23

Примерный режим дня	Понедельник 01.05.23	Вторник 02.05.23	Среда 03.05.24	Четверг 04.05.23	Пятница 05.05.23
Күн тэртiбi Прием детей		<p>Игра – тренинг «Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.</p> <p>Дидактическая игра: Игра «Весенние слова» Задачи: Упражнять детей в подборе определений к существительным.(развитие речи).</p>	<p>Игра – тренинг: «Паровозик с именем». Сейчас каждый будет превращаться в паровоз. Когда паровоз будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть своё имя. Я начну: «Све-та, Све-та...». Я проехала целый круг, а теперь выберу паровозика вместо меня. Я выбираю... Теперь она станет паровозиком и т.д.</p> <p>Совместное общение:формировать умение играть и рисовать со сверстниками(развитие речи и лепка).</p>	<p>Игра – тренинг «Утреннее фото»: Встань, как только солнце встанет (руки вверх) И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет (руки вперед) Ты подставь скорей ладошку (подставляют ладошки солнышку) Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым (проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви) Пусть твой день весёлым, звонким будет (широко разводят руки).</p> <p>Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)</p>	<p>Игра – тренинг. Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.), Давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли. (На счёт 1 –опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки). Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке).</p> <p>Дидактическая игра: Речевая игра «Ранней весной» Задачи: проговаривание</p>

Күн тәртібі Прием детей					звук 'л'. (ознакомление с окружающим миром).
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации		Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка»	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Консультация «Права и обязанности родителей»	Советы родителям «Дети наше повторение» Работа над своими ошибками.
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		<p>«Дом, семья» Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Аппликация по желанию детей (творческая изобразительная деятельность).</p> <p>«Угадай слово» Задачи: Развивать умение детей делить слова на слоги. (познавательная интеллектуальная деятельность).</p>	<p>Игра «КАК МОЖНО НАЗВАТЬ ВЕСНУ?» Задачи: Упражнять в подборе прилагательных. (коммуникативная деятельность)</p> <p>«КІМ КЕЛДІ?» Қане, қане кім келді? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын созады) Біз, біз, біз! (екі қолдағы бас бармақтарды қосып ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады) Апа, апа, бұл сіз бе? (екі қолының бас бармақтарының ұштарын созады) Иә, иә, иә! (сұқ саусақтарының ұштарын соғады) Әке, әке, бұл сіз бе? (екі қолдарының бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады) Ағатайым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады) Қарындасым, бұл сіз бе? (екі қолдың бас бармақтарының</p>	<p>Дидактическая игра «На зарядку становись» Задачи: Совершенствовать навыки счета в пределах 20. (познавательная интеллектуальная деятельность). Обводилки. Задачи: Знакомить детей с возможностью геометрических фигур «превращаться» в различные предметы. Развитие воображения. Развития словаря. Подготовка руки к письму. (творческая изобразительная деятельность).</p>	<p>Рисование (сюжетное) «Весна» Задачи: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. (творческая изобразительная деятельность).</p>

		<p>ұштарын соғады) Иә, иә, иә! (кішкене саусақтардың ұштарын соғады) Біздер тату жанұя (барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады) Иә, иә, иә! (алақандарымен шапалақтайды) (познавательная интеллектуальная деятельность).</p>		
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность**</p> <p>I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом».</p> <p>1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. 1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. 2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>			
<p>Ұйымдастыруға</p>	«Кто такой цыпленок?»	Дидактическая игра	Пальчиковая гимнастика	Рисование (предметное)

<p>дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Задачи: Познакомить с этапами развития живого существа (цыпленка, с условиями. необходимыми для его благоприятного развития. Развивать умение детей соотносить живой объект со средой обитания, с его семьей (мама – курица, папа – петух, с хищниками, которые опасны для него самого и его семьи, с тем, как он приспособливается к среде обитания, с его образом жизни. Выявлять взаимосвязь вида питания со строением живого существа и т. д. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Артикуляционная гимнастика Речевая зарядка: Нос, умойся! Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, Оба глаза! Мойтесь, уши, Мойся, шейка! Хорошенько! Мойся, мойся, Обливайся! Грязь, смывайся! Э. Мошковская (развитие речи)</p>	<p>«Волшебные кубики» Задачи: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие. (основы грамоты)</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок» Вот и вышел на порог Любопытный язычок. «Что он скачет взад-вперед?» - Удивляется народ. Задачи: укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Описание: Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперед-назад. Язык кладём на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз. (развитие речи)</p>	<p>«Компот» Будем мы варить компот, (Левую ладошку держать «ковшиком») Фруктов нужно много. Вот: (Указательным пальчиком правой руки «мешают») Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить, Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. (Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших) Варим, варим мы компот. (Опять «варят» и «мешают») Угостим честной народ! (Руки вытягивают вперед ладошками вверх и разводят в стороны) (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>по замыслу «Родная страна» Задачи: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. (рисование)</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Лягушка» Ниже нижнюю губу Опущу я, как смогу. Задачи: отрабатывать движение нижней губы вниз и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. Описание: Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает её на место. Упражнение выполняется до 10 раз. (развитие речи)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации</p>	<p>1.Основы грамоты Слова и предложения Задача: Задача № 1 формировать понятие «слог». -//- Задача № 2 формировать понятие, что</p>	<p>1.Основы грамоты Схема предложения Задача: Продолжать знакомить детей с понятием «предложение». упражнять умение составлять предложения, и схему к ним; 2.Казахский язык</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром Для кого светит солнце? Задача: формирование представлений детей о солнце как источнике тепла для людей,</p>	<p>1.Художественная литература Татарская народная сказка «Три сестры» Задача: формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания</p>

<p>образования</p>	<p>предложение состоит из нескольких слов. 2.Основы математики Что на что похоже? Задача: формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке. 3.Казахский язык Жайлауда Міндеті: жайлау туралы түсінік беру,қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Тақпақ жаттауүйрету. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру.</p> <p>4.Творческая изобразительная Деятельность (Лепка) Блюдо Задача: Познакомить с предметами декоративно-прикладного искусства; научить детей лепить и украшать посуду разными способами; учить сглаживать поверхность формы, обрабатывая поверхность изделий с помощью влажной тряпочки, делать предметы устойчивыми. расширять представление детей о жайлау и юрте, закрепить знания о казахских национальных орнаментах</p>	<p>Киіз үй Міндеті: киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. 3.Физкультура Упражнения для всей семьи Задача: учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, формировать привычку к ЗОЖ в семье. формировать умение тренироваться индивидуально и в группе; -воспитывать привычку к занятиям спортом, ЗОЖ, коммуникативные навыки организованность. 4.Музыка Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана Задача: Расширить знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана</p>	<p>животных и растений. 2.Основы грамоты Схема предложения Задача: Продолжать знакомить детей с понятием «предложение». 3.Основы математики Кто где находится? Задача: формировать знания об ориентировке в пространстве. 4.Музыка Утренник, посвященный Дню Победы Задача: Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности.</p>	<p>сказки, умение чувствовать характер повествования. 2.Развитие речи Время года- весна. Задача: Формировать у детей знаний о характерных признаках весны, последовательности весенних изменений в живой природе. 3.Физкультура Охотники Задача: совершенствовать навык метания, обогащение знаний о видах активного отдыха. 4.Ознакомление с окружающим миром Кому нужен воздух? Задача: формирование представлений детей о воздухе, как источнике жизни для людей, животных и растений.</p>
<p>завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие</p>			

	речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за подорожником Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? (Цветень.) Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.) Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? (Они ярче зеленеют.) Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (Подорожник.) Почему его так назвали? Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.) Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.) Кто знает, чем может помочь подорожник? Исследовательская деятельность Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить</p>	<p>Наблюдение за насекомыми Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам. Ход наблюдения Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (Комар.) На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза.) На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (Бабочки.) Как одним словом называются отгадки? -Насекомые.) Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.) Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого</p>	<p>Наблюдение за погодой Задачи: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. Ход наблюдения Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. С. Дрожжин Воспитатель дает детям задание, проводит беседу. Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.) Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (Из-за повышения температуры, потепления.) Что произошло со снегом? (Он растаял.) Что стало с водой, которая образовалась от таяния</p>	<p>Наблюдение за цветником Задачи: расширять представления о цветнике весной; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Назовите садовые цветы. Назовите полевые цветы. Где они растут? Какие цветы вам нравятся? Почему? Есть ли у вас дома цветы? Какие? Как вы за ними ухаживаете? Что надо сделать, прежде чем посадить цветы? Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы? Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели? Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас? Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность</p>	

	<p>отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физическое развитие) Подвижная игра: «Узнай и назови». Задачи: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. (физическое развитие) Индивидуальная работа: Хождение по буму. Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. (физическое развитие)</p>	<p>насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы. Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.) Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые • ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.) Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.) Как защищаться от насекомых? Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.) Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.) Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.) Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых?</p>	<p>снега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.) Каким стало небо? (Ярко-синим.) Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.) Как изменилась река? (Реки вскрылись, начался ледоход.) Какая была температура воздуха, когда шел снег? При какой температуре идет дождь? • Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. (С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освободились ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от весеннего мусора.</p>	<p>Работа на огороде. Задачи: закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений. (физическое развитие) Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?». Задачи: упражнять в беге. (физическое развитие) Индивидуальная работа «Не упади». Задачи: упражнять в ходьбе по бревну. (физическое развитие)</p>
--	---	---	---	---

			<p>Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.)</p> <p>Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность Найти божью коровку и определить ее название. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Найти тропу муравья. Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры «Перелет пчел». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Задачи: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).</p>	<p>Задачи: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. (физическое развитие)</p> <p>Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Задачи: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. (физическое развитие)</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности. (физическое развитие)</p>	
--	--	--	---	---	--

			(физическое развитие)		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Солнышко лучистое». Беседа по ним.</p>				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	<p>«Салат» Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеідеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттай сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Қаймақ құйып сәндейміз (қолды жұдырыққа түйген күйі (қаймақ құйған сияқты) қол білегін жоғары-төмен қозғайды) Міне, дайын нәр тағам- (екі қолын алдына жайып көрсетеді) Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын білдіреді) (познавательная интеллектуальная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра: «Поваренок». Задачи: Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда (например, борща) ; о том. Какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Формировать умение соотносить количество нужных продуктов для приготовления; планировать свою деятельность.</p>	<p>«Звёзды и кометы» Задачи: Вызвать интерес к созданию образа кометы состоящей из «головы» и «хвоста». Развивать внимание и чувство формы. Воспитывать любознательность и художественный вкус. (творческая деятельность)</p> <p>Рисование (предметное) «Цветущий сад» Задачи: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. (творческая деятельность)</p>	<p>«Баночка для сыпучих предметов» (из бумаги) Задачи: Учить изготавливать предметы на основе цилиндра, аккуратно приклеивать дно, делать крышку. Украшать поделку вырезанными мелкими деталями. Самостоятельно склеивать. Воспитывать аккуратность в работе с клеем. (творческая деятельность)</p> <p>Дидактическое упражнение Игра «Скажи наоборот о весне» Задачи: Учить подбирать антонимы к словам. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Чтение Э. Успенский. «Страшная история» Задачи: Развивать слуховое восприятие стихотворения, умение отвечать на вопросы по содержанию, воспитывать интерес к поэзии, желание повторять строки стихов. (коммуникативная деятельность)</p> <p>Подвижная игра «Салки – не попади в болото» Задачи: учить детей бегать, не забегая за зрительные ориентиры, с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве. (физическая деятельность)</p>	

		(ознакомление с окружающим миром) «Учитесь танцевать». Задачи: Развитие чувства ритма. (творческая деятельность)			
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром: Труд взрослых Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Казахстан – моя Родина Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и уважать героев Советского Союза Бауыржана Момышулы, Алию Молдагулову, Маншук Маметову, Халық қанарманы Рахимжана Кошкарбаева.(Илья)	Конструирование: Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. (Владислава)	Лепка: Обучать умению лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. (Ярослав)	Основы грамоты Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. (Данил)	
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье»	Индивидуальные консультации «Одежда детей в группе»	Беседа «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома»	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	

Утверждаю:

Заведующая КГУ

«Ивано-Петровская начальная школа»

А.К.Кыстаубаева

« 10 » мая 2022-2023 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 10.05.23 по 12.05.23

Примерный режим дня	Понедельник 10.05.23	Среда 11.05.23	Пятница 12.05.23
Күн тэртiбi Прием детей	Игра – тренинг «Дети, посмотрите на свои руки! У мальчиков они большие и сильные. У девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут всё: и обнять, и поднять упавшего товарища, и красиво накрыть стол. (ознакомление с окружающим миром) Настольные игры по желанию детей.	Игра – тренинг: Мы все превратились в котят: Дети сидят на стульчиках и по примеру воспитателя имитируют движения кошки, которая умывается после еды: трут ребром ладони нос, лицо и затылок, трут руку об руку и т.д. (худ.литература) Настольные игры по желанию детей.	Игра – тренинг: Мы с вами превратились в снежинок. На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись и под ёлку улеглись. Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки (дети имитируют движения под музыку). (развитие речи) Сюжетная игра: «Аптека» Задачи: вызвать у детей интерес к профессии фармацевта; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (ознакомление с окружающим миром)
Ата-аналармен энгiмелесу, кеңес беру Беседа с родителями,	Консультация. «ОРЗ. Профилактика ОРЗ».	Беседа. «Правила поведения дошкольника. Культурно-гигиенические правила».	Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ваш ребёнок к школе?»

консультации			
<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Рисование (предметное)</p> <p>«Моя первая буква»</p> <p>Задачи: Закрепить умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.</p> <p>(творческая деятельность).</p>	<p>Игра на определение характера музыки «Снеговика настроения»</p> <p>Задачи: Эмоционально воспринимать пьесу, откликаться на настроение, переданное в ней.</p> <p>(творческая деятельность).</p> <p>«Божья коровка на листочке»</p> <p>Задачи: Расширить представления детей о божьей коровке. Научить создавать простейшие образы посредством лепки и художественного оформления изделия, используя стеки и дополнительные детали. Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание шара, сплющивание для придания нужной формы. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>(творческая деятельность).</p>	<p>«Қомағай»</p> <p>Әр қатысушы беторамалдың ұшынан ұстайдыда біртіндеп жұдырығына жинайды. Бұл кезде баланың екінші қолы көмектеспеуі керек.</p> <p>Қарным менің қомағай</p> <p>Бәрін- бәрін жұтады.</p> <p>Қомағайдың қарны енді</p> <p>Сусиырдай болып кетті.</p> <p>Жаттығу екінші қолға да жасалады. Содан соң екі қол бірге қатарласа жасайды.</p> <p>(познавательная интеллектуальная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какой по счету цветок»</p> <p>Задачи: закрепить навык порядкового счета.</p> <p>(познавательная интеллектуальная деятельность)</p>
<p>Таңғы жаттығулар</p> <p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность**</p> <p>I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно в рассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному.</p> <p>Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения «Мы дружим со спортом».</p> <p>1. «Силачи»</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.</p> <p>2. «Боковая растяжка».</p> <p>И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.</p> <p>3. «Посмотри за спину».</p>		

	<p>И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.</p> <p>4. «Выпады в стороны».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.</p> <p>5. «Прыжки».</p> <p>И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.</p> <p>6. «Бег на месте».</p> <p>И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей»</p> <p>И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено.</p> <p>1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох.</p> <p>2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>		
<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</p> <p>Подготовка к организованной деятельности (далее - Од)</p>	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>«Фокус»</p> <p>Задачи: вырабатывать подъем языка вверх, умение придавать языку форму ковшика и направлять воздушную струю посередине языка. (развитие речи)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Лес. Дикие животные»</p> <p>Дикие животные водятся в лесу. (Последовательно соединяют одноименные пальчики правой руки с левой, начиная с больших.)</p> <p>Здесь увидеть можешь ты (Вытягивают руки вперед ладошками вверх.)</p> <p>Волка и лису, Зайца и медведя, Белку и ежа, Оленя и лося.</p> <p>(Последовательно соединяют пальчики с большим на одной руке, затем на другой.)</p> <p>Прячет всех надежно (Зажимают пальчики в кулачок.)</p> <p>Лесная тишина. (Подносят указательный пальчик к губам.)</p> <p>(Художественная литература)</p>	<p>Утренний круг</p> <p>Приветствие «Собрались все дети в круг»</p> <p>Собрались все дети в круг встают в круг</p> <p>Я твой друг руки к груди</p> <p>И ты мой друг протягивают руки друг к другу</p> <p>Крепко за руки возьмёмся берутся за руки</p> <p>И друг другу улыбнёмся улыбаются</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Этот маленький дружок - Твой веселый Язычок. Чтоб он ловким был, умелым, Чтобы слушался тебя, Каждый день зарядку делай Перед зеркалом, шутя!</p>

<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Основы грамоты Согласные звуки [г] - [к] Задача формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».</p> <p>2.Казахский язык Әжемнің оюлар-//-Әжемнің оюлар Міндеті: №1 сөздік қорларын жаңа сөздерментолықтыру, ұлттық салт-дәстүрлерге байланыстысөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.№2 сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру.</p> <p>3.Физкультура В футбол играй- здоровье укрепляй Задача: продолжать учить овладевать навыками игры в футбол, применять приобретенные навыки в дальнейшем.</p> <p>4.Музыка Песенки-чудесенки Задача: Формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром Какие растения лечат? Задача: формирование представлений о некоторых видах лекарственных растений и их лечебных свойствах; умение называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения.</p> <p>2.Основы грамоты Читаем слог Задача: формировать понятие «слог». Научить соединять буквы в слог и читать их</p> <p>3.Основы математики Кто где находится? Задача: формировать знания об ориентировке в пространстве.</p> <p>4.Музыка Волшебный сундучок Задача: Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять</p>	<p>(ознакомление с окружающим миром).</p> <p>1.Художественная литература Татарская народная сказка «Три сестры» Задача: формировать навык восприятия эмоционально-образного содержания сказки, умение чувствовать характер повествования.</p> <p>2.Развитие речи Насекомые - весной Задача: Формировать у детей знаний о характерных признаках весны, последовательности весенних изменений в живой природе учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы; - обогащать словарный запас прилагательными; -закреплять умение согласовывать местоимения с существительным в роде и числе.</p> <p>3.Физкультура Физкультура для всей семьи! Задача: развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культурой в семье.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром Кто живет на страницах Красной книги? Задача: акцентировать внимание детей на проблемах окружающей природы; Формирование и уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана. акцентировать внимание детей на проблемах окружающей природы;</p>
<p>завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>		
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и</p>		

Подготовка к прогулке	спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).		
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за муравейником на экологической тропе</p> <p>Задачи: закреплять знания о муравьях; воспитывать интерес к исследовательской работе.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Он работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом, Из хвоинок строит дом. (Муравей.)</p> <p>Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? (Уничтожают вредных насекомых.)</p> <p>Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? (Медведь, дятел.)</p> <p>Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьица отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых.</p> <p>А где живут наши муравьи? (Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.)</p> <p>Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте.</p>	<p>Наблюдение за одуванчиком</p> <p>Задачи: учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком; развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-парашютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается.</p> <p>Зной в травинку подышал И надул воздушный шар. Ветерок единым духом Шар пустил по свету пухом. Был он желтым, стал он белым, Только дунет ветерок, К облакам взлетит он смело Он летающий цветок.</p>	<p>Наблюдение за радугой</p> <p>Задачи: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Что за чудо — красота! Расписные ворота Показались на пути, В них ни въехать, ни войти. (Радуга.)</p> <p>Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке.</p> <p>Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет.</p> <p>Воспитатель дает задание, задает вопросы.</p> <p>Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу.</p> <p>Когда исчезнет радуга? Когда она может появиться?</p> <p>Что это за явление — радуга? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке.</p> <p>Задачи: оказывать помощь дворнику. (физ.развитие)</p> <p>Подвижная игра «Мы — веселые ребята».</p> <p>Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.</p>

	<p>(ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле? (физ.развитие) Трудовая деятельность Очистка участка от старых листьев. Задачи: продолжать учить трудиться попарно. (физ.развитие) Подвижная игра «Живой лабиринт». Задачи: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыг да скок». Задачи: развивать умение прыгать на левой и правой ноге. (физ.развитие)</p>	<p>Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика? Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня? (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка. (физ.развитие) Трудовая деятельность Уборка в аптекарском огороде. Задачи: понимать значение этого вида труда для роста и раз. вития растений. (физ.развитие) Подвижные игры «Гуси-лебеди». Задачи: учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать дружеские отношения в игре. «Скакалка». Задачи: закреплять названия растений. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. (физ.развитие)</p>	<p>(физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение двигаться спиной вперед. (физ.развитие)</p>
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Что мы видели на прогулке». Беседа по ним.</p>		
<p>балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная</p>	<p>Рисование (предметное) «Весёлое лето» Задачи: Закреплять знания детей о пейзаже как о жанре живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить</p>	<p>«Ожидание весны» Леса оживают, стихают метели, И солнечный луч прогоняет мороз. Уже через месяц, а может в апреле, Распустятся почки у наших берез. На талой земле расцветет одуванчик,</p>	<p>«Игра с флажками» Задачи: знакомить с составом числа 10 из единиц. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>

<p>деятельность детей, игры</p>	<p>подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с её особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета. (творческая изобразительная деятельность)</p>	<p>Скворцы прилетят и, конечно, грачи. В берлоге медведь пробудится от спячки, И голос природы сильней зазвучит. Журчанье ручьев и дождей переливы, И ветер, играющий с первой листвою. Родные места необычно красивы, В любую погоду, конечно весной. (коммуникативная деятельность)</p> <p>Скатерть (из бумаги) Задачи: Учить детей делать разнообразные игрушки из одной и той же заготовки и устанавливать их сходство со знакомыми предметами; учить выполнять поделку ориентируясь на схемы; продолжать учить складывать бумагу аккуратно, проглаживать места сгиба; развивать конструктивное мышление и сообразительность; расширять личный и игровой опыт; обогащать словарь, внимательно слушать воспитателя и товарищей. (творческая изобразительная деятельность)</p>	<p>«Кого назвали, тот ловит мяч» Задачи: учить детей ловить мяч, подброшенный вверх двумя руками, не прижимая к груди, бросать вверх, называя имя ребёнка. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. (физическая деятельность и игровая деятельность)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Рисование Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). (Илья)</p>	<p>Аппликация: Предметная аппликация: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковёр, алаша, сырмак, одеяла, подушки и т.д.), с убранством юрты (керега, уык, шанырақ, склеп, баскур и т.д.), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.. (Владислава)</p>	<p>Художественная литература Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ (Данил)</p>
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>«Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему зож, осанки; комплексы упражнений).</p>	<p>Анкетирование родителей «Знаете ли вы своего ребёнка»</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»

Группа/класс - группа дошкольной подготовки

Возраст детей - 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 15.05.23 по 19.05.23

Примерный режим дня	Понедельник 15.05.23	Вторник 16.05.23	Среда 17.05.23	Четверг 18.05.23	Пятница 19.05.23
Күн тәртібі Прием детей	<p>Игра – тренинг: Приложите руку к груди (показываю). Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Когда вы спокойны, сердце бьётся ровно, когда сердитесь – учащённо. Это сердце вас предупреждает: «Остановись, успокойся, не злись». «Прости», - просит оно. Дайте поможем нашему сердцу, будем дружить, не обижать друг друга. Наше сердечко буде биться ровно и спокойно. Улыбнитесь своим друзьям. (худ.литра)</p> <p>Исполнение гимна. (казахский язык)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Игра – тренинг: Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. (развитие речи)</p> <p>Аппликация по желанию детей.</p>	<p>Игра – тренинг: Представьте, что солнышко спустилось к нам с неба. Давайте попробуем его коснуться руками. Встаньте, посмотрите вверх, поднимитесь на носочки, вытяните руки, потянитесь к солнышку высоко-высоко. Почувствуйте его в своих ладонях, им тепло от солнышка. Но надо вернуть его в небо, попробуйте самыми кончиками пальцев подбросить его. (развитие речи)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Игра – тренинг: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Вике, ... (перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Настольные игры по желанию детей.</p>	<p>Игра – тренинг: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Вике, ... (перечислить всех детей, напомнить о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне? (развитие речи).</p>

<p>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Рекомендации о чтении сказок дома.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная обувь для занятий физкультурой»</p>	<p>Консультация «Как дошкольнику подружиться с часами»</p>	<p>Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях</p>	<p>Консультация «Секреты психологического здоровья»</p>
<p>Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Садовник Задачи: обеспечить применение на практике умения определять характерные признаки фруктов, овощей, цветов. (ознакомление с окружающим миром и коммуникативная деятельность)</p> <p>Игра малой подвижности «Щука» Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. (физическая и коммуникативная деятельность)</p>	<p>Разбегайтесь, ручьи, Растекайтесь, лужи. Вылезайте, муравьи, После зимней стужи. Пробирается медведь Сквозь лесной валежник. Стали птицы песни петь, И расцвёл подснежник! (С. Маршак) (коммуникативная деятельность)</p> <p>Аквариумные рыбки. Задачи: Продолжать освоение лепки (рельефной): создавать уплощенные фигурки рыбок, учить прикреплять к основе, украшать наклепами, развивать комбинаторские способности. (творческая деятельность)</p>	<p>«Музыкальный магазин». Задачи: Развитие чувства ритма, творческих способностей детей. (творческая деятельность)</p> <p>Құстар қанат қағады Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шиқ-шиқ-деп, ән салады. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>Найди постройку по описанию. Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. (творческая деятельность)</p> <p>Рисование (предметное) «Чудесная мозаика» Задачи: Знакомство с декоративными оформительскими техниками (мозаика) для создания многоцветной гармоничной композиции. (творческая деятельность)</p>	<p>Что кому нравится? Задачи: уточнить знания детей о том, чем питаются отдельные животные. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игра малой подвижности «Кто ушел?» Задачи: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего. (физическая деятельность)</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность**</p> <p>I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого диаметра.</p> <p>1.«Мяч вверх».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны».</p>				

	<p>И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч».</p> <p>И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. «Приседания».</p> <p>И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч».</p> <p>И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «Мой весёлый звонкий мяч!»</p> <p>И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.</p> <p>Казахский язык*** (словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол).</p> <p>Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ)</p> <p>Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Утренний круг</p> <p>«Доброе утро»</p> <p>Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Потереть глазки, сделать из пальчиков бинокль и посмотреть друг на друга.</p> <p>Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись!</p> <p>Погладить ушки, приложить ладошки за ушками (изобразить уши слона). Погладить руку об руку, похлопать в ладоши. Погладить ножки, встать</p>	<p>Утренний круг</p> <p>Знают взрослые и дети, Что без знаний никуда, Применяют знания эти Для веселья и труда.</p> <p>Строят башни, небоскребы, Запускают самолет, А без знаний ты попробуй Сделать стул иль бутерброд. (основы грамоты)</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>«Язык здороваётся с верхней губой»</p> <p>Улыбнись, не будь груба, Здравствуй, верхняя губа!</p>	<p>Дидактическая игра:</p> <p>Игра «Что происходит в природе?»</p> <p>Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (развитие речи)</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>«Обезьянка»</p> <p>За нижнюю губку заложен язык –</p> <p>Из зеркала смотрит мартышкин двойник.</p> <p>Задачи: отрабатывать движение языка вниз с</p>	<p>Дидактическая игра Что за птица?</p> <p>Задачи: обеспечить развитие умений описывать птиц по характерным признакам и по описанию их узнавать. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>«Язык здороваётся с подбородком»</p> <p>Просыпается язык – Долго спать он не привык. И спросил у подбородка: - Эй, какая там погодка?</p>	<p>Весеннее дерево</p> <p>Задачи: Учить детей использовать две техники в одной работе, восковые мелки + акварель и небрызг.</p> <p>Продолжать обучать особенностям изображения объектов с помощью техники «набрызг», развивать мелкую моторику, цветовое восприятие, эстетические восприятие. (рисование)</p> <p>«Мамина сумка»</p> <p>Задачи: упражнять детей в назывании слов на заданный звук; развивать мыслительные операции, память. (основы грамоты)</p>

	<p>на коленки, руки – в упоре перед собой и постучать носочками по ковру. Поднять руки вверх!</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Задачи: отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связке (уздечки, если она укорочена).</p>	<p>одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка. (развитие речи).</p>	<p>Задачи: отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении). (развитие речи).</p>	
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Развитие речи Чтение сказок народов мира. Задача: Воспитать толерантность, как принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, разнообразных форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.</p> <p>2.Основы математики Времена года Задача: формировать знания о названиях месяцев по временам года.</p> <p>3.Физкультура Семейный альбом. Задача: формировать умения самостоятельно играть в спортивные игры.</p> <p>4.Художественная литература Рассказ Карбозина Ж. «Алыча» Задача: формировать представления об</p>	<p>1.Основы грамоты Учимся составлять предложение Задача: формировать навык составлять предложения и схемы к ним.</p> <p>2.Основы математики Последовательности событий, дней недели, времени суток Задача: формировать навыки ориентировки во времени.</p> <p>3.Казахский язык Қазақстан – ортақ үйіміз Міндеті: қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Педагогтіңкөрсеткен үлгісі бойыншашағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру.Мақал-мәтелдердіайтуғаүйрету.</p> <p>4.Творческая Изобразительная</p>	<p>1.Основы грамоты Учимся составлять предложение Задача формировать навык составлять предложения и схемы к ним.</p> <p>2.Казахский язык Келік Міндеті: қоршаған ортадағы заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету 3.Физкультура Стань лидером! Задача: способствовать активации природных механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию</p> <p>4.Музыка Волшебный сундучок Задача: Учить сравнивать два произведения,</p>	<p>1.Ознакомление с окружающим миром Как подружится с природой? Задача: Формировать знания детей о природе и ознакомить с правилами поведения в природе. Развивать познавательный интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>2.Основы грамоты Согласные звуки [в] - [ф] Задача: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».</p> <p>3.Основы математики Последовательности событий, дней недели, времени суток Задача: формировать навыки ориентировки во времени.</p> <p>4.Музыка В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай Задача: Учить различать музыку разного характера, темпа и</p>	<p>1.Художественная литература Рассказ Карбозина Ж. «Алыча» Задача: формировать представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p> <p>2.Развитие речи Чтение сказок народов мира. Задача: Воспитать толерантность, как принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, разнообразных форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.</p> <p>3.Физкультура Виды спорта Задача: обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим миром Проект «Мы – юные исследователи Задача : активизация познавательной деятельности</p>

	особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.	деятельность (Аппликация) Домик в лесу(аппликация)-//- На жайляу (аппликация) Задача: Задача № 1 обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги, совершенствование умение -//- Задача № 2 составлять изображение дома из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. совершенствование умения вырезать детали по контуру, вырезать орнамент «бараний рог», используя лист бумаги, сложенный пополам, использовать способ обрывания.	определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять	динамики, выполнять под нее соответствующие движения; продолжать развивать музыкальные способности и навыки; учить передавать эмоциональный характер песен; развивать танцевально-двигательные навыки; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.	детей через проектную работу.
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Серуен Прогулка	Наблюдение за бабочкой Задачи: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию	Наблюдение за грозой Задачи: знакомить с понятием «гроза»; формировать реальные представления о явлении природы; обогащать словарный	Наблюдение за одуванчиком Задачи: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения); формировать умение и	Наблюдение за подорожником Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о	Наблюдение за насекомыми Задачи: уточнить содержание понятия «насекомые»; научить сравнивать их по существенным общим признакам. Ход наблюдения

	<p>экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. (Бабочка.) Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с Цветка на цветок, бабочка собирает нектар и</p>	<p>запас; развивать наблюдательность. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Потемнело небо — Тучами покрылось, Будто колесница В небе покатила. Муравьишки скрылись, Гром гремит, пугает, Дождь ручьями льется, Молния сверкает. Спрятались под крышу Воробьи-заснайки. Что с природой стало, Дети, отгадайте? (Гроза.) Что потемнело и покрылось тучами? Что гремит и пугает? Про какие явления природы еще говорится? (Про дождь, молнию.) Кого напугала гроза? (Муравьишек, воробьев.) Как вы думаете, что такое гроза? Когда погода плохая, внутри облака накапливается электричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух. Горячий воздух сталкивается с более холодным, и раздается</p>	<p>желание активно беречь и защищать природу; закреплять знания о лекарственных растениях. Ход наблюдения Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и</p>	<p>лекарственных растениях. Ход наблюдения Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? (Цветень.) Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.) Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? (Они ярче зеленеют.) Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (Подорожник.) Почему его так назвали? Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.) Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.) Кто знает, чем может помочь подорожник? Исследовательская деятельность Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. (ознакомление с</p>	<p>Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (Комар.) На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза.) На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (Бабочки.) Как одним словом называются отгадки?-Насекомые.) Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.) Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>опыляет их. Летом самка откладывает яйца в почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Задачи: формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок.</p> <p>Подвижные игры: «Медведь и пчелы». Задачи: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли». Задачи: учить бегать, свободно подражая движениям животных. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: «Сбей шишки». Задачи: учить меткости, точности. (физ.развитие)</p>	<p>гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы. Исследовательская деятельность</p> <p>Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>1-я подгруппа — расчистка граблями участка;</p> <p>2-я подгруппа — вынос мусора.</p> <p>Задачи: учить трудиться небольшими группами; воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Гуси-гуси». Задачи: учить внимательно слушать пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей. «Найди свое дерево». Задачи: учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми. (физ.развитие)</p>	<p>приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена.</p> <p>Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрастет — нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Как выглядит одуванчик? В какое время можно им любоваться? Какие прозвища есть у одуванчика? Почему одуванчик относят к лекарственным растениям? (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Определить, какое</p>	<p>окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие)</p> <p>Подвижная игра: «Узнай и назови». Задачи: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. (физ.развитие)</p> <p>Индивидуальная работа: Хождение по буму. Задачи: упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. (физ.развитие)</p>	<p>насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы. Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.)</p> <p>Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.)</p> <p>Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.)</p> <p>Как защищаться от насекомых?</p> <p>Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.)</p> <p>Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.)</p> <p>Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.)</p> <p>Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых? Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.)</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>Индивидуальная работа «От дерева до дерева». Задачи: упражнять в прыжках на двух и на одной ноге. (физ.развитие)</p>	<p>лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка от мусора и сухих веток. Задачи: учить видеть результат своего труда. (физ.развитие) Подвижные игры «Найди свой бутон». Задачи: учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность. «Попрыгунчик». Задачи: развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества. (физ.развитие)</p>		<p>Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.) (ознакомление с окружающим миром) Исследовательская деятельность Найти божью коровку и определить ее название. (ознакомление с окружающим миром) Найти тропу муравья. Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега. Задачи: воспитывать желание оказывать помощь взрослым. (физ.развитие) Подвижные игры «Перелет пчел». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Задачи: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). (физ.развитие)</p>
Серуеннен қайту	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из</p>				

Возвращение с прогулки	мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Вежливость в общественных местах». Беседа по ним.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры	<p>Подвижная игра «Эстафеты в ходьбе» Задачи: учить детей выполнять разнообразные движения: ходьба по узкой дорожке, извилистой дорожке, подлезание под шнур, перешагивание через предметы на скорость. Развивать ловкость, выносливость, быстроту движений. (физическая деятельность)</p> <p>Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?» Задачи: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>«Музыкальное лото». Задачи: Развитие творческих способностей детей, памяти, повторение пройденного материала. (творческая деятельность)</p> <p>Е. Благинина «Посидим в тишине» Задачи: Продолжать учить детей выразительно читать наизусть стихотворение о маме. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Подвижная игра «Серая утка» Задачи: учить детей двигаться по кругу, по сигналу перебегать из одного круга в другой, стараясь, чтобы не поймал охотник. Развивать ловкость, быстроту движений, внимание. (физическая деятельность)</p> <p>«Птицы» Задачи: Учить детей лепить птиц из теста. Упражнять в умении передавать при лепке характерные особенности певчих птиц (овальное туловище, круглая голова, открытый клюв, распахнутые крылья или сложенные), соблюдать пропорции тела. Закрепить навыки лепки. Развивать мелкую моторику, воображение, фантазию. Воспитывать аккуратность. (творческая деятельность)</p>	<p>Ночной город Задачи: Продолжать знакомить детей с нетрадиционным рисованием. Учить создавать яркое, насыщенное изображение на темной бумаге. Продолжать развивать фантазию и образное мышление. (творческая деятельность)</p> <p>«Кольца Луллия» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданную букву; развивать мыслительные операции. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Фотоателье» Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. (ознакомление с окружающим миром)</p>
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	<p>Казахский язык: Тілдің грамматикалық құрылымы 1) қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету;</p>	<p>Физкультура Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его</p>	<p>Основы математики Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов</p>	<p>Музыка Слушание музыки: Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с природой. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать,</p>

	<p>2) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; Байланыстырып сөйлеу 1) қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету. (Илья).</p>	<p>деятельности. Обратит внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. (Данил).</p>	<p>(предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. (Владислава)</p>	<p>танцевальных мелодий. Пение: Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. Танцевальное творчество Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению творческих заданий. (Ярослав)</p>	<p>анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Растительный мир. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. (Данил, Ярослав, Владислава)</p>
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Консультация «Детская агрессия. Как помочь ребёнку с ней справиться?»</p>	<p>«Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p>Консультация для родителей «Как обезопасить Вашего ребенка на дороге»</p>	<p>Привлечь родителей к созданию совместно с детьми схематичного изображения «Мой маршрут от дома до детского сада».</p>	<p>Консультация «Какие развивающие игры нужны детям»</p>

Утверждаю:
Заведующая КГУ
«Ивано-Петровская начальная школа»
А.К.Кыстаубаева
«14» май 2022-2023 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования – КГУ «Ивано-Петровская начальная школа»

Группа/класс – группа дошкольной подготовки

Возраст детей – 5-ти лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 22.05.23 по 26.05.23

Примерный режим дня	Понедельник 22.05.23	Вторник 23.05.23	Среда 24.05.23	Четверг 25.05.23	Пятница 26.05.23
Күн тәртібі Прием детей	Игра – тренинг: Здравствуй небо голубое (смотрим вверх), Здравствуй, солнышко родное (руки вверх). Здравствуй, матушка Земля (кланяемся), Здравствуй, ты (пожимаем друг другу руки), и, здравствуй, я (руки к груди). Исполнение гимна (казахский язык).	Игра – тренинг: Шалтай-Болтай сидел на стене, Шалтай-Болтай свалился во сне (ребёнок поворачивает туловище вправо и влево, руки свободно болтаются – как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз). Дидактическая игра: «Красный – белый» Задачи: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове. (ознакомление с окружающим миром).	Игра – тренинг: «Я рад (рада) тому, что...», дети передают мягкую игрушку по кругу и рассказывает о своем радостном событии. Совместное общение: формировать умение играть и рисовать со сверстниками (развитие речи и рисование).	Игра – тренинг: Спасибо солнышку за свет, спасибо няне за обед. Спасибо всем моим друзьям, спасибо вам, и вам, и вам (обращение к объектам поворотом туловища, руками). Настольные игры по желанию детей (пазлы, настольные ходилки и т.д.)	Игра – тренинг: У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть своё имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжает тот, кто сидит слева Дидактическая игра: «Ворота» Задачи: Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков. (основы грамоты).
Ата-аналармен әңгімелесу,	Памятка «Развитие добрых чувств у ребёнка»	Консультация «Злость и жестокость»	Памятка для родителей «Как помочь ребёнку подружиться»	Рекомендации о питании детей в холодный период	Индивидуальная беседа «Развитие логического мышления

кеңес беру Беседа с родителями, консультации					
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Игра «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (коммуникативная деятельность и ознакомление с окружающим миром). Лепка по желанию детей (творческая деятельность) «Каких фигур не достает» Задачи: упражнять детей в последовательной анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам каждой из групп. (познавательная деятельность).	А. Барто «Верёвочка» Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе, а именно к сборникам стихов. Различать жанры литературных произведений, аргументировать свой ответ: “Это стихотворение, потому что...” Закреплять умение детей определять эмоциональный настрой стихов. (коммуникативная деятельность). «Праздничный салют» Задачи: Продолжать знакомит детей с техникой «граттаж». Учить самостоятельно наносить изображение. Упражнять в использовании таких средств выразительности, как линия, штрих. (творческая деятельность)	Игра «Кто кем был?» Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. (коммуникативная деятельность) «Ине мен жіп» Жүргізуші: мен ине боламын, ал сендер жіпсіңдер. Сендер менің артымнан бір - бірлеріңнің белдеріңнен ұстап тұрыңдар. Қазір бәріміз алдымызда тұрған кедергілер арасынан үзілмей жүгіреміз. Кім жіпті үзсе сол ойыннан шығады. (познавательная деятельность).	«Моделирование по схеме» Задачи: Обучение детей моделированию по схеме. (творческая деятельность) Аппликация (пейзаж) «Весна идет»(весенние картины в рамках) Оформление готовых работ (рисунков, аппликаций) как завершающий этап творчества. (творческая деятельность)	Сюжетно ролевая игра «Библиотека» Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работах библиотечных работников; закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. (коммуникативная деятельность и ознакомление с окружающим миром)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Физическая активность** I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.«Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперед, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперед, 4 – и.п. 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперед к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.				

	<p>3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.</p> <p>4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п.</p> <p>5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.</p> <p>6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. <p>III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.</p> <p>Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>				
<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Дидактическая игра: Игра «Лови да бросай – цвета называй» Задачи: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. (развитие речи)</p> <p>Артикуляционная гимнастика«Окошко» Рот прикрою я немножко, Губы сделаю «окошком». Зубки рядышком стоят И в окошечко глядят.</p>	<p>Д/игра Бубенчики Задачи: Закрепление знаний детей о высоких и низких звуках, развитие детского творчества. Развитие направленности слухового внимания.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Кружок» Мой язык совсем не глуп – Ходит кругом возле губ. Задачи: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать</p>	<p>Дидактическая игра «Кто быстрее найдет предмет?» Задачи: упражнять в определении формы предметов и в соотношении формы с геометрическим образцом.</p> <p>Артикуляционная гимнастика (развитие речи)</p>	<p>«Посуда» Раз, два, три, четыре, (Чередуют удар кулачками друг о друга с хлопком в ладоши) Мы посуду перемыли: (Одна ладошка скользит по другой по кругу) Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку. (Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших) Мы посуду перемыли, (Одна ладошка скользит по другой) Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился,</p>	<p>Дидактическая игра «Деревья» Задачи: Рассказать детям о видах деревьев (дуб, береза, яблоня, груша и др.). Учить самостоятельно, выбирать шаблон дерева, вырезать стечкой по форме. Упражнять в умение делать налесты на основу (листья, фрукты, ветки). Закрепить знакомые способы лепки. Развивать мелкую моторику.(худ.литра и лепка)</p>

	Задачи: развивать мышечную силу и подвижность губ. (развитие речи)	его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек. (ознакомление с окружающим миром)		Нос у чайника отбился. Ложку мы чуть-чуть сломали, Поварешку потеряли. (Загибают одноименные пальчики рук, начиная с больших) Так мы маме помогали. (Чередуют удар кулачками друг о друга с хлопком в ладоши) (ознакомление окруж.миром)	Артикуляционная гимнастика «Шарики» (поочередное надувание щёк) Шарик слева, шарик справа, Есть у нас одна забава: В щеки дуем – чередуем, То в одну, а то в другую. Задачи: укреплять мускулатуру щек. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	1.Развитие речи Чтение сказок народов мира -//- Сказочные герои. Составление сказки по картинкам. Задача: Задача № 1 Воспитать толерантность, как принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, разнообразных форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. учить детей составлять рассказ по картинке. -//- Задача № 2 учить детей составлять рассказ по картинке. 2.Основы математики Весы. Взвешивание Задача: формировать практические навыки взвешивания предметов. 3.Физкультура	1.Основы грамоты Слова и предложения -//- Учимся составлять предложение Задача: Задача № 1 формировать понятие, что предложение состоит из нескольких слов.-//- Задача № 2 формировать навык составлять предложения и схемы к ним. 2.Основы математики Закрепление. Времена года Задача: закрепить знания о названиях месяцев по временам года. 3.Казахский язык Алақай, жаз келді! Міндеті: жаз айларын қазақша айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге	1.Основы грамоты Повторение : «Гласные и согласные звуки» Повторение: ЗАС трех-четырёхзвуковых слов Задача: Обобщение пройденного материала по гласным звукам и согласным звукам Закреплять умения детей делить слова на слоги. Закреплять знания детей о гласных, мягких и твердых согласных звуках. Закрепить знания детей проводить звуковой анализ слова. 2.Казахский язык Алақай, жаз келді! Міндеті: жаз айларын қазақша айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету	1.Ознакомление с окружающим миром Школьный огород -//- Школьный огород Задача: Задача № 1 активизация познавательной и трудовой деятельности -//- Задача № 2 активизация познавательной и трудовой деятельности 2.Основы грамоты Повторение: ЗАС трех-четырёхзвуковых слов Задача: Закреплять умения детей делить слова на слоги. Закреплять знания детей о гласных, мягких и твердых согласных звуках. Закрепить знания детей проводить звуковой анализ слова. 3.Основы математики Закрепление. Решение простых примеров и задач	1.Художественная литература Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропаж» Задача: формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух 2.Развитие речи Сказочные герои. Составление сказки по картинкам -//- Составление рассказа о весне ,по картинкам. Задача: Задача № 1 учить детей составлять рассказ по картинке. -//- Задача № 2 учить детей составлять рассказ по картинке о весне

	<p>Наездники Задача: тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия.</p> <p>4.Художественная литература Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа» Задача: формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, поэтический слух</p>	<p>үйрету 4.Творческая изобразительная Деятельность (Конструирование) Орнаменты -//- Транспорт Задача: Задача № 1 познакомить учеников с основными элементами казахского орнамента, историей их появления; с видами казахского орнамента, научить изготавливать элементы казахского орнамента, составлять из них рисунок, выполнить орнамент в технике торцевания -//- Задача № 2 обучить детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам, развитие представления о многообразии транспортных средств, их назначении</p>	<p>3.Физкультура Метание вдаль одной рукой -//- Скакалка-супертренажер Задача: Задача № 1 продолжать учить метать в даль правой и левой рукой -//- Задача № 2 учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий со скакалками 4.Музыка Дружно топнем, дружно хлопнем Задача: Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера.</p>	<p>Задача: закрепить умение решать простые примеры и задачи. 4.Музыка Здравствуй лето! Выпускной! Задача: Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара.</p>	<p>3.Физкультура Выполнение перекатов -//-Учимся управлять своим телом Задача: Задача № 1 познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умения владеть своим телом. совершенствовать навыки выполнения перекатов, метания в вертикальную цель. -//- Задача № 2 познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умения владеть своим телом. совершенствовать навыки выполнения перекатов, метания в вертикальную цель. 4.Ознакомление с окружающим миром Итоговое занятие. Задача: Обобщить знания, полученные за год</p>
завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).				
Серуенге	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для				

<p>дайындық Подготовка к прогулке</p>	<p>самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p>Серуен Прогулка</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе Задачи:учить видеть красоту природы; развивать наблюдательность. Ход Наблюдения Художественное слово загадка Зеленеет даль полей, запекает соловей. В белый цвет оделся сад, пчёлы первые летят. Гром грохочет. Угадай, что за месяц это? (май) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от мусора Задачи:формирование навыков коллективного труда. Подвижные игры: «Салки», «Прятки» Задачи:учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам игры, развивать ловкость, быстроту реакции. Оздоровительная пробежка по территории детского сада.</p>	<p>Наблюдение за явлением общественной жизни «Строители» Задачи:развивать внимание, связанную речь. Ход наблюдения Художественное слово Вот человек. Он строит дом. Кто будет жить однажды в нем? Счастливые и ворчунуны, болтливые и молчунуны, И старики, и детвора, и кот, пришедший со двора. Он строит чудо, человек. Так будь же славен он вовек! (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижные игры «Догони пару!», «Лиса и утки». Задачи:Закрепить правила игры. Учить действовать по сигналу. Развивать выносливость, физические качества. Индивидуальная работа: «Повтори, не ошибись» Задачи:отрабатывать навыки ритмических движений, упражнений. Оздоровительный бег Задачи:Развитие</p>	<p>Наблюдение за машинами, приезжающими в школу. Задачи:Повторить классификацию транспорта. Ход наблюдения Что перевозят грузовые машины, почему их кузова закрыты? Художественное слово Хлебовоз И на завтрак, и на ужин Хлеб к столу, ребята, нужен. Летом – в зной, зимой – в мороз Хлеб развозит хлебовоз. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Подвижные игры "Море волнуется", "Через ручей" Задачи:развивать двигательную активность. Трудовая деятельность: Построим мостик из камней Задачи:развивать творческие способности, умение выполнять постройки из камней. (физ.развитие) Индивидуальная работа (бег) «Третий лишний» Задачи:развитие</p>	<p>Наблюдение за погодой Задачи:развитие наблюдательности. Ход наблюдения Художественное слово Н. Родивилина Зачем, под вечер, солнышко Торопится сбежать? Наверное, у солнышка Желанье полежать? Наверное, у солнышка Есть мягкая кровать? Наверное, там солнышку Ужасно мягко спать! Быть может, просто солнышко Нам устает светить И очень нужно солнышку Себя подзарядить? Спокойной ночи, солнышко! Мы можем подождать, А завтра с первым лучиком Ты к нам придешь опять! (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Пятнашки» Задачи:учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Совушка» Задачи:учить детей</p>	<p>Наблюдение за ветром. Задачи:Развивать наблюдательность, сосредоточенность. Ход наблюдения Посмотреть на верхушки деревьев в ветреную погоду – они качаются. Художественное слово А. Тесленко Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду. Пальчиковая гимнастика "Ветер" Задачи:развитие двигательной активности. (ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа: "Прыжки на двух ногах с продвижением вперед" Задачи:упражнять детей в прыжках. Трудовая деятельность: Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады Задачи:воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. Оздоровительный бег Задачи:учить детей</p>

	<p>Дидактическая игра «Что лишнее?» Задачи:учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением. Развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений. Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа "Прыжки на двух ногах с продвижением вперед" Задачи:упражнять детей в прыжках. Познавательная - исследовательская деятельность Предложить детям срезать и поставить в воду ветки разных деревьев. И вести за ними длительное наблюдение. (физ.развитие)</p>	<p>выносливости, быстроты бега. Дидактическая игра «Что за птица?» Задачи:Учить детей узнавать птиц по описанию. Развивать связанную речь, вербальное воображение (физ.развитие) Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом Задачи:развитие самостоятельности, коммуникативных навыков. Познавательная - исследовательская деятельность Сравнить ветки березы, рябины по величине, форме, расположению почек на ветке. Задачи:Закрепить умение определять без помощи воспитателя, с какого дерева ветка. Развивать умение сравнивать и делать выводы. Трудовая деятельность: "Чистые дорожки" Задачи:Формирование навыков коллективного труда. (физ.развитие)</p>	<p>быстроты бега, выносливости. (физ.развитие) Дидактическая игра «Что из чего сделано?» Задачи:учить детей определять материал, из которого сделан предмет. (физ.развитие) Игры детей с выносным материалом (лопатки, ведерки)</p>	<p>соблюдать правила игры, точно выполнять основные движения при беге, двигаться легко, использовать всё игровое пространство. Индивидуальная работа(Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» Задачи:развивать двигательные навыки, способствовать эмоциональному подъему. (физ.развитие) Трудовая деятельность: Очистим территорию от мусора Задачи:учить детей самостоятельно проводить уборку на участке. (физ.развитие) Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>бежать легко, сохранять осанку, согласовывать движения рук и ног, ритмично дышать носом. Подвижные игры: "Медведи и пчелы", "Совушка" Задачи:упражнять детей в сохранении равновесия. (физ.развитие)</p>
Серуеннен қайту	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать</p>				

Возвращение с прогулки	мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Что нам принесла весна?». Беседа по ним.				
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная ая деятельность детей, игры	<p>«Где спрятались домашние животные?» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции. (познавательная интеллектуальная деятельность)</p> <p>«Найди на 1 меньше» Задачи: дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число. (познавательная и коммуникативная деятельность)</p> <p>«Лепим зайчат для игры». Задачи: заинтересовать детей созданием настольной игры. Совершенствовать технику скульптурной лепки. Учить использовать в работе то количество теста, которое необходимо для моделирования. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к работ (творческая деятельность)</p>	<p>В. Осеева «Просто старушка» Задачи: Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. (коммуникативная деятельность)</p> <p>Дидактическая игра: Игра «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Солнышко и дождик Задачи: Развивать ритмический слух, память, крупную моторику, творческие способности, услышать и воспроизвести капли дождя и лучи солнца. (творческая деятельность)</p>	<p>Игра «Животные и их детёныши» Задачи: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. (коммуникативная деятельность)</p> <p>«Радуга над поляной» Задачи: Совершенствование техники «тычок жесткой, сухой кистью». Развивать воображение, образное мышление, цветовое восприятие, творческие способности детей. Вызвать интерес, отзывчивость, эмоциональный отклик к творческой деятельности. (творческая деятельность)</p>	<p>«Ошибки в узоре» Задачи: развитие логического мышления детей. (творческая деятельность)</p> <p>Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Задачи: Расширять представления детей о профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-образительные средства, помогающие раскрытию его содержания. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Аппликация силуэтная ленточная «Голуби на черепичной крыше» Создание коллективной композиции, свободное размещение вырезанных элементов (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). (творческая деятельность)</p> <p>Подвижная игра «Кто выше взойдёт по палке» Задачи: учить детей сидя на полу или на земле, переставлять ступни ног вверх по палке, сгибая колени. Укреплять стопы ног. Развивать быстроту движений, ловкость. (физическая деятельность)</p>

<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Физкультура Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. (Илья)</p>	<p>Развитие речи: Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (Данил)</p>	<p>Рисование: Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). (Владислава)</p>	<p>Конструирование: Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. (Ярослав)</p>	<p>Музыка Игра на детских музыкальных инструментах Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. (Илья)</p>
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук»</p>	<p>Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?»</p>	<p>Консультация «Приобщение детей к народным традициям»</p>	<p>Беседа «Правила поведения в детском саду и дома»</p>	<p>Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?»</p>

<p>ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Лепка по желанию детей (творческая деятельность).</p> <p>«Каких фигур не достает» Задачи: упражнять детей в последовательной анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам каждой из групп. (познавательная интеллектуальная деятельность).</p>	<p>умение детей определять эмоциональный настрой стихов. (коммуникативная деятельность)</p> <p>«Праздничный салют» Задачи: Продолжать знакомит детей с техникой «граттаж». Учить самостоятельно наносить изображение. Упражнять в использовании таких средств выразительности, как линия, штрих. (творческая деятельность).</p>	<p>Жүргізуші: мен ине боламын, ал сендер жіпсіңдер. Сендер менің артымнан бір - бірлеріңнің белдеріңнен ұстап тұрыңдар. Қазір бәріміз алдымызда тұрған кедергілер арасынан үзілмей жүгіреміз. Кім жіпті үзсе сол ойыннан шығады. (познавательная интеллектуальная деятельность).</p>
<p>Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическая активность**</p> <p>I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5.</p> <p>II. Упражнения с мячом большого диаметра.</p> <p>1.«Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперед, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперед, 4 – и.п.</p> <p>2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперед к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.</p> <p>3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.</p> <p>4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперед, руки прямые; 3 – 4 – и. п.</p> <p>5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.</p> <p>6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.</p> <p>7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».</p> <p>1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.</p>		

	<p>3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.</p> <p>Казахский язык***(словарный минимум: бір, екі, үш, оң, сол). Музыка**** Задача: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки</p>		
<p>Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)</p>	<p>Дидактическая игра: Игра «Лови да бросай – цвета называй» Задачи: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. (развитие речи)</p> <p>Артикуляционная гимнастика«Окошко» Рот прикрою я немножко, Губы сделаю «окошком». Зубки рядышком стоят И в окошечко глядят. Задачи: развивать мышечную силу и подвижность губ. (развитие речи)</p>	<p>Д/игра Бубенчики Задачи: Закрепление знаний детей о высоких и низких звуках, развитие детского творчества. Развитие направленности слухового внимания.</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Кружок» Мой язык совсем не глуп – Ходит кругом возле губ. Задачи: развивать произвольные движения языка, укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек. (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Дидактическая игра «Кто быстрее найдет предмет?» Задачи: упражнять в определении формы предметов и в соотношении формы с геометрическим образцом.</p> <p>Артикуляционная гимнастика (развитие речи)</p>
<p>Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1.Развитие речи Лето – веселая пора -//- Итоговое занятие. Задача: Задача № 1формировать навык составлять рассказ -//- Задача № 2 формировать разговорную диалогическую речь. 2.Основы математики Закрепление. Составление и решение простых примеров и задач. Задача: закрепить умение самостоятельно составлять и решать простые примеры и задачи. 3.Физкультура Учимся управлять своим телом -//- Спортивные игры в паре Задача: Задача № 1 познакомить с техникой</p>	<p>1.Основы грамоты Повторение: ЗАС трех-четырёхзвуковых слов Задача: Закреплять умения детей делить слова на слоги. Закреплять знания детей о гласных, мягких и твердых согласных звуках. Закрепить знания детей проводить звуковой анализ слова. 2.Основы математики Закрепление Задача: систематизировать полученные знания и умения. закрепить знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения 3.Казахский язык</p>	<p>1.Основы грамоты Чему мы научились? Задача: формировать навык подбирать слова к звуковой схеме слов. Обобщить знания детей 2.Казахский язык Өткенді қайталау Міндеті: сұрақтарға саналы түрде жауап беру дағдыларын дамыту.Қазақ тіліне тән Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру 3.Физкультура Игры моих друзей -//- Мы – будущие школьники. Задача: Задача № 1 развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр ; метания в</p>

	<p>выполнения перекатов вперед и назад; развивать умения владеть своим телом. совершенствовать навыки выполнения перекатов, метания в вертикальную цель. -//-</p> <p>Задача № 2 совершенствовать навыки выполнения перекатов, метания в вертикальную цель.</p> <p>продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении; продолжать формировать навыки игры «Городки».</p> <p>4.Художественная литература Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу» -//- Литературный праздник «Встреча с прекрасной Айсулу» Задача: Задача № 1 обобщить знания детей. -//- Задача № 2 обобщить знания детей</p>	<p>Өткенді қайталау Міндеті: жаз айларын қазақша айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету</p> <p>4.Творческая изобразительная Деятельность (Рисование) Праздничный салют Задача: учить передавать в рисунке цветом свое отношение к празднику, подбирать фон и соответствующие краски для изображения праздничного салюта;</p>	<p>движущуюся цель -//- Задача № 2 продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством выполнения элементов спортивных игр.</p> <p>4.Музыка Здравствуй лето! Выпускной!</p> <p>Задача: Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара</p>
завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед вторым завтраком (культурно-гигиенические навыки самообслуживание, трудовая деятельность (дежурство)). Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться (развитие речи, коммуникативная деятельность).</p>		
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>		
Серуен Прогулка	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе Задачи: учить видеть красоту природы; развивать наблюдательность. Ход Наблюдения Художественное слово загадка Зеленеет даль полей, запеваеет соловей. В белый цвет оделся сад, пчёлы первые летят. Гром грохочет. Угадай, что за месяц это? (май) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Трудовая деятельность: Расчистка дорожек</p>	<p>Наблюдение за явлением общественной жизни «Строители» Задачи: развивать внимание, связную речь. Ход наблюдения Художественное слово Вот человек. Он строит дом. Кто будет жить однажды в нем? Счастливые и ворчуньи, болтливые и молчуньи, И старики, и детвора, и кот, пришедший со двора. Он строит чудо, человек. Так будь же славен он вовек! (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Наблюдение за машинами, приезжающими в школу. Задачи: Повторить классификацию транспорта. Ход наблюдения Что перевозят грузовые машины, почему их кузова закрыты? Художественное слово Хлебовоз И на завтрак, и на ужин Хлеб к столу, ребята, нужен. Летом – в зной, зимой – в мороз Хлеб развозит хлебовоз. (ознакомление с окружающим миром)</p>

	<p>от мусора Задачи:формирование навыков коллективного труда. Подвижные игры: «Салки», «Прятки» Задачи:учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам игры, развивать ловкость, быстроту реакции. Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Дидактическая игра «Что лишнее?» Задачи:учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением. Развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений. Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа "Прыжки на двух ногах с продвижением вперед" Задачи:упражнять детей в прыжках. Познавательная -исследовательская деятельность Предложить детям срезать и поставить в воду ветки разных деревьев. И вести за ними длительное наблюдение. (физ.развитие)</p>	<p>Подвижные игры «Догони пару!», «Лиса и утки». Задачи:Закрепить правила игры. Учить действовать по сигналу. Развивать выносливость, физические качества. Индивидуальная работа: «Повтори, не ошибись» Задачи:отрабатывать навыки ритмических движений, упражнений. Оздоровительный бег Задачи:Развитие выносливости, быстроты бега. Дидактическая игра «Что за птица?» Задачи:Учить детей узнавать птиц по описанию. Развивать связанную речь, вербальное воображение(физ.развитие) Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом Задачи:развитие самостоятельности, коммуникативных навыков. Познавательная -исследовательская деятельность Сравнить ветки березы, рябины по величине, форме, расположению почек на ветке. Задачи:Закрепить умение определять без помощи воспитателя, с какого дерева ветка. Развивать умение сравнивать и делать выводы. Трудовая деятельность: "Чистые дорожки" Задачи:Формирование навыков коллективного труда. (физ.развитие)</p>	<p>Подвижные игры "Море волнуется", "Через ручей" Задачи:развивать двигательную активность. Трудовая деятельность: Построим мостик из камней Задачи:развивать творческие способности, умение выполнять постройки из камней. (физ.развитие) Индивидуальная работа (бег) «Третий лишний» Задачи:развитие быстроты бега, выносливости. (физ.развитие) Дидактическая игра «Что из чего сделано?» Задачи:учить детей определять материал, из которого сделан предмет. (физ.развитие) Игры детей с выносным материалом (лопатки, ведерки)</p>
<p>Серуеннен қайту Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. При раздевании побуждать детей класть колготки, шорты в шкаф. Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Рассматривание картинок: «Что нам принесла весна?». Беседа по ним.</p>		
<p>Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей, игры</p>	<p>«Где спрятались домашние животные?» Задачи: упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции. (познавательная интеллектуальная деятельность) «Найди на 1 меньше»</p>	<p>В. Осеева «Просто старушка» Задачи: Учить детей эмоциональному восприятию произведения. Развивать способность анализировать литературный текст, давать оценку поступкам героев, выразительно передавать диалог действующих лиц. Воспитывать уважение к старшим. (коммуникативная деятельность)</p>	<p>Игра «Животные и их детёныши» Задачи: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. (коммуникативная деятельность) «Радуга над поляной»</p>

	<p>Задачи: дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число. (познавательная интеллектуальная деятельность и коммуникативная деятельность)</p> <p>«Лепим зайчат для игры». Задачи: Заинтересовать детей созданием настольной игры. Совершенствовать технику скульптурной лепки. Учить использовать в работе то количество теста, которое необходимо для моделирования. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к работ .(творческая деятельность)</p>	<p>Дидактическая игра: Игра «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Солнышко и дождик Задачи: Развивать ритмический слух, память, крупную моторику, творческие способности, услышать и воспроизвести капли дождя и лучи солнца. .(творческая деятельность)</p>	<p>Задачи: Совершенствование техники «тычок жесткой, сухой кистью». Развивать воображение, образное мышление, цветовое восприятие, творческие способности детей. Вызвать интерес, отзывчивость, эмоциональный отклик к творческой деятельности. (творческая деятельность)</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Физкультура Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. (Илья)</p>	<p>Развитие речи: Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. (Данил)</p>	<p>Рисование: Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки и др.). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).(Ярослав, Владислава)</p>
<p>Үйге қайту Уход детей домой</p>	<p>Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук»</p>	<p>Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?»</p>	<p>Консультация «Приобщение детей к народным традициям»</p>